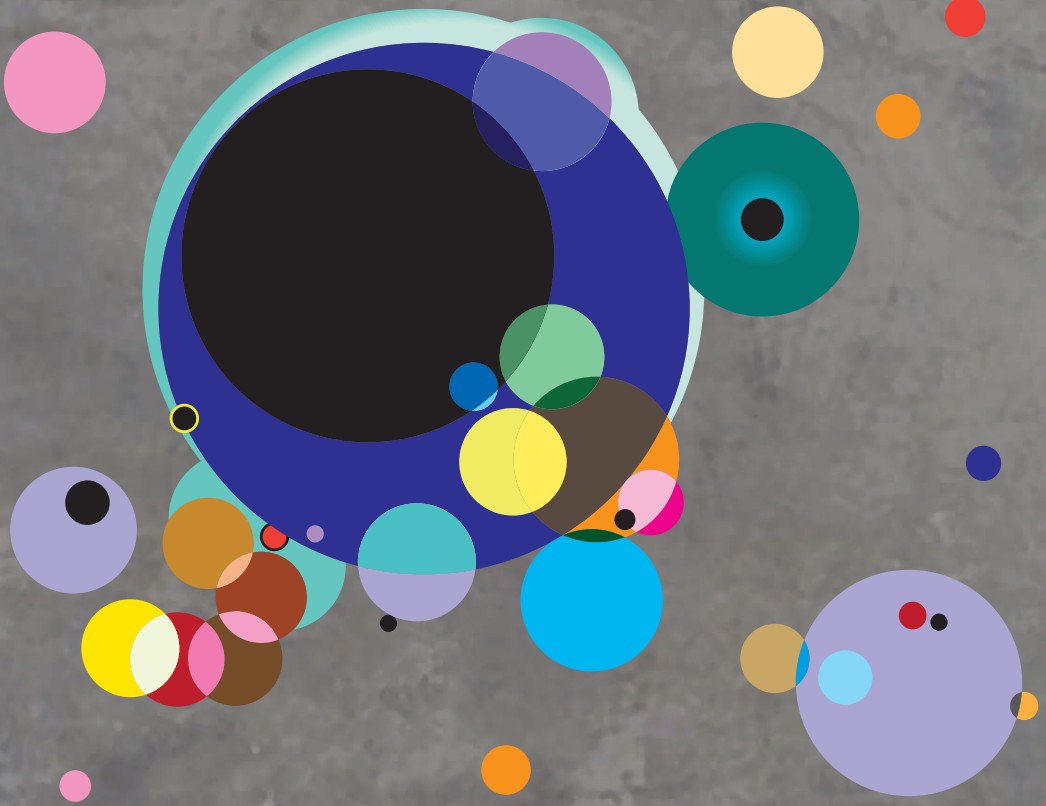
4e COLLOQUE INTERNATIONAL DE L'

Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique



Analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : quelles perspectives ?

8 - 11 mars 2016

Université de Toulouse - Jean Jaurès

Légende

Salles · Ateliers · Cafés didactiques · Symposiums

Thèmes

Analyses de pratiques d'enseignement - **Th1**
Analyses de pratiques de formation des enseignants - **Th2**
La place des acteurs dans les recherches - **Th3**

Mardi 8 mars 2016

09h30 — Accueil, café de bienvenue (Hall)

10h30 — **Amphi** — *Approches comparatistes et/ou didactique comparée : Quels enjeux pour l'analyse de pratiques d'enseignement / apprentissage ?* - **Florence Ligozat,** Université de Genève et **Corinne Marlot,** HEP de Vaud, Suisse

12h — Déjeuner (Hall)

13h30 - 15h15 — **Amphi**

Communications plénières de doctorants

- *Pratiques enseignantes de l'évaluation et vécu des élèves* - **Elisabeth Menouar,** Université de Lille 3
- *Une comparaison des conditions de construction de la référence dans le cas de l'enseignement des propriétés de la matière en France et en Suisse Romande* - **Laurence Marty,** Université Toulouse - Jean Jaurès, Université de Genève, **Patrice Venturini,** Université Toulouse - Jean Jaurès, **Florence Ligozat,** Université de Genève

15h15 — Pause café (Hall)

Sessions en parallèle

15h30 - 17h30 — **E411**

Café didactique 1

Processus différenciateurs- **Animatrice : Chantal Amade-Escot**

- *Analyse didactique comparée des effets des dispositifs d'individualisation sur les difficultés langagières d'Élèves Alloglottes nés en France en Réseaux d'Éducation Prioritaire et Hors Réseaux d'Éducation Prioritaire.* - **Karima Gouaich,** Aix-Marseille Université
- *Analyse didactique du processus enseignement / apprentissage en milieu difficile en Education Physique et Sportive : un essai de problématisation des inégalités de genre.* - **Claire Debars, Chantal Amade-Escot, Ingrid Verscheure,** Université Toulouse - Jean Jaurès
- *Evolution du contrat didactique différentiel et prise de conscience des effets de genre en EPS : un changement pour les pratiques ? Etude de cas d'un enseignant en handball avec une classe de quatrième.* - **Noémie Pellizzon, Ingrid Verscheure,** Université Toulouse - Jean Jaurès
- *Un dispositif d'enseignement : Le poste de travail didactique* - **Audrey Rosoli,** Université Toulouse - Jean Jaurès

15h30 - 17h30 — **E412**

Café didactique 2

Contenus, pratiques et modes de pensée - **Animateur : Patrice Venturini**

- *Education scientifique en maternelle : Quel contenu ? Quelles pratiques ? Quelle progressivité ?* - **Céline Chanoine,** Université de Picardie Jules Verne
- *Et eux qu'en pensent-ils ? Des lycéens face à la Shoah ? De la classe au musée, exploration des modes de pensée d'élèves.* - **Stanislas Hommet,** Université de Lille
- *La pauvreté des ressources nourrissant la formation des enseignants des mathématiques : erreurs des élèves* - **Mohamed Almahmoud,** Université de Nantes
- *Quand réfléchir aux façons d'enseigner le vivant au début de l'école primaire vient interroger les pratiques des enseignants impliqués* - **Céline Grancher,** Université de Bordeaux

Mercredi 9 mars 2016

08h30 Café d'ouverture (Hall)

09h **Amphi** Ouverture institutionnelle et scientifique du colloque : M. le Vice-Président à la recherche de l'UT2J, M. le Directeur de l'ENFA, Mmes les co-présidentes de l'ARCD, Mme la Présidente du comité d'organisation

09h30 *Le son musical comme milieu didactique* (Amphi) - **Isabelle Mili,** Université de Genève

Sessions en parallèle

11h - 12h30 **Th2** **F422**

Atelier 1

Formation des enseignants débutants - **Présidente de séance : F. Brière-Guenoun**

11h *Construire et maintenir le sens du travail scolaire chez les élèves ; un problème professionnel chez les enseignants débutants et des résistances à sa prise en charge* - **Florian Ouitre,** Université de Nantes

11h30 *La conscience disciplinaire des futurs enseignants spécialistes des sciences physiques ou du français* - **Anne Monnier, Laura Weiss,** Université de Genève

12h *Les stratégies pédagogiques employées pour enseigner les genres écrits produits par des étudiants en formation initiale des enseignants au Québec : une analyse des résultats d'une recherche descriptive au regard des recherches sur l'écriture* - **Geneviève Messier,** Université du Québec à Montréal, **Lizanne Lafontaine,** UQO

11h - 13h **Th1** **E412**

Atelier 2

Analyse de pratiques didactiques au secondaire - **Président de séance : J. Santini**

11h *Analyse didactique des pratiques d'enseignement en classe d'éducation physique et sportive* - **Nabila Bennour,** Université Toulouse - Jean Jaurès

11h30 *Choisir une ressource pour la classe, un acte personnel ou disciplinaire ?* - **Estelle Riquois,** Université Paris Descartes

12h *Mettre en place des dispositifs didactiques et définir des tâches : Regards croisés entre cours de musique (violoncelle) et cours de langue (lecture d'un récit policier)* - **Marianne Jacquin, Catherine Grivet Bonzon,** Université de Genève

12h30 *Savoirs enseignés, stratégies d'enseignement et jugements de valeur, en éducation musicale, au collège* - **Odile Tripier-Mondancin,** Université Toulouse - Jean Jaurès

11h - 12h30 **Th3** **E411**

Atelier 3

Prise en compte de l'élève dans l'analyse didactique - **Présidente de séance : A. Lipp**

11h *Enquêtes sur l'expérience d'élèves en difficulté d'apprentissage : défi de la validité, épreuves de la proximité* - **Abdoulaye Faye,** Université Toulouse - Jean Jaurès

11h30 *La compréhension des contenus disciplinaires par les élèves : réflexion sur l'accrochage et le décrochage au collège.* - **Oriana Ordonez,** Université de Lille

12h *Techniques d'analyse anthropologique et comparative des pratiques de « l'étude », de « l'enquête », et de l'organisation sociale de ces pratiques que l'on appelle « enseignement »* - **Alain Mercier,** Institut Français de l'Education

11h - 13h

Th1 / Amphi

Atelier 4

Pratiques didactiques en début de scolarité - Président de séance : P. Dupont

11h
Analyse didactique d'une situation éducative de litéracie émergente en institution de la petite enfance - **Edeline Navarro-William,** Université de Genève

11h30
Articulations et interactions des tâches de lecture et d'écriture au cours préparatoire - **Ana Dias-Chiaruttini, Nathalie Salagnac,** Université de Lille 3 - **Maria Kreza,** Université de Crète - **Catherine Boyer,** Université de Lille 3 - **Isabelle De Peretti, Cécile Avezrad,** Université Artois

12h
De l'utilité d'une seconde analyse émergente de vidéos : croiser les cadres théoriques pour favoriser l'identification de compétences (pré-)scientifiques chez des élèves d'école maternelle - **Estelle Blanquet,** Université de Bordeaux

12h30
Elaborer des traces de la mise à l'étude avec des élèves de 4-6 ans, comparaison dans deux disciplines contrastées : français et mathématiques - **Christine Riat,** Université de Genève

11h - 13h

Th1 / D30

Atelier 5

Enseignement/apprentissage et difficultés des élèves - Présidente de séance : M.-P. Poggi

11h
Analyse des difficultés linguistiques des élèves de cycle 3 à comprendre les comparatifs en mathématiques. - **Anne Delbrayelle, Stéphane Fabre,** Université de Picardie Jules Verne

11h30
La co-construction de savoirs en classe de sciences. Focalisation sur l'analyse du fonctionnement de deux groupes d'élèves - **Eliane Pautal,** Université Toulouse - Jean Jaurès

12h
La résolution de problèmes physiques : quelles pratiques pour les élève en difficulté ? - **Brahim Mazouze,** Ecole Normale Supérieure Kouba Alger

12h30
Les élèves présentant des difficultés tirent-ils un avantage à être apposés au collectif de la classe ? Enseignement collectif vs individualisation des apprentissages - **Marie Toullec-Théry,** Université de Nantes - **Pier Carlo Bocchi,** SUPSI - **Corinne Marlot,** HEP de Vaud

11h - 12h30

Th1 / F423

Atelier 6

Pratiques didactiques d'enseignants stagiaires - Présidente de séance : C. Gardiès

11h
Double analyse didactique de pratiques d'enseignement de stagiaires en EPS : quels savoirs professionnels à construire ? - **Elisabeth Magendie,** Université de Bordeaux

11h30
Entre ergonomie et didactique, une analyse comparée des pratiques d'enseignants débutants en éducation musicale et arts plastiques. - **Pascal Terrien, Laurence Espinassy,** Aix Marseille Université

12h
Contribuer au développement professionnel des professeurs documentalistes en formation initiale par l'analyse de leurs pratiques enseignantes - **Jocelyne Corbin-Menard,** Université de Rennes

13h Déjeuner

Sessions en parallèle

14h30 - 16h30

Th1 / Amphi

Atelier 7

Analyse didactique de pratiques dans l'enseignement supérieur - Présidente de séance : E. Pautal

14h30
Analyse des pratiques de médiation des savoirs via les dispositifs numériques : approche clinique des cas de 4 enseignants du supérieur - **Diarra Diakhate,** Université de Bordeaux

15h
Vers une didactique du lexique de spécialité : cas du vocabulaire médical à l'Institut National de Formation Supérieure Paramédicale - **Nadjet Chikhi,** Université de M'sila, Algérie

15h30
Les savoirs pédagogiques et le savoir sensible dans l'ensignment universitaire : nouveaux chemins pour la construction de la professionnalité - **Cristina D'Avila,** Université Féderal de Bahia, Université de l'État de Bahia

16h
Les stratégies d'étayage dans les pratiques enseignantes: observation, analyse et perspectives - **Charlotte Blanc-Vallat,** Université Toulouse - Jean Jaurès

14h30 - 17h

Th3 D30

Symposium 1

Etre le chercheur et le professeur d'une recherche en didactique - Jérôme Santini - Discutant : Yann Lhoste

- *Etre le chercheur et le professeur d'une recherche en didactique. Une contribution comparatiste à la posture de chercheur-professeur.* - **Jérôme Santini,** Université de Nice Sophia Antipolis
- *Éléments méthodologiques pour mener une recherche en didactique dans une posture de chercheur-professeur* - **Jérôme Santini,** Université de Nice Sophia Antipolis, **Guy Jodry, Jacques Kerneis,** Université de Bretagne Occidentale
- *La fonction du chercheur-professeur dans l'approche anthropologique de la différence en EPS* - **Fabrice Louis,** Université de Lorraine
- *La posture de chercheur-professeur dans le cadre d'une ingénierie didactique collaborative pour l'anglais LANSAD* - **Tracy Bloor,** Université de Rennes
- *La posture de professeur-chercheur pour apprendre & enseigner. une contribution à la posture de professeur-chercheur.* - **Nathalie Vligot,** ESPE de Bretagne

14h30 - 17h

Th2 F423

Symposium 2

Réflexion et analyse didactique des pratiques d'enseignement dans les dispositifs de formation - A. Cordoba - Discutante : Florence Ligozat

- *Réflexion et analyse didactique des pratiques d'enseignement dans les dispositifs de formation : comparaison de quatre milieux pour la formation* - **Adrián Cordoba,** Université de Genève
- *Pratiques de la vidéo en formation : milieu et contrat* - **Bernard Savoy,** Haute École Pédagogique - Lausanne
- *Progressivité et complémentarité du dispositif de formation des enseignants. Mise en perspective d'un effet de généralisation.* - **Francisco Márquez Cuesta,** Université de Genève
- *Rapport au savoir et analyse didactique en éducation physique : un milieu pour la formation des enseignants généralistes* - **Adrián Cordoba,** Université de Genève
- *Un milieu de formation pensé pour engager les stagiaires dans des pratiques d'enseignement des jeux sportifs collectifs innovantes* - **Bernard Poussin,** Université de Genève

14h30 - 17h

Th1 E412

Symposium 3

Les conduites de verbalisation - C. Ronveaux - Discutante : Chloé Gabathuler

- *Les conduites de verbalisation* - **Christophe Ronveaux,** Université de Genève
- *Verbaliser ? Une approche comparatiste de quelques nécessités praxéologiques dans la construction de savoirs en classe de mathématiques et de sciences physiques* - **Florence Ligozat,** Université de Genève
- *Et pour finir la lecture : prolonger, niveler, différencier ou institutionnaliser ?* - **Christophe Ronveaux,** Université de Genève - **Bernard Schneuwly, Orianna Franck,** GRAFE, Université de Genève
- *Gestes langagiers de l'enseignant et performance des élèves : la reprise dans les tâches de production d'écrit* - **Yves Soulé,** Université de Montpellier 2
- *Le rôle médiateur de la verbalisation dans le double mouvement dévolution/institutionnalisation et ses effets sur les apprentissages des élèves en éducation physique. Une illustration en basket-ball* - **Benoit Lenzen,** Université de Genève

14h30 - 16h

14h30

15h

Th1 E411

Atelier 8

Plurilinguisme et pratiques d'enseignement - Présidente de séance : N. Biagioli

- *Eléments pour une approche intégrée des langues : développement de la compétence métasyntaxique dans un contexte plurilingue.* - **Hicham Hadji**
- *Enseigner les genres textuels à la croisée de deux disciplines : apports et limites de dispositifs conçus selon une approche intégrée des langues de scolarité et étrangère* - **Marianne Jacquin, Andreas Müller,** Université de Genève

14h30 - 17h

Th1 F422

Atelier 9

Analyse de pratiques didactiques au primaire et au secondaire - Président de séance : N. Hervé

14h30 *Analyse de pratiques ordinaires d'une enseignante de chimie en classe de première année secondaire (grade 10): cas de l'enseignement de la réaction chimique* - **Chriraz Ben Kilani,** Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue, Tunisie

15h *Analyse des pratiques d'enseignement en français et en éducation physique et sportive à l'école élémentaire : Impact de la nature des savoirs disciplinaires recherchés.* - **Anne Delbrayelle, Antoine Thepaut,** Université de Picardie Julles Verne

15h30 *Des pratiques enseignantes qui font obstacle au rôle des modèles dans la construction des savoirs scientifiques* - **Matthieu Dontaine,** Université de Namur - **Pascal Heins, Marie-Noëlle Hindryckx, Pierre Job, Hamad Karous, Bernard Leyh,** Université de Liège - **Jim Plumat,** Université Catholique de Louvain - **Maggy Schneider,** Université de Liège

16h *Etudier les « manières d'enseigner » en éducation physique en France. Comparaison de deux cas au collège : la gymnastique et l'acrosport*. - **Emmanuelle Forest, Chantal Amade-Escot**, Université Toulouse - Jean Jaurès

16h30 *La comparaison des mouvements épistémologiques des intervenants en éducation physique et sportive et en entraînement sportif comme contribution à l'analyse didactique des disciplines praxiques* - **Maël Le Paven, Mathilde Musard,** Université de Besançon

17h Pause café

17h30 Amphi Assemblée générale de l'ARCD

Jeudi 10 mars 2016

08h30 Amphi *Teaching traditions and learning* - **Jonas Almqvist,** Université d'Uppsala, Suède

09h45 Pause café

Sessions en parallèle

10h - 12h

Th1 E411

Atelier 10

Pratiques interdisciplinaires - Présidente de séance : N. Tutiaux Guillon

10h *Spécificités du débat en éducation au développement durable (EDD) comparativement aux débats en sciences et à visée philosophique.* - **Raphaël Chalmeau, Jean-Yves Léna, Christine Vergnolle Mainar, Marie Pierre Julien, Anne Calvet,** ESPE, Université Toulouse - Jean Jaurès

10h30 *Apports de l'analyse anthropologique d'un dispositif interdisciplinaire sur les nanotechnologies* - **Marie-Hélène Lécureux-Têtu, Nathalie Panissal,** Université Toulouse - Jean Jaurès

11h *Les apprenants co-créateurs : les relations motivation-jeu didactique en classe de langue. Une approche ergonomique.* - **Myriam Ndiaye,** Université de Toulouse 3

11h30 *L'éducation au développement durable, une affaire de pédagogies* - **Arnaud Diemer, Francine Pellaud, Marianne Claveau, Céline Montero**, Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand II

10h - 12h30

Th2 D30

Symposium 4

Analyser des praxéologies de formation : apports de la TAD - Michèle Artaud - Discutant : Yves Chevallard

1- Analyser des praxéologies de formation : apports de la TAD - **Michèle Artaud,** Aix-Marseille Université

Écologie du savoir dans les praxéologies de formation : le logos comme condition et contrainte - **Michèle Artaud,** Aix-Marseille Université

La place du savoir dans la formation de conseillers pédagogiques d'université - **Jean-Pierre Bourgade,** Aix-Marseille Université

Praxéologies de formation : mise en place de praxéologies d'étude de corpus - **Gisèle Cirade,** Université Toulouse - Jean Jaurès

Un logos pour l'enseignement de l'orthographe - **Pierre Sémidor,** Université de Bordeaux

10h - 12h30

Amphi

Symposium 5

Hommage à Jean-Paul Bernié - Communautés discursives disciplinaires scolaires

- Martine Jaubert, Yann Lhoste, Discutants : Christian Orange, Bernard Schneuwly - Présidente de séance : C. Garcia-Debanc

Symposium ARCD en Hommage à Jean-Paul Bernié - « Communautés discursives disciplinaires scolaires », un outil pour les analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : intérêts, limites et perspectives - **Martine Jaubert, Yann Lhoste,** Université de Bordeaux

Communauté discursive historienne scolaire, problématisation et didactique de l'histoire - **Sylvain Doussot,** Université de Nantes,

Le dialogisme à l'œuvre dans le cours magistral à l'université : l'apport du concept de communauté discursive, **Corinne Marlot,** HEP de Vaud

Analyse didactique de la direction des gestes d'étude dans une forme de communauté discursive en mathématiques, **Serge Quilo,** Uiversité de Nice

Intérêts et limites du concept de communauté discursive en didactique du français, **Yves Reuter,** Université de Lille 3

10h - 12h30

Th1

E412

Atelier 11

Pratiques didactiques et questions curriculaires - Présidente de séance : C. Amade-Escot

10h

Analyse didactique de l'implémentation des Nouveaux Programmes par compétences au Bénin: les cas de l'EPS et des SVT. - **Basile Agbodjogbé,** Université Toulouse - Jean Jaurès, Université d'Abomey-Calavi, Bénin, **Chantal Amade-Escot,** Université Toulouse - Jean Jaurès

10h30

Interroger les logiques des programmes de l'école primaire à partir de deux domaines : les sciences et l'histoire. - **Roselyne Le Bourgeois-Viron, Joël Bisault,** Université de Picardie Jules Verne

11h

Le « temps de sensibilisation » : une nouveauté dans les programmes de sciences économiques et sociales, mieux gérée par les professeurs expérimentés que par les enseignants entrant dans le métier. - **Christine Dollo**, Aix-Marseille Université

11h30

Organisateurs de l'agir enseignant et choix curriculaires : analyse comparée de deux Professeurs des Ecoles stagiaires (PES) dans deux disciplines d'enseignement : mathématiques et Education Physique et Sportive (EPS) - **Maël Le Paven, Mathilde Musard, Philippe Le Borgne**, Université de Franche-Comté

10h - 12h30

Th1

F422

Atelier 12

Analyse de pratiques didactiques au secondaire - Président de séance : A. Cordoba

10h

Etude comparatiste en didactique de l'EPS à l'aune du genre - **Martine Vinson,** Université Toulouse - Jean Jaurès

10h30

Mobiliser différentes échelles de contexte pour comprendre l'activité didactique d'un enseignant d'EPS exerçant en milieu difficile - **Marie-Paule Poggi,** Université de la Réunion - **Fabienne Briere,** Université de Paris Est

11h

Quelles sont les pratiques effectives d'enseignement de la littérature au secondaire québécois? Une analyse de l'action didactique par les objets enseignés - **Judith Emery-Bruneau,** Université du Québec en Outaouais

11h30

Transmettre des contenus communs en dehors d'un cadre institutionnel contraignant. Une étude comparative de séquences didactiques portant sur l'histoire de l'immigration. - **Alexia Panagiotounakos,** Université de Genève

12:00

Vers une didactique sociologique. Le cas d'un système d'évaluation substituant le curriculum - **Raquel Becerril Ortega,** Université de Lille 1

10h - 12h30

Th2 F423

Atelier 13

Cadres d'analyse et formation des enseignants - **Présidente de séance : M.-F. Carnus**

10h
- *Approches de la doxa professionnelle : à la recherche des raisons d'agir des enseignants à propos de l'enseignement du français* - **Catherine Dupuy,** Université de Montpellier 2

10h30
- *Controverse et problématisation technique en entretien de formation* - **Bruno Lebouvier, Sandrine Prevel**, Université de Nantes

11h
- *La question des ressources dans le travail de conception des formateurs d'enseignants : cadres théoriques et perspectives de recherche* - **Laurence Leroyer,** ESPE de Caen

11h30
- *Pratiques d'institutionnalisation de l'enseignant. Approche interdisciplinaire* - **Malika Kaheraoui, Muriel Coret, Stéphanie Volteau, Bertrand Lebot, Daniel Lardeau,** Université de Poitiers

12h
- *Pratiques de formation en mathématiques des professeurs des écoles : un cadre pour analyser les potentialités de situations de formation* - **Christine Mangiante, Claire Guille-Biel Winder, Pascale Masselot, Edith Petitfour,** COPIRELEM

12h30 Déjeuner

Sessions en parallèle

14h - 16h

Th2 Amphi

Atelier 14

Dispositifs de formation didactique - **Président de séance : J.-C. Chabanne**

14h
- *La narration en formation d'enseignants secondaires au service de la construction de savoirs professionnels* - **Laura Weiss, Anne Monnier, Sandra Pellanda Dieci,** Université de Genève

14h30
- *Quelles descriptions des formations d'enseignants pour quelles descriptions des effets sur les pratiques ?* - **Aurélie Chesnais, David Cross, Valérie Munier,** Université de Montpellier

15h
- *Le guidage du processus de problématisation dans la conception de leçons chez des enseignants débutants* - **Florian Ouitre,** Centre d'Etude et de Recherche en Sciences de l'Education - **Bruno Lebouvier, Philippe Briaud,** Université de Nantes

15h30
- *Analyser sa pratique : quelles perspectives de formation en didactique ?* - **Mathilde Musard, Maël Le Paven, Philippe Le Borgne,** Université de Franche-Comté
- *L'analyse a priori, la narration et les savoirs à enseigner* - **René Barioni,** HEP de Vaud, Suisse

14h - 16h30

Th3 E411

Symposium 6

Comparaisons internationales de dispositifs de recherches collaboratives - **B. Gruson, R. Monod-Ansaldi - Discutant : Gérard Sensevy**

- *Comparaisons internationales de dispositifs de recherches collaboratives* - **Brigitte Gruson,** ESPE de Bretagne - **Réjane Monod-Ansaldi,** Institut Français de l'Education
- *Collaboration scientifique et formation par la recherche dans la mise en œuvre d'une Lesson Study sur l'enseignement de l'anglais* - **Mylène Ducrey-Monnier,** Haute École Pédagogique de Vaud, Suisse - **Brigitte Gruson,** ESPE de Bretagne
- *La construction collaborative de savoirs professionnels en évaluation : l'expérience d'un Chantier 7 en formation générale des adultes* - **Isabelle Nizet,** Université de Sherbrooke, Canada
- *Recherches collaboratives dans deux LéA : quels enjeux pour la production de ressources et le développement professionnel des acteurs ?* - **Réjane Monod-Ansaldi,** Institut Français de l'Education - **Brigitte Gruson,** ESPE de Bretagne
- *Resourcing teachers' documentation work through the combination of research and practice: the case of the Teaching Research Group in China* - **Luc Trouche,** Institut Français de l'Education - **Chongyang Wang,** East China Normal University, Chine

14h - 16h

Atelier 15

De la place du professeur dans l'analyse didactique - **Présidente de séance : G. Cirade**

Th3 E412

14h — *L'action conjointe mise en mots : de la modélisation de l'agir du professeur à l'interprétation de l'agir par les professeurs (et retour)* - **Ecaterina Bulea Bronckart,** Université de Genève

14h30 — *La constitution et la compréhension de faits didactiques par un collectif de chercheurs/professeurs dans la mise en œuvre d'une ingénierie en mathématiques* - **Serge Quilio,** Université de Nice Sophia Antipolis - **Mireille Morellato,** Université de Rennes

15h — *Le rôle de l'enseignant et du déterminent institutionnel dans la mise en place d'une situation d'ingénierie. Une étude de cas en maternelle en Grèce : le « jeu des trésors »* - **Maria Moumoulidou,** Université Démocrite de Thrace, Grèce

15h30 — *Un dispositif de recherche phénoméno-praxéologique. Rôle des institutions et des acteurs* - **Teresa Assude,** Aix-Marseille Université, **Jean-Michel Perez, Géraldine Suau,** Université de Lorraine - **Jeannette Tambone,** Aix-Marseille Université

14h - 16:30

Atelier 16

Analyse didactique des pratiques à l'école primaire - **Présidente de séance : F. Leutenegger**

Th1 F422

14h — *Analyse de pratiques d'enseignement à partir de deux domaines (les sciences et l'histoire) du cycle trois de l'école élémentaire* - **Roselyne Le Bourgeois-Viron, Kinan Fadel, Joël Bisault,** Université de Picardie Jules Verne

14h30 — *Comprendre le sens de l'action didactique des enseignants dans deux disciplines* - **Bernard Calmettes, Frédéric Maizières,** Université Toulouse - Jean Jaurès

15h — *L'enseignement de la danse contemporaine : incidence des praxéologies sur la référence co-construite* - **Alexandra Arnaud-Bestieu,** Aix-Marseille Université

15h30 — *La visite scolaire au musée éclairée par des didactiques contrastées* - **Ana Dias-Chiaruttini, Cora Cohen-Azria, Catherine Souplet,** Université de Lille 3

16h — *Qu'est-ce qui se passe dans la tête des élèves ? Organisation de l'activité interprétative de deux professeurs des écoles : entre analyse comparée et contextualisation didactique.* - **Christian Silvy, Marie-Paule Poggi, Elisabeth Issaieva,** Université des Antilles

14h - 16h30

Symposium 7

Actions d'enseignement, formes didactiques de travail et culture professionnelle en musique et littérature - **S. Bodea, I. Martin-Balmori, G. Thivolle, C. Gabathuler, Discutante : Odile Tripier-Mondancin**

Th2 E411

Actions d'enseignement, formes didactiques de travail et culture professionnelle. Etudes comparatives de cas dans les enseignements musicaux et l'enseignement de la littérature en Suisse -proposition de symposium - **Stefan Bodea, Isabel Martin-Balmori, Gaël Thivolle, Chloé Gabathuler,** Université de Genève

Conceptions d'enseignement et cultures professionnelles en didactique du chant. Analyse comparative de deux séances de feedback dans le cadre de la formation initiale d'enseignants de chant dans des Hautes-Ecoles de Musique en Suisse - **Stefan Ioan Bodea, Isabel Martin-Balmori,** Université de Genève

Construction d'une relation esthétique vis-à-vis de deux textes littéraires contrastés en contexte d'enseignement. Analyse comparative de pratiques effectives au fil de la scolarité. - **Chloé Gabathuler,** Université de Genève

Didactique de l'instrument et professionnalisation. Analyse didactique d'un dispositif de formation triadique (formateur-étudiant-élève) dans l'enseignement du piano (HEM de Genève) - **Stefan Bodea, Gaël Thivolle,** Université de Genève

Du modèle à la parole explicative. Etude comparative de pratiques de transmission dans un contexte de formation de futurs enseignants de chant classique, au XVIIIe siècle et de nos jours - **Isabel Martin-Balmori,** Université de Genève

16h30 — Fin de la journée

19h30 — Repas de gala

Vendredi 11 mars 2016

08h30 **Amphi** *Gestes professionnels et développement du pouvoir d'agir du professeur : confrontation de deux modalités d'analyse des pratiques enseignantes* - **Fabienne Brière Guenoun, Martine Jaubert**

09h45 Pause café (Hall)

Sessions en parallèle

10h - 12h30

Th1 **Th2** **Amphi**

Symposium 8

La secondarisation et l'enseignement de l'histoire et de la géographie - **A. Pache - Discutante : Martine Jaubert**

- *Enseignement de l'histoire et de la géographie : analyses de pratiques centrées sur les processus de secondarisation* - **Alain Pache,** HEP de Vaud, Suisse
- *Analyse comparative des nouveaux moyens d'enseignement de l'histoire et de la géographie en Suisse Romande : Quelles sont les exigences cognitives requises et les processus de secondarisation nécessaires pour traiter les informations textes-images ?* - **Mylene Ducrey Monnier, Carole-Anne Deschoux,** HEP de Vaud
- *La secondarisation comme ressource pour penser la problématisation dans les recherches en didactique de l'histoire* - **Sylvain Doussot,** Université de Nantes
- *Quelles thématiques, quels savoirs lors de l'élaboration collective d'une leçon au sein d'un dispositif lesson study ?* - **Sandrine Breithaupt,** HEP de Vaud
- *Secondariser en histoire et géographie : à la recherche d'éléments génériques et spécifiques* - **Alain Pache, Etienne Honoré, Mylene Ducrey Monnier,** HEP de Vaud

10h - 12h30

Th2 **D30**

Symposium 9

Des milieux pour la formation dans différentes didactiques : une question comparatiste - **F. Leutenegger**

- *Des milieux pour la formation dans différentes didactiques : une question comparatiste* - **Francia Leutenegger,** Université de Genève
- *Des savoirs à et pour enseigner aux connaissances construites par les futurs enseignants d'éducation physique en formation initiale. Quelle médiatisation du milieu pour la formation ?* - **Benoît Lenzen,** Université de Genève
- *Didactique de l'informatique : tension entre milieu disciplinaire et contenus informatiques* - **Cédric Fluckiger,** Université de Lille
- *Le milieu en sciences humaines et sociales* - **Nicole Awais,** Université de Genève
- *Les analyses de préparations de séquences comme éléments du milieu pour la formation* - **Sylvie Coppe,** Université de Genève

10h - 12h30

Th1 **E411**

Symposium 10

L'oral qu'apprend-on et comment ? - **P. Dupont, M. Grandaty - Discutant : Christophe Ronveaux**

- *L'oral qu'apprend-on et comment ?* - **Pascal Dupont, Michel Grandaty,** Université Toulouse - Jean Jaurès
- *L'oral au filtre de la fabrique des programmes* - **Sylvie Plane,** Université Paris-Sorbonne
- *Objets d'enseignement de l'oral et contenus disciplinaires au cycle 1 et au cycle 3. Approche synchronique et diachronique.* - **Pascal Dupont, Michel Grandaty,** Université Toulouse - Jean Jaurès
- *Quel oral enseigner ? Quelques éléments de réflexion à partir de recherches menées sur la didactique de l'oral en français langue maternelle et en français langue seconde dans le primaire.* - **Martine Dreyfus,** ESPE Université de Montpellier
- *Une entrée par les genres pour un apprentissage des objets de l'oral aux 1er et 3e cycles du primaire* - **Christian Dumais,** Université du Québec à Trois Rivières, Canada

10h - 12h30

Atelier 17

Contrat, milieu - **Président de séance : L. Pelisssier**

Th1 E412

10h *Contrat didactique dans une séquence de physique et échelles de temps : comparaison selon l'organisation sociale de la classe* - **Andrée Tiberghien,** Université de Lyon - **Patrice Venturini,** Université Toulouse - Jean Jaurès

10h30 *Des alternances aux transitions codiques Dynamiques évolutives des interactions* - **Gilles Marrot,** Université des Antilles

11h *Etude in situ du phénomène du dédoublement des milieux. Factorisation d'une expression algébrique en classe de EB8 au Liban* - **Nawal Abou Raad,** Université Libanaise, Liban

11h30 *Implémentation d'une ingénierie didactique dans des classes ordinaires : vers une évolution de la pratique professionnelle*. - **Michèle Couderette, Chantal Amade-Escot,** Université Toulouse - Jean Jaurès - **Francia Leutenegger,** Université de Genève

12h *Objets du milieu didactique et concepts-en-acte : une articulation pour analyser la condtruction de la référence dans la classe ?* - **Anne Meyer,** Ecole cantonale pour enfants sourds, Groupe de Recherche en Didactique Comparée

10h - 12h30

Symposium 11

Analyse didactique et sujet enseignant - **MF. Carnus, D. Loizon, P. Buznic-Bourgeacq**

Th1 F422

Quand l'analyse didactique des pratiques enseignantes s'empare de l'énigme du sujet. Regards croisés en didactique clinique des disciplines. - **Marie France Carnus,** Université Toulouse - Jean Jaurès - **Denis Loizon,** Université de Bourgogne Franche Comté - **Pablo Buznic-Bourgeacq,** Université de Caen Normandie

Analyse didactique clinique de pratiques d'enseignants d'EPS dans le second degré. D'où viennent les savoirs transmis en EPS ? - **Pablo Buznic-Bourgeacq,** Université de Caen Normandie - **Denis Loizon,** Université de Bourgogne Franche Comté - **Marie France Carnus,** Université Toulouse - Jean Jaurès

Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes dans le premier degré. Quand l'évaluation dévoile les dynamiques en jeu dans le désir d'enseigner - **Patricia Mothes, Marie France Carnus,** Université Toulouse - Jean Jaurès

Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes en hôtellerie – restauration. L'enseignement de l'analyse sensorielle des vins à la lumière du « déjà-là sensoriel » de l'enseignant. - **Dominique Alvarez, Marie France Carnus,** Université Toulouse - Jean Jaurès

Analyse didactique clinique de pratiques enseignantes en lycée professionnel De la division du sujet comme lieu de rencontre du désir, de l'écriture et du savoir - **Sandra Cadiou, Marie France Carnus, Michel Grandaty,** Université Toulouse - Jean Jaurès

10h - 12h30

Atelier 18

Gestes d'enseignement - **Présidente de séance : C. Garcia-Debanc**

Th1 F423

10h *Agir professoral et étayage interrogatif en début d'apprentissage du français*. - **Nabila Maarfia,** Université Badji-Mokhtar, Annaba, Algérie

10h30 *Des gestes professionnels aux gestes langagiers didactiques... Apports d'une recherche comparatiste en didactiques des disciplines pour proposer une nouvelle catégorie d'analyse des pratiques d'enseignement* - **Yann Lhoste, Martine Champagne-Vergez,** Université de Bordeaux

11h *L'activité didactique contrariée ou le poids des injonctions institutionnelles relatives à la différenciation des apprentissages* - **Teddy Mayeko, Fabienne Brière-Guenoun,** Université de Paris Est

11h30 *Les gestes didactiques en rapport avec les objets enseignés en classe de portugais (langue maternelle)* - **Marciá Andréa Aleida de Olivera,** Université Féférale du Pará, Portugal

12h *Le processus de dévolution et la démarche de l'interprétation : une analyse en didactique de la musique* - **Pascale Batezat Batellier,** Université de Rennes

12h30 Clôture - **Chantal Amade-Escot, Patrice Venturini**

13h Déjeuner

14h30 Fin du colloque - A bientôt

Analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : quelles perspectives ?

Le colloque de l'Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (Toulouse, 2016) explore les pratiques d'enseignement et de formation ainsi que la place des acteurs dans les recherches. Il s'inscrit dans la continuité des précédents colloques dont les thématiques concernaient : les orientations de la didactique comparée (Genève, 2009), les contenus disciplinaires en tant qu'objets d'enseignement (Lille, 2011), les savoirs et les compétences (Marseille, 2013).

Ce colloque est l'occasion de faire le point sur les avancées obtenues à propos de la description et la compréhension de ces pratiques, sur les perspectives qui se dessinent actuellement, qu'elles concernent les finalités des analyses, les outils qu'elles mobilisent, les méthodes qui leur sont associées ou encore les formalisations qu'elles produisent. La réflexion s'attache à discuter les apports permis par les approches comparatistes en didactique pour penser les pratiques d'enseignement, d'apprentissage et de formation.

Les communications concernent une des trois thématiques suivantes :

- **Th1** - Analyses de pratiques d'enseignement
- **Th2** - Analyses de pratiques de formation des enseignants
- **Th3** - La place des acteurs dans les recherches

4e COLLOQUE INTERNATIONAL DE L'

Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique

UNIVERSITÉ TOULOUSE Jean Jaurès

enfa TOULOUSE-AUZEVILLE

EFTS ÉDUCATION FORMATION TRAVAIL SAVOIRS

Clle ERSS

espe École Supérieure du professorat et de l'éducation Académie de Toulouse

LLA CREATIS

LANGUEDOC ROUSSILLON MIDI PYRÉNÉES