



espe

École Supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Toulouse

Structure Fédérative de Recherche
Apprentissage, Enseignement et Formation



Échanges Européens pour la validation, la valorisation et la dissémination des Pratiques de lutte contre le Décrochage Scolaire

(É.E.P.L.D 2015-2019)

Projet 2015.1.FR01.KA201.015306

Benoit Jeunier ; Jessie Ansorge ; Arnaud Boursin



Programme
financé par
l'Union européenne

- ***Le décrochage scolaire est un processus qui peut concerner l'ensemble de la scolarité avec des périodes critiques (entrée à l'école, au collège, au lycée, crise d'adolescence...).***
Processus qui conjugue une pluralité de causes : personnelles, familiales, sociales et scolaires
- **Jusque vers la fin des années soixante-dix, environ 200 000 jeunes sortaient sans aucun diplôme du système éducatif.**
 - **Des élèves qui ne poursuivaient pas leurs études après un échec à un examen**
 - **Des élèves qui sortaient du système scolaire avant la fin d'un cycle**
- **Un phénomène ancien mais aux conséquences plus visibles aujourd'hui**
- **De nouveaux besoins économiques qui ont engendré l'ouverture de l'école au plus grand nombre (politique de massification)**
- **La scolarisation obligatoire et la massification de l'accès au lycée engendrent de nouveaux types de décrocheurs: les décrochés « de l'intérieur » (drop in: chutes de performances)**

Échanges européens pour la validation, la valorisation et la dissémination des pratiques de lutte contre le décrochage scolaire

35 partenaires initiaux originaires de **7** pays :

- Angleterre ; Chili ; Écosse ; Estonie ; France ; Irlande ; Portugal ; Roumanie

19 participants sur **21** retenus :

– Estonie

1. Ehte Humanitaargümnaasium
2. Tartu Descartes'i Kool
3. Tartu Ulikool
4. Tallinn European School

– France

1. Université de Toulouse II - Le Mirail
2. Fondation pour le Progrès en Education de l'ASMP
3. Collège du Pays des Luys-Amou
4. Collège Victor Hugo Mazères
5. Lycée professionnel hôtelier et économique Lautréamont
6. Lycée professionnel Jean Durroux
7. Lycée Diderot
8. Ansoyge Jessie, Expertise-Évaluation
9. EEPU Lamartine Colomiers

– Roumanie

1. Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi
2. Universitatea din Craiova
3. Liceul Tehnologic Economic de Turism
4. Scoala Gimnaziala Bogdan Petriceicu Hasdeu
5. Liceul Tehnologic de Mecatronica si Automatizari
6. Scoala Gimnaziala Siretel
7. Colegiul National Garabet Ibraileanu
8. Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu

Sur fonds propres :

- Écoles, Collège & Lycée, Ottawa
- Université du Québec en Outaouais
- École internationale de Varna, Bulgarie
- École de Meadow Lake Center, Bloomfield Hills (Déroit)
- Lycée français de Kyoto, Japon
- École MLF-PSA de Xiang Yang

Angleterre :

- Lycée Charles de Gaulles de Londres
- Lycée international de Londres Winston-Churchill (2015)
- Collège français de 41 classes
- École de South Kensington
- École Wix
- École André Malraux
- École Marie d'Orliac

Chili : Université Diego Portales

- Centro Educacional Mariano Egaña, Comuna de Peñalolén
- Centro Educacional Eduardo de la Barra, Comuna de Peñalolén
- Centro Educacional Valle Hermoso, Comuna de Peñalolén
- Liceo Antonio Hermida Fabres, Comuna de Peñalolén
- Liceo Erasmo Escala Arriagada, Comuna de Peñalolén
- Centro Educacional Huechuraba, Comuna de Huechuraba

Rappel des objectifs fixés par la contractualisation :

A. Productions intellectuelles

Identifiant Production	Titre
O1	DRD - Diagnostiquer les risques de décrochage
O2	Base de données qualité de vie et décrochage scolaire

B. Evènements de dissémination à effet multiplicateur

Identification Evènement	Titre
E1	Séminaire international "Qualité de vie et décrochage scolaire"
E2	Les bonnes pratiques au service de la lutte contre le décrochage scolaire

C. Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

Type d'activité	Nombre total de participants	Durée totale minimale (en jours) (*)
Evènements conjoints de formation pour le personnel de courte durée	8	

(*) Durée minimum exigée, toute activité doit être réalisée conformément aux règles édictées par le guide du programme Erasmus +.

Objectifs de cette recherche :

lutte contre le décrochage scolaire
amélioration de la QVS élèves et adultes

Recherche ⇒ **Bilan** ⇒ **Actions (régulation – prévention-1)** ⇒ **Évaluations**
⇒ **Adaptations** ⇒ **Actions** ⇒ **Évaluations** ⇒ **Prévention-2**

Synthèse des moyens utilisés :

Panorama en moins d'une heure par classe par analyse structurée de :

240 questions issues de la questothèque

59 questions maximum par élève par sélections conditionnelles successives

174 sous-questions

854 attributs de questions

➔ Entretiens semi-directifs [Direction, Enseignants, Personnels, Élèves (voire : parents & partenaires)]

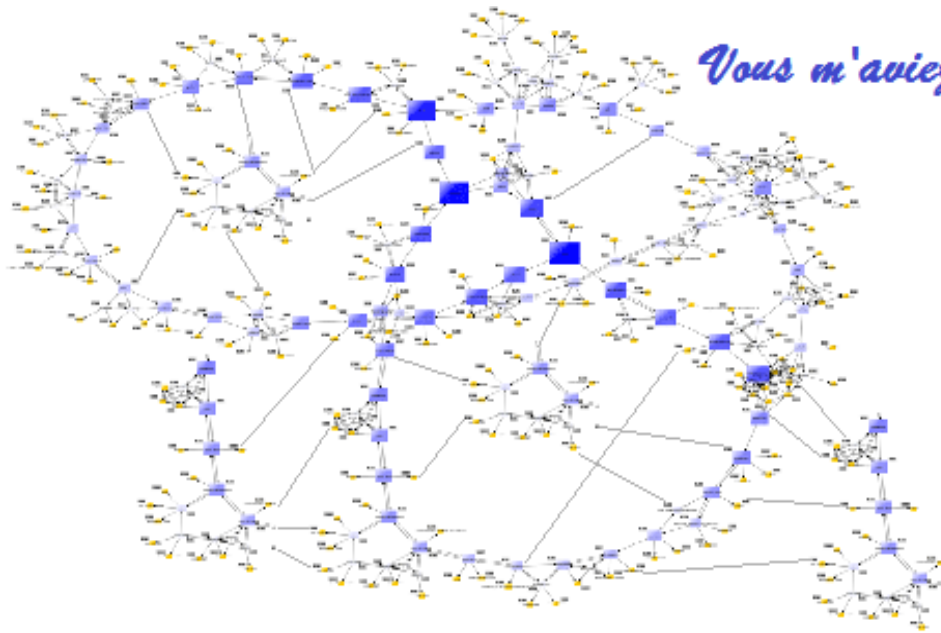
Toutes ces informations sont complétées par l'analyse des réponses aux questionnaires spécifiques aux :

- Élèves avec troubles des apprentissages
- Enseignants
- Personnels non-enseignants
- Équipes de direction
- Parents
- Personnels de collectivités territoriales, Associations partenaires de l'école...)

Cette démarche nous permet de dresser des bilans de la QVS en abordant, notamment, différentes composantes telles que :

- Les facteurs de pré-décrochage et décrochage scolaire
- Les ambiances et le climat scolaire général ;
- Les relations entre adultes / entre pairs / entre adultes-élèves ;
- Les comportements en milieux scolaires ;
- La réussite scolaire et sa place dans la vie de l'élève ;
- Les dimensions environnementales du milieu éducatif ;
- Les représentations familiales relatives à la scolarisation ;
- Le harcèlement ;
- Les différentes formes de violences ;
- L'échec scolaire ; l'absentéisme ;
- L'estime de soi ;
- Les comportements à proximité du milieu scolaire ;
- La santé et les impacts de la vie scolaire sur la santé ;
- ...

Afin d'identifier les priorités ; concevoir et développer des actions



Vous m'avez demandé un bilan exhaustif ?



En moyenne : **116 000 données** produites en moyenne par établissement

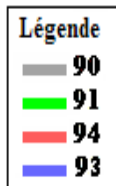
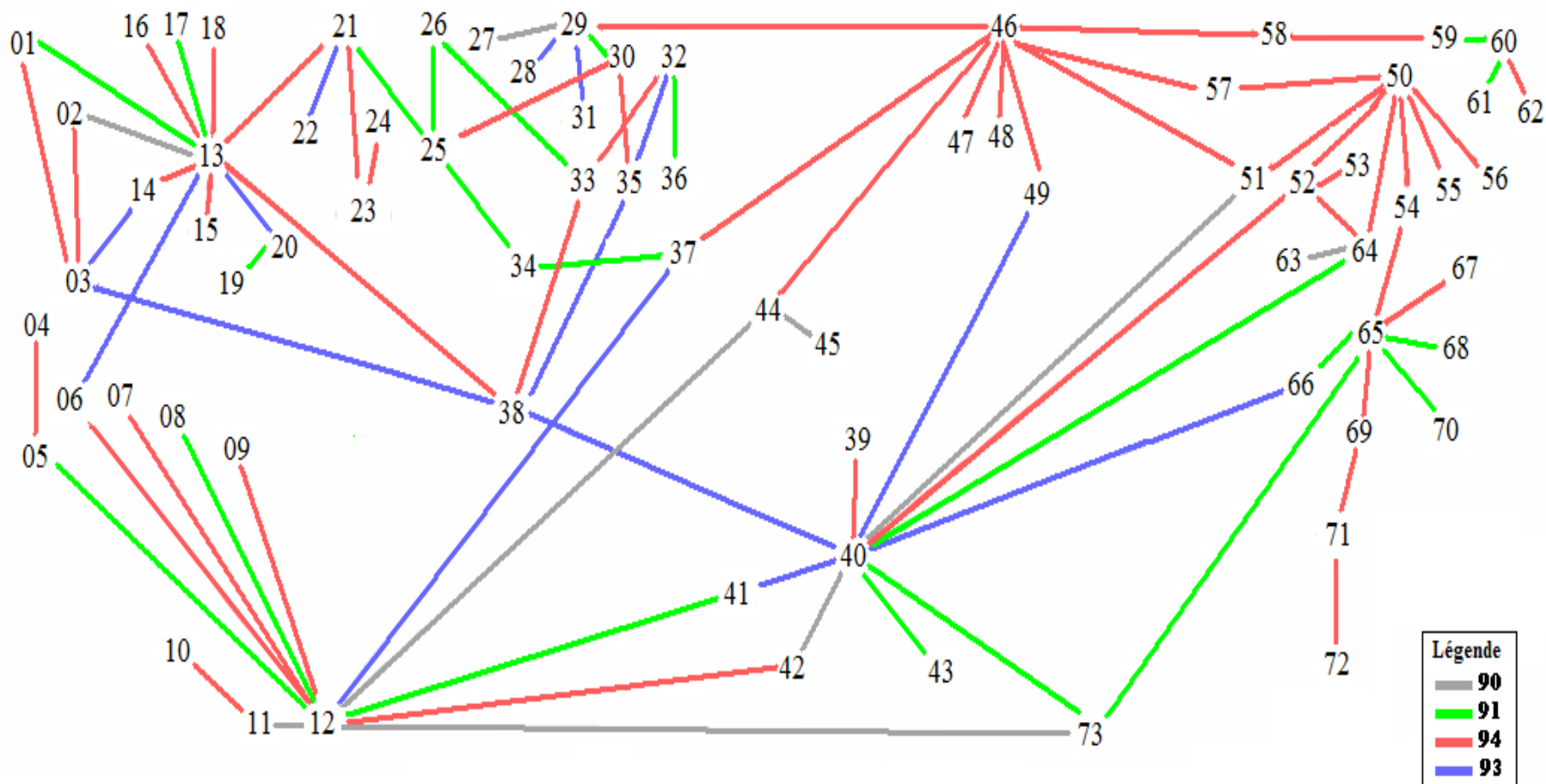
Une usine à gaz ? (une masse de résultats compliqués et incompréhensibles pour le non initié)

Non, une **série d'analyses complexes produites en laboratoire** offrant un **panorama d'une grande simplicité** en termes de lecture et d'appropriation.

- **Analyses des pistes** mettant en œuvre les liens significatifs (ici par exemple entre 73 variables issues des 240 les plus significatives de l'étude).
- **Tout n'est pas en lien avec tout**
- Des contingences sont à mettre en évidence si l'on veut comprendre la structure et les enjeux des dysfonctionnements pour définir les priorités.
- Les nœuds ainsi mis en exergue (figure suivante) sont des pistes robustes pour la prévention et le traitement
- Travailler sur un nœud permet **un impact majeur** avec un « **minimum d'énergie** » à mettre en œuvre au sein de l'établissement.

Un système plus complexe qu'il n'y paraît mais...

Échanges européens pour la validation, la valorisation et la dissémination des pratiques de lutte contre le décrochage scolaire



Les nœuds dans cet exemple = les priorités :

- 13 - Difficultés d'apprentissage
- 40 - Relations élèves / adultes
- 46 - Relations entre adultes
- 50 - Place des parents
- 21 - Accompagnement des élèves
- 12 - Humiliations/racisme/...
- 38 - Alimentation / environnement

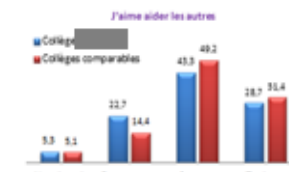
Documents et interventions possibles

- Un dossier exhaustif à l'équipe de direction (en moyenne 180 pages)
- Un rapport à l'équipe éducative (résultats commentés)
- Un document de travail pour les élèves (huit pages couleurs)
- Une présentation des résultats à l'équipe éducative
- Une présentation des résultats aux parents et personnes associées à l'établissement (si elles existent)

Outre les engagements ERASMUS+, si l'équipe le demande :

- Une réflexion sur les possibles actions à développer
- Un accompagnement de chercheurs
- Une aide à la valorisation des résultats
- Une évaluation des actions mises en œuvre
- Une adaptation de ces actions
- Un développement de stratégies de prévention

A propos du sentiment de bien-être dans l'établissement



Les élèves du collège Mairaux disent significativement moins aimer les autres que les élèves des collèges comparables. La coopération et la collaboration sont deux dimensions qui mériteraient d'être travaillées dans ce collège. Les élèves font référence dans leurs commentaires libres à un « esprit individualiste ».

		[J'aime aider les autres]			
		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Collèges comparables
Valide	Non, jamais	24	4,7	5,3	5,1
	Peu souvent	102	20,0	22,7	14,4
	Souvent	195	38,3	43,3	49,2
	Toujours	129	25,3	28,7	31,4
Total		450	88,4	100,0	100,0
Manquante	Système manquant	59	11,6		
Total		509	100,0		

Les valeurs soulignées correspondent aux fréquences dans les collèges comparables (4598 élèves).



Si les attitudes individualistes sont plus nombreuses au collège Mairaux, il n'en demeure pas moins que ceux qui déclarent défendre systématiquement les élèves qui se font régulièrement embêter sont significativement plus nombreux.

		[Je défends les élèves qui sont souvent embêtés]			
		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Collèges comparables
Valide	Non, jamais	70	13,8	16,1	18,5
	Peu souvent	185	36,3	42,4	44,8
	Souvent	129	24,9	28,7	29,5
	Toujours	56	11,0	12,8	9,2
Total		430	85,7	100,0	100,0
Manquante	Système manquant	73	14,3		
Total		509	100,0		

Les valeurs soulignées correspondent aux fréquences dans les collèges comparables (4598 élèves).

Éléments factuels :

- Nom de l'élève
- Coordonnées des parents
- Age, classe, date de naissance...



LOGIN + MOT DE PASSE



Différents niveaux d'accès :

- Médecins scolaires
- Personnels de santé
- Chefs d'établissements
- Enseignants
- Non-enseignants
- Parents
- Élèves



Dimension affectives

Dimensions sociales

Dimensions psychologiques

Dimensions somatiques

Dimensions cognitives

- À développer
- En cours d'acquisition
- Déjà atteintes
 - Évaluations sommatives
 - Auto-évaluation
 - Évaluations diagnostiques
 - Évaluations qualitatives



Compétences à atteindre :

- Disciplinaires
- Transversales
- Sociales



Facteurs de risque :

- Environnement scolaire
- Environnement personnel-santé
- Environnement familial
- Environnement social

Actions individuelles proposées

Actions collectives proposées

Périscolaire

Informations individuelles

Informations collectives

Actualités

Outils

Tableau de bord

Outil

Engagement

Outil

Supports à disposition

[Ajouter un établissement](#)[Carte établissements](#)**Droits différents en fonction du Login et du Mot de passe :**

- Droits différenciés à la lecture
- Droits différenciés à l'écriture
- = Ce que peut lire un médecin scolaire n'est pas identique à ce que peuvent lire les enseignants, les parents, les chefs d'établissements ou les élèves eux-mêmes

Etablissements

Afficher 1-25 sur 26 [ajouter des filtres](#)

Page 1 sur 2



Nom	Adresse	Téléphone	Détails
Colegiul National Garabet Ibraileanu	Strada Oastei 1 Iași 700478 Roumanie	(+40) 232 264 470	Accès
Collège André Abbal	15 Route Marqufave Carbonne 31390 France	05 61 98 45 10	Accès
Collège Bétance	56 Avenue Henri Peyrusse Muret, 31600 France	05 62 11 60 20	Accès
Collège du Pays des Luys-Amou	270 Route du Collège Amou 40330	05 58 89 02 53	Accès
Collège français Charles de Gaulle	35 Cromwell Road Londres SW72DG Royaume-Uni	(+44) 20 75 84 63 22	Accès
Collège Louisa Paulin	Rue du Commandant Montalègre MURET, 31600 France	05 62 11 60 70	Accès
Ecole Primaire de South Kensington	35 Cromwell Road Londres SW7 2DG Royaume-Uni	(+44) 207 590 6884	Accès

Quelques pistes pour agir sur l'ensemble des facteurs

