Colloque 2 et 3 février 2015 - Toulouse

**Education inclusive, la question de l'évaluation :
Des représentations aux pratiques évaluatives**

**Élèves dyslexiques : qu'arrive-t-il au secondaire?
Pratiques d'adaptation de l'enseignement pour l'inclusion d'élèves
dyslexiques au deuxième cycle du secondaire**

Nom, Prénom, (si plusieurs auteur-e-s, mettre en gras le nom de la personne qui communiquera) : **Denis, Constance; Lison, Christelle**; Lépine, Martin

Institution de rattachement : Université de Sherbrooke

Qualité ou fonction : chargée de cours, professeure agrégée; professeur suppléant de didactique du français

Résumé

Compte tenu de l'évolution des politiques ministérielles québécoises en matière d'enseignement aux élèves affectés par des troubles ou des difficultés d'apprentissage, l'inclusion scolaire est dorénavant appliquée dans les écoles (Goupil, 2007; Thomazet, 2008 ; Vienneau, 2004, 2006). Pourtant, les changements prescrits par les politiques ministérielles québécoises d'inclusion scolaire ne sont pas automatiques et soulèvent des résistances chez les enseignants (Nootens et Debeurme, 2010). Dans la littérature, peu d'études portent sur les adaptations à l'enseignement qu'engendre la politique sur l'inclusion scolaire de la population d'adaptation scolaire (Nootens, 2010). En effet, à notre connaissance, les données concernant les pratiques d'adaptation dans le cas d'élèves dyslexiques sont minimales (Gombert et Roussy, 2007). Pourtant, l'inclusion scolaire suppose l'adaptation des pratiques afin d'optimiser la réussite scolaire des élèves qui bénéficient de cette politique (Gombert et Roussy, 2007; Vienneau, 2004). Dès lors, les objectifs de notre recherche sont de 1) décrire la dyslexie chez les enseignants québécois de français en classe ordinaire au deuxième cycle du secondaire (lycée) qui accueillent des élèves dyslexiques éduqués en contexte d'inclusion scolaire et 2) répertorier leurs pratiques déclarées d'adaptation de l'enseignement. Les données recueillies au moyen d'entrevues semi-dirigées auprès d'enseignants québécois de français permettent de décrire les adaptations des pratiques d'enseignement, en milieu urbain, pour les élèves dyslexiques inclus dans les classes ordinaires de français. L'analyse des données démontre que les gestes d'adaptation sont variés et nombreux. Dans le cadre de notre présentation, nous proposons une synthèse des dix gestes d'adaptation déclarés par les enseignants afin de mieux saisir leurs besoins en lien avec l'inclusion scolaire des élèves dyslexiques au deuxième cycle

du secondaire. Toutefois, nous nous arrêterons particulièrement à l'adaptation de l'évaluation. Pour ce faire, nous parlerons des gestes liés à l'environnement de travail, la réalisation des contrôles et la notation. Nous aborderons rapidement une forme d'adaptation proposée des consignes lors des évaluations.

Champs disciplinaire concerné

Adaptation scolaire, enseignement du français (langue d'enseignement)

Mots-clés

Dyslexie, inclusion scolaire, pratiques d'adaptation de l'enseignement, pédagogie de l'inclusion

Références bibliographiques

- Denis, C., Lison, C. et Lépine, M. (2013). Pratiques d'adaptation de l'enseignement déclarées en contexte d'inclusion d'élèves atteints de dyslexie au deuxième cycle du secondaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 16(1), 134-164.
- Faure-Brac, C., Gomber, A. et Roussey, J.-Y. (2012). Les enseignants du secondaire et les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage écrit. *Le français aujourd'hui*, 177(2), 65-78.
- Gombert, A. et Roussey, J.Y. (2007). L'intégration en classe ordinaire d'élèves souffrant de troubles spécifiques sévères du langage écrit : Adaptations pédagogiques des enseignants de collège et de primaire. In E. Nonnon et R. Goigoux (dir.), *Les ratés de l'apprentissage de la lecture à l'école et au collège*, Repères, 35, 233-251.