

Planifier l'apprentissage

Le but de cette activité est d'établir un **parcours d'apprentissage**: c'est-à-dire de se fixer un **but** (atteignable et perçu comme tel), de construire une combinaison de processus d'apprentissage, pour aller d'un point de départ au but.

Définir des BUTs d'apprentissage :

A partir des buts d'enseignement proposés par Pierre Tchounikine (2016) et des attentes institutionnelles au cycle 4, je dégage 3 formats-BUT.

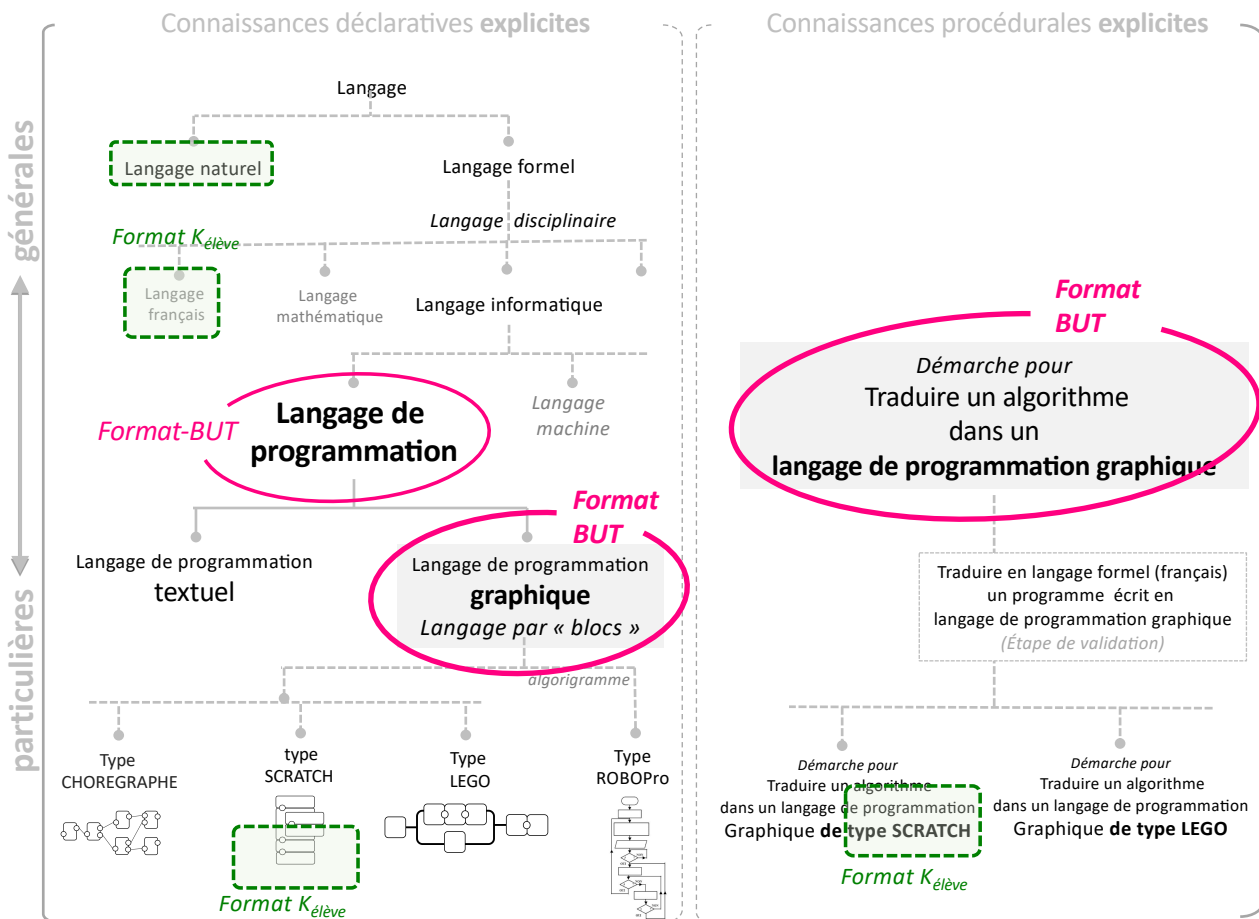
D'après les programmes, les élèves ont appréhendé un langage de programmation de type SCRATCH, au cycle 3 (format-K_{élève}).

Cependant une étude menée (Roche, 2018, 2019) auprès d'un panel d'un demi-millier d'enseignant d'école élémentaire, de divers académies (Bordeaux, Grenoble, Nantes et Poitiers), montre que l'enseignement de ces savoirs reste encore en chantier (45% d'entre eux n'ont pas réalisé cet enseignement au cours de l'année scolaire 2016/2017).

On peut supposer que les élèves possèdent quelques connaissances explicites liées au langage naturel ou au langage formel en français (alphabet, mots, syntaxe).

Roche, M., de la Higuera, C., & Michaut, C. Notes du CREN n 27 Février 2018.

Roche, M. (2019). L'acceptation d'un nouvel enseignement à l'école primaire: les professeurs des écoles face à la programmation informatique (Doctoral dissertation, Nantes).

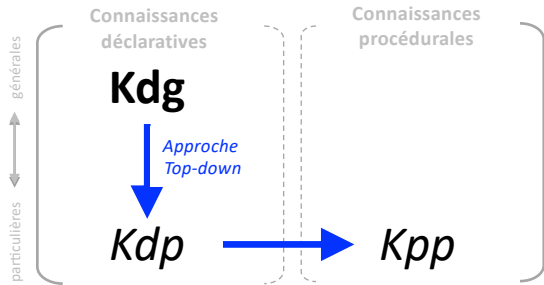


Rechercher des parcours d'apprentissage :

Je présente ici 3 possibilités de parcours d'apprentissage, qui peuvent, par combinaison, en générer beaucoup d'autres. Laissant aussi apparaître de nombreuses possibilités d'adaptation aux « profil » des élèves, ainsi que des possibilités de régulation d'un parcours donné.

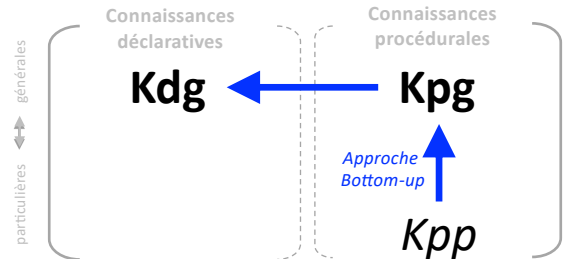
Proposition n°1 : Ce parcours se caractérise par :

- une approche *top-down*,
- les connaissances déclaratives (Kd) sont des précurseurs à l'apprentissage des connaissances procédurales (Kp).

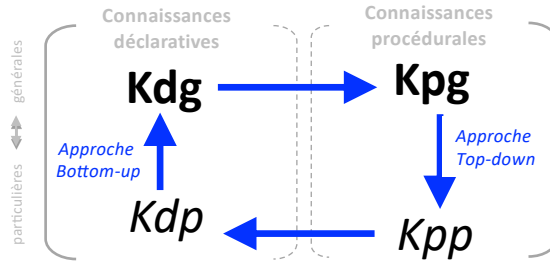


Proposition n°2 : Ce parcours se caractérise par :

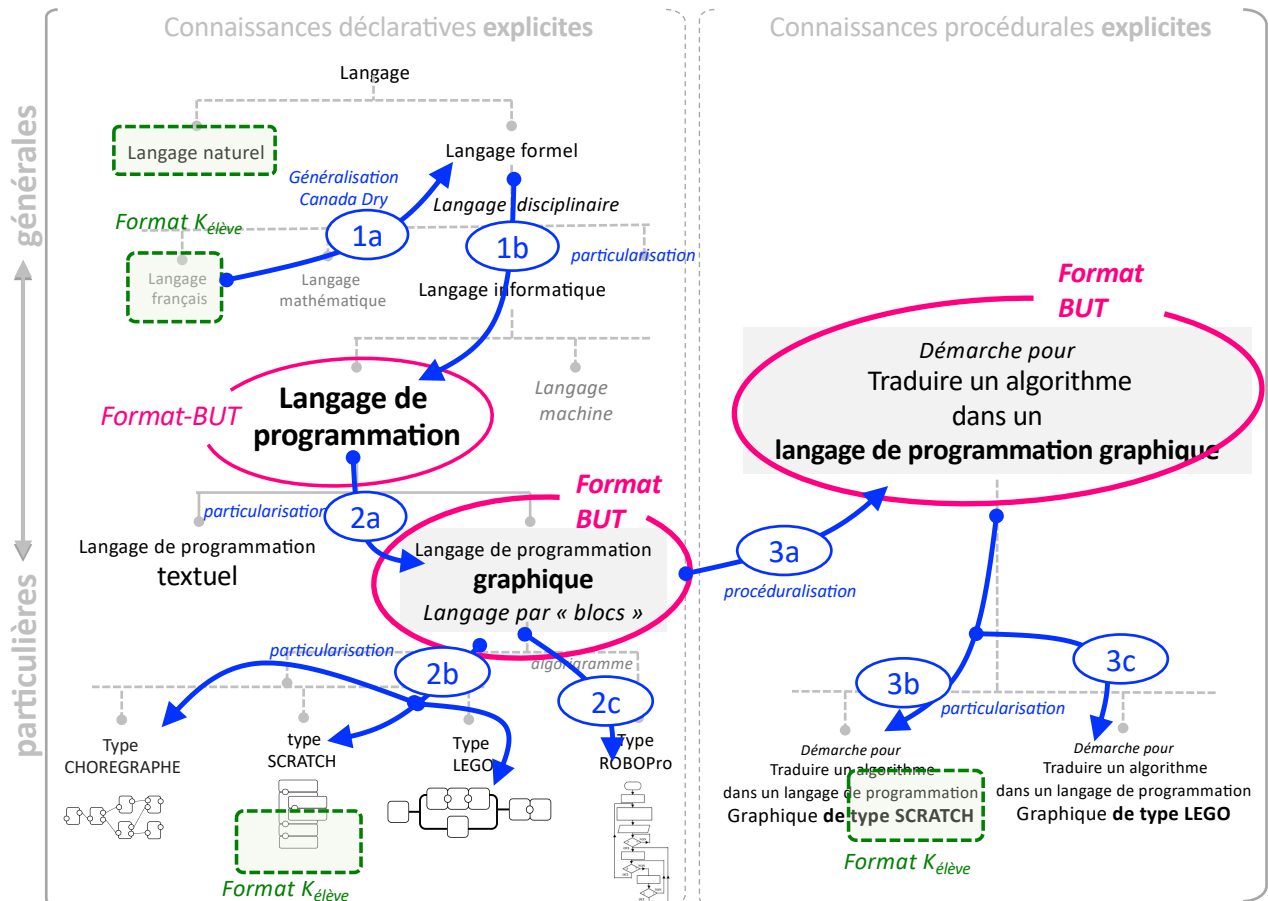
- une approche *bottom-up*,
- la découverte par l'action des connaissances procédurales.
- les connaissances déclaratives (Kd) sont abstraites des connaissances procédurales (Kp).



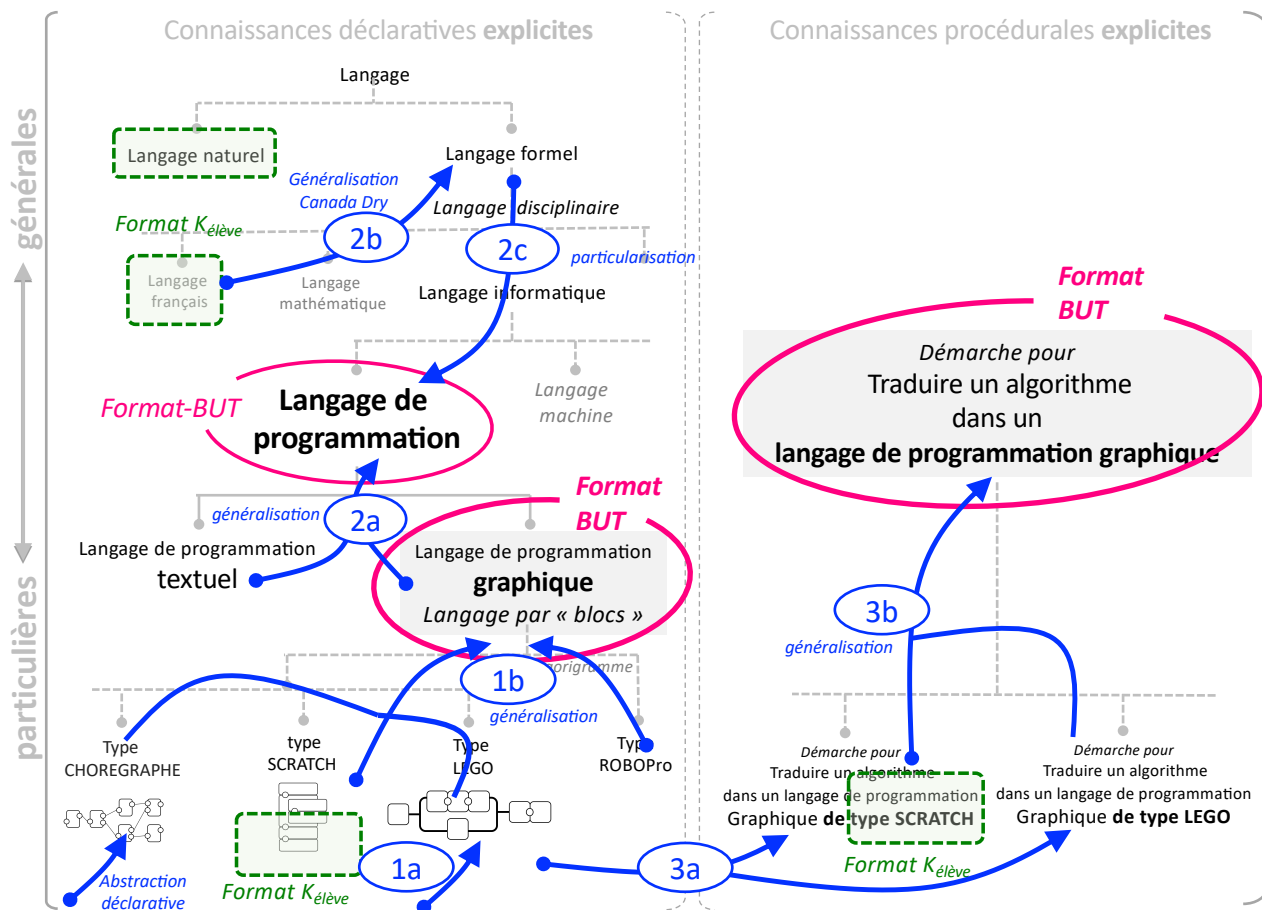
Proposition n°3 : Ce parcours se caractérise par une approche « en boucle »



Proposition n°1 : Ce parcours se caractérise par une approche *top-down*, du Kd vers le Kp.



Proposition n°2 : Ce parcours se caractérise par une approche *Bottom-up* du Kd vers le Kp.



Proposition n°3 : Ce parcours se caractérise par une approche « en boucle »

