

Colloque 2 et 3 février 2015 - Toulouse

**Education inclusive, la question de l'évaluation :  
Des représentations aux pratiques évaluatives**

**Développer des pratiques d'évaluation en classe de 1ere STI, pour fortifier  
l'inclusion des lycéens en difficulté.**

**Folco Zaina**

Université Jean Jaurès UMR EFTS Entrée 3  
Doctorante

**Résumé**

Le but de cette présentation est de souligner les points positifs d'une expérience évaluative, en classe de 1<sup>er</sup> STI, composée d'élèves en grandes difficultés scolaires faces aux exigences attendues au BAC français. L'objectif de l'éducation inclusive est de permettre de garantir à tous les apprenants la réussite éducative, quelle que soit leur situation personnelle. Prenant en compte l'égalité des chances pour tous, l'expérience professionnelle qui fait l'objet de cette réflexion, s'est construite à partir d'un dialogue formatif entre l'enseignant et le groupe classe composé de tous les d'élèves qui présentaient le risque d'être exclus des opportunités éducatives, et ainsi de se retrouver en échec scolaire et pas seulement ceux identifiés comme ayant des besoins éducatifs particuliers. Ce travail consiste donc à présenter les stratégies pédagogiques et évaluatives qui ont permis d'encourager des comportements positifs chez les apprenants lors du travail d'analyse de textes en classe de 1ere, pour la préparation BAC français, en tant que professeur de français et ainsi développer le potentiel d'élèves vulnérables à l'exclusion. Avec ce travail, nous montrons comment cette façon d'évaluer est intervenue positivement dans la participation des apprenants, comment elle a facilité et régulé leur apprentissage, réorienté les comportements et déverrouillé les freins. Le développement de cette expérience sera présenté en trois phases : en premier la présentation du groupe classe, les représentations de la discipline du français, les situations conflictuelles qu'elles ont engendrées, la dégradation du climat de classe. Puis, nous éclairerons comment nos nouvelles stratégies d'évaluation ont fait progresser certains élèves ; comment la note a modifié l'estime de soi, comment le désir de réussir a permis d'accepter l'aide proposée et comment cette aide est devenue peu à peu un guide vers la liberté d'expression et un climat de classe plus convivial. Nous montrerons que l'évaluation sommative a déverrouillé les freins de la lourde machine à refuser la discipline du français en aiguisant l'estime de soi ; qu'elle a permis de favoriser une totale participation des apprenants et développé leurs progrès en apprentissage. L'enseignant a pu ainsi basculer de l'évaluation sommative à l'évaluation formative, en aidant l'apprenant, en l'informant sur ce qu'il savait faire et sur ce qu'il lui restait à apprendre pour savoir-faire seul. Cette expérience professionnelle a servi de vecteur aux lycéens réfractaires, pour situer leur progression par rapport à l'objectif donné, ici la réussite au BAC. Même si nous savons que la réussite à un examen est

liée à de nombreux facteurs internes et externes à l'élève, les lycéens ont conforté le travail entrepris durant toute cette année scolaire et la réussite au BAC de cette classe a été honorable contrairement aux attentes de début d'année.

### **Mots-clés**

Inclusion ; évaluation ; estime de soi ; représentations.

### **Références bibliographiques**

- Jorro A. (2000), *L'enseignant et l'évaluation, des gestes évaluatifs en question*. Bruxelles : De Boeck
- Zay, D. (2012), *L'éducation inclusive Une réponse à l'échec scolaire*. Paris : L'harmattan
- Galland B., Bourgeois E. (2006), *(Se) Motiver à apprendre*. Paris : PUF