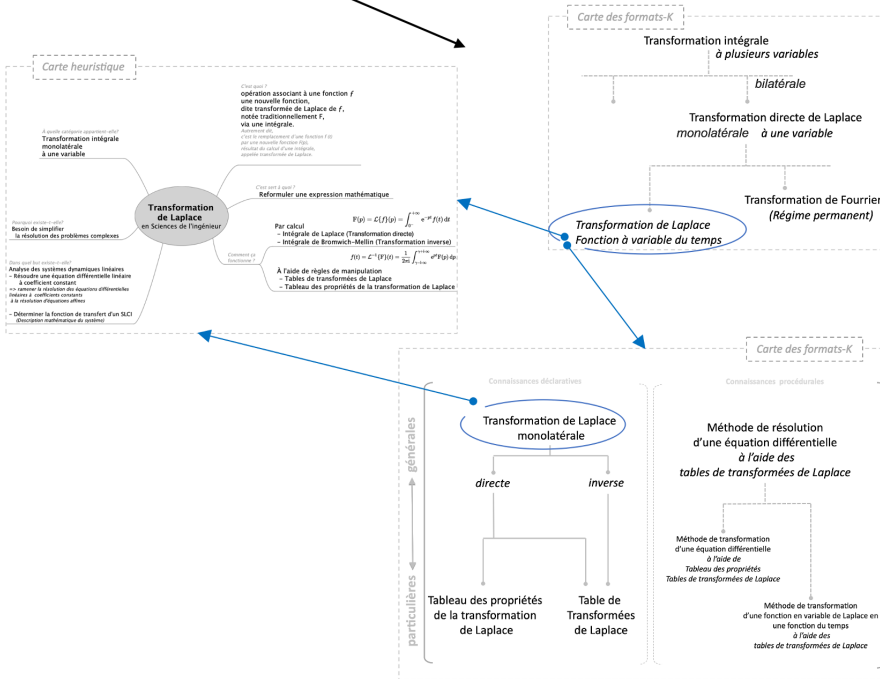


Définir le contenu à enseigner

La définition des contenus d'enseignement repose sur l'analyse de la connaissance et de son utilité

{ Connaissance K ; Tâche T }

($T_{\text{Transformation Laplace}}$; $T_{\text{Résolution équation-différentielle}}$ + $T_{\text{Détermination fonction-transfert}}$)

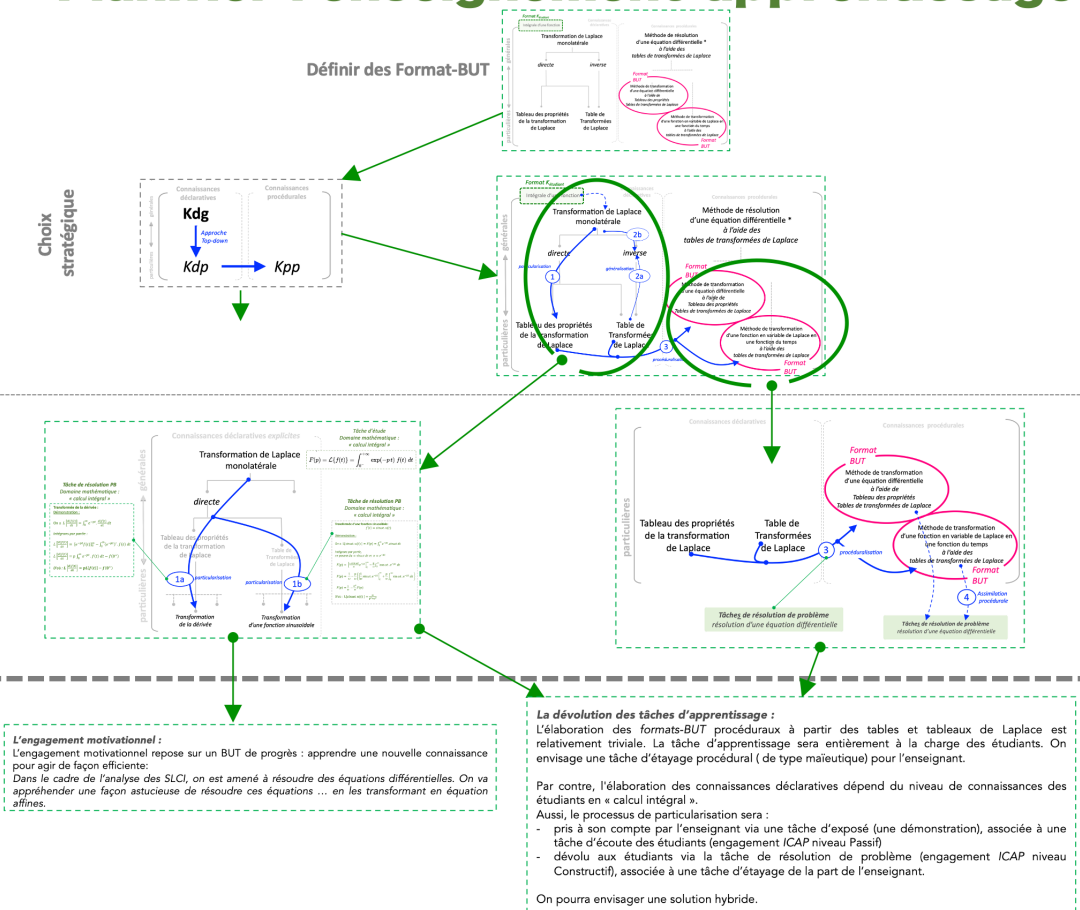


Planifier l'enseignement-apprentissage

Esquisser un parcours d'apprentissage

Spécifier un parcours d'apprentissage

Scénariser un parcours d'enseignement



L'engagement motivationnel :
L'engagement motivationnel repose sur un BUT de progrès : apprendre une nouvelle connaissance pour agir de façon efficiente.
Dans le cadre de l'analyse des SLCI, on est amené à résoudre des équations différentielles. On va appréhender une façon astucieuse de résoudre ces équations ... en les transformant en équation affines.

La dévolution des tâches d'apprentissage :
L'élaboration des formats-BUT procéduraux à partir des tables et tableaux de Laplace est relativement triviale. La tâche d'apprentissage sera entièrement à la charge des étudiants. On envisage une tâche d'étayage procédural (de type maïeutique) pour l'enseignant.
Par contre, l'élaboration des connaissances déclaratives dépend du niveau de connaissances des étudiants en « calcul intégral ».
Aussi, le processus de particularisation sera :
- pris à son compte par l'enseignant via une tâche d'exposé (une démonstration), associée à une tâche d'écoute des étudiants (engagement ICAP niveau Passif)
- dévolu aux étudiants via la tâche de résolution de problème (engagement ICAP niveau Constructif), associée à une tâche d'étayage de la part de l'enseignant.
On pourra envisager une solution hybride.

Source site web IP3A : <https://blogs.univ-lise2.fr/ip3a/>