

Définir le contenu de formation

Le but de cette activité est de **caractériser le terme de trace écrite scolaire** : c'est-à-dire identifier et spécifier les notions qui le définissent, les liens entretenus entre elles et l'utilité de ce savoir.

Le travail consiste à collecter l'information puis à la traiter afin notamment de la rendre utilisable pour la suite (les deux autres activités de conception que sont la planification et l'élaboration de ressources).

Interroger la situation professionnelle :

En m'appuyant sur mes innombrables échanges avec des enseignants, au cours de ces 25 dernières années, j'ai d'abord cherché à **établir une liste de termes** usités dans une salle de classe, comme « trace écrite », « document », « leçon », « sujet de TD », « compte-rendu de TP », « diaporama », « trace tableau », etc.

J'ai ensuite **identifié et retenu les tâches professionnelles** suivantes : *Expertiser une trace écrite*, *Élaborer une trace écrite* et *Utiliser une trace écrite*.

Interroger la situation de formation :

Le public à former est constitué d'étudiants qui préparent le concours de recrutement d'enseignants. Les apports de formation sur la trace écrite leur seront utiles lors d'une épreuve écrite d'admissibilité et de des épreuves d'admission. Il leur faudra notamment qu'ils sachent en esquisser, voire en finaliser.

Interroger le savoir de référence :

En utilisant des moteurs de recherche (google, google scholar, bases de ressources numériques de revues scientifiques auxquelles l'INSPé est abonnée), j'ai notamment **interrogé les domaines** de la communication, de la didactique de différentes disciplines, de la psychologie des apprentissages et de l'Instructional design. J'ai **collecté ainsi un nombre le plus exhaustif possible d'informations** me permettant de définir les termes de la liste précédemment établie et aussi de l'enrichir.

Connaissances déclaratives

Connaissances procédurales

Les formats procéduraux sont présentés les uns en dessous des autres uniquement pour des questions de lisibilité. Il ne faut pas y voir une relation hiérarchique entre eux.

Démarche de conception
Système de Traces écrites

Démarche d'expertise
Trace écrite

Démarche d'utilisation didactique
Démarche de conduite
Système de Traces écrites

Archer Maurice (2012). Le document didactique dans la construction des savoirs historiques

Tricot, A., Sahut, G., & Lemarié, J. (2016). *Le document: communication et mémoire*. De Boeck Supérieur.

générales
↑
particulières
↓

