

Résumé des interventions

8h50. Résultats d'une recherche doctorale sur l'inclusion des élèves ayant un TSA au secondaire : une perspective comparée France-Québec

Intervenante : Morgane Aubineau, chercheur au CERPPS (Université de Toulouse), en codirection avec l'Université de Sherbrooke (Canada)

Résumé de la présentation : Alors que les études internationales et les plans d'action gouvernementaux soulignent la nécessité d'impliquer directement les jeunes avec TSA dans les protocoles de recherche, leur parole est très rarement prise en compte dans le milieu francophone. Or, leur appréhension du monde singulière et leurs difficultés de compréhension sociale peuvent constituer des obstacles à leur épanouissement social et scolaire, particulièrement à l'adolescence.

Ancré dans une approche écologique où les participants sont reconnus comme experts et coproducteurs de la connaissance, ce travail de thèse a eu pour objectif de comprendre leur vécu de l'inclusion scolaire au secondaire. Pour cela, 26 adolescents avec TSA (de 13 à 17 ans) et leurs parents ont collaboré à cette recherche, en France (n=17) et au Québec (n=9). Nous présenterons les principaux résultats : facilitateurs et obstacles du bien-vécu de l'inclusion, stratégies mises en places, appréhensions et attentes des jeunes et de leurs parents.

Perspectives. La transition des jeunes TSA vers la vie adulte constitue l'un des enjeux majeurs pour les années à venir et doit être anticipée très en amont. Il s'agit de permettre aux adolescents d'acquérir l'autonomie et les compétences nécessaires pour plaider leur propre cause dans l'environnement postsecondaire puis professionnel. Ce travail souligne enfin l'importance d'abandonner l'approche centrée sur les déficits au profit d'une approche capacitante, qui favorise l'*empowerment* des adolescents et aborde les TSA sous l'angle de la neurodiversité.

9h15. Vers le renforcement du pouvoir communicationnel des parents de jeunes enfants autistes : dialogues autour des mesures de soutien à l'inclusion sociale

Intervenants : Pr Jean-Claude Kalubi (directeur scientifique de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et TSA (CRDTED-MCQ-IU), Université de Sherbrooke, Canada), avec la participation de Mme Edith-Kathie Ayotte (orthopédagogue)

Résumé de la présentation : Au cours de dernières années, un des faits significatifs observés dans l'actualité clinique a été l'augmentation du nombre d'enfants diagnostiqués comme vivant avec un TSA. Cette croissance s'accompagne de questionnements sur les mesures de soutien, ainsi que sur l'adéquation des services spécialisés susceptibles de répondre aux divers besoins de l'enfant et aux préoccupations de sa famille. En effet, plusieurs travaux ont déjà montré la part du TSA comme facteur de vulnérabilité dans l'adaptation de la famille. En même temps, beaucoup de familles sont confrontées à des situations de solitude. Devant une telle complexité, il existe des stratégies d'intervention globale centrées sur le soutien aux familles, surtout dans différentes phases de transition. Pour explorer et documenter les défis perçus par les parents dans leur vécu, des rencontres spéciales ont été mises en place avec accent sur le dialogue de cultures. Une telle mise en place a eu comme avantage d'améliorer l'engagement dans la collaboration.

9h50. Mieux comprendre le fonctionnement cognitif des jeunes avec TSA pour favoriser les apprentissages

Intervenante : Pr Isabelle Soulières, professeur en psychologie, neuropsychologue et directrice du centre de recherche en neurosciences NeuroQAM (Université du Québec à Montréal, Canada)

Résumé de la présentation : [A venir](#)

11h. Prise en compte du fonctionnement sensorimoteur et du mode de pensée autistique dans l'immersion des personnes TSA dans le monde du travail

Intervenante : Stéf Bonnot-Briey, personne et professionnelle avec autisme

Résumé de la présentation : Présentant elle-même un syndrome d'Asperger, Stéf Bonnot-Briey travaille tant que consultante et formatrice en libéral. Elle est aussi chargée « qualité et réseau » au sein du pôle « Autisme & Process-Coeur de Métier » de l'Association Française de Gestion Autisme (AFG-AUTISME). Militante associative, elle est vice-présidente de l'Association Francophone de Femmes Autistes (AFFA) et co-présidente de l'association « Personnes Autistes pour une Autodétermination Responsable et Innovante (PAARI). Elle œuvre au développement de l'empowerment des personnes autistes en France. Son parcours l'a amenée à croiser le chemin, interagir, et travailler avec des personnes autistes de tout âge et tout niveau de fonctionnement, ainsi que leurs familles et les professionnels les accompagnant. Elle intervient régulièrement pour expliciter le fonctionnement TSA, non en partant de ses conséquences mais de ses causes : le fonctionnement sensori-moteur et le mode de pensée. Particulièrement investie dans l'inclusion professionnelle des personnes autistes de tout profil, elle œuvre pour la création d'un espace de mutualisation et transfert de compétences reposant sur des outils et dispositifs innovants. Lorsqu'on lui demande ce qu'elle fait dans la vie, elle a tendance à répondre qu'elle essaye « de faire de son mieux » pour contribuer à l'autonomisation et la qualité de vie des personnes autistes.

L'inclusion sur le terrain :

Défis et stratégies pour les différents acteurs, en France et au Québec

13h35. De l'inclusion dans l'enseignement post-secondaire et supérieur. Étude de cas et témoignages de parents de personnes vivant avec un TSA.

Intervenants : Édith-Kathie Ayotte (étudiante à l'Université de Sherbrooke et orthopédagogue à Hôpital Charles-LeMoine en consultation externe de pédopsychiatrie) et Pr Jean-Claude Kalubi

Résumé de la présentation : L'inclusion scolaire des étudiants vivant avec un trouble du spectre autistique (TSA) aux études supérieures a fait l'objet d'études systématique

depuis peu de temps. Au Québec, l'enquête de Bergeron et ses collaborateurs (2013) montre une augmentation importante du nombre de ces étudiants en situation de handicap. Pour diverses raisons, nombre d'étudiants ne bénéficient pas de mesures de soutien. D'autres sont exposés à des conséquences personnelles en termes d'estime de soi, d'anxiété, de dépression ou de rejet. Fichten et ses collaborateurs (2006) mentionnent aussi la diminution de la motivation et l'accumulation des échecs. Dans le but de prévenir et réduire ces conséquences, Lebel et ses collaborateurs (2016) proposent une prise en compte des conditions de l'autonomie de l'étudiant, aussi bien que l'implication des parents. Or, pour mieux aborder l'engagement de parents en tant que perspective d'intervention motivante, il est nécessaire de revenir sur l'évolution du portrait des personnes TSA dans le système d'éducation supérieure. Il convient aussi examiner en profondeur les défis alimentés par la réorganisation des services offerts aux personnes TSA au cours de 20 dernières années.

14h. Parcours d'une élève avec TSA au secondaire au Québec

Intervenante : Annie D. Martin (mère d'une adolescente présentant un TSA et conseillère pédagogique à Commission Scolaire des Navigateurs, Québec)

Résumé de la présentation : [A venir](#)

14h20. Bien comprendre l'apprenant TSA pour mieux l'accompagner !

Intervenante : Martine Gauthier (conseillère pédagogique spécialisée en TSA à la Commission Scolaire des Navigateurs, Québec)

Résumé de la présentation : Conseillère pédagogique en adaptation scolaire pour l'élève ayant un TSA c'est offrir un rôle-conseil et un accompagnement auprès des équipes-école (enseignants, direction, professionnels, personnels de soutien) pour favoriser l'inclusion scolaire des personnes ayant un TSA et soutenir les classes à effectif réduit (classes spécialisées). C'est aussi offrir des formations générales sur le TSA et des capsules d'informations sur mesure (selon les besoins de chaque école), encourager la concertation d'équipe pour s'assurer d'une harmonisation des transitions (préscolaire, primaire, secondaire, vie adulte), travailler de concert avec la direction de l'école pour favoriser une collaboration étroite avec les partenaires sociaux (afin de cibler les objectifs prioritaires répondants aux réels besoins de la personne ayant un TSA) et offrir

des suivis personnalisés et individualisés auprès des enseignants. C'est d'être à l'affût des pratiques d'interventions efficaces concernant le TSA et aider les équipes à mettre en place des conditions facilitant l'inclusion de leur élève TSA. C'est aussi sensibiliser les intervenants et l'entourage proche de l'élève, du gain à ce que l'élève connaisse son diagnostic, soit conscient de ses défis dus à son (ou ses) diagnostics afin de l'amener à être partie prenante des stratégies que l'on tente de mettre en place pour le soutenir. La conscience de soi amène vers une meilleure autodétermination, un pouvoir sur sa propre vie et une meilleure estime de soi. Mieux comprendre l'apprenant ayant un TSA, pour mieux l'accompagner c'est travailler ensemble pour en faire un meilleur participant social.

14h50. Parcours d'élève en France : De l'ULIS à la classe ordinaire

Intervenants : Charlie, élève Asperger de 2^{nde} et sa mère Karine

Résumé de la présentation : [A venir](#)

16h. Rôle des SESSAD dans l'accompagnement à l'autonomie et vers la vie adulte : défis rencontrés & stratégies mises en place

Intervenantes : Vanessa Gelis et Aurélie Vidal (psychologue et éducatrice spécialisée au SESSAD ACCES CeRESA, Toulouse)

Résumé de la présentation : La première mission d'un SESSAD est d'accompagner précocement l'enfant dans son milieu de vie ordinaire en leur proposant des accompagnements dans le cadre d'un Projet Personnalisé. Celui-ci sera orienté en fonction de la problématique et de l'âge des usagers. La seconde grande mission est de soutenir la scolarisation et l'insertion socio-professionnelle des usagers.

Le passage à l'âge adulte des jeunes en situation de handicap est souvent un moment délicat, marqué par l'angoisse face à la perspective d'un avenir incertain. Devenir adulte n'est pas si évident que ce soit pour la personne handicapée mais aussi pour sa famille. C'est un passage qui pose de nombreux questionnements et qui s'anticipe (autonomie personnelle et sociale, droits et devoirs, protection, activité professionnelle, loisirs...).

16h25. Présentation du projet « *Université Aspie Friendly* » et actions articulées avec le Rectorat de l'Académie de Toulouse

Intervenant: Cédric Haurou-Béjottes et Bertrand Monthubert (porteurs du projet Université Friendly) et Frédéric Detchart et Manuelle Lambert (conseillers ASH au Rectorat de Toulouse)

Résumé de la présentation : [A venir](#)