Planifier des parcours d'apprentissage

Planifier l'apprentissage

Le dispositif d'enseignement à concevoir vise à rendre un élève capable **d'évaluer la validité d'une information éditée par un média numérique (internet ou réseaux sociaux)**.
Les compétences informationnelles à faire acquérir relèvent à la fois de la sphère scolaire et extrascolaire : la capacité de transfert est un enjeu (Sahut, 2017).

Au regard de la caractérisation du champ notionnel et des repères didactiques, on se propose d'explorer trois axes complémentaires de planification pédagogique :

Axe 1- Savoir ce qu'est une information pour mieux estimer sa validité :
Il s'agit ici de mettre en œuvre une recommandation proposée par Alexandre Serres (2012) : la compréhension des caractéristiques d'une information est une condition nécessaire pour effectuer un filtrage efficace de l'information. Sachant que l'utilisation de stratégies analytiques améliore la qualité du jugement d'une information (Sahut, 2017).

Axe 2- Savoir Construire & Déconstruire :
Les apprentissages se focalisent ici sur des connaissances particulières de *fausse information* comme la *fake news* et l'*hoax*. L'idée est de combiner deux stratégies relevant de la création d'une information :
- Selon Olivier Klein (2018), agir sur la fausse information est une stratégie efficace pour lutter contre, notamment par la correction et la réaffirmation des faits.
- La création d'une fausse information pourrait être une piste de stratégie efficace (Klein, 2018).

Axe 3- Prendre conscience la pratique juvénile et faire avec :
Selon Gilles Sahut (2017), les apprentissages liés à l'évaluation de l'information et leur transfert à des situations extra-scolaires pourraient être facilités par la prise en compte des modes opératoires habituels des élèves dans le cadre de l'EMI et, plus particulièrement ici, des heuristiques qu'ils emploient.

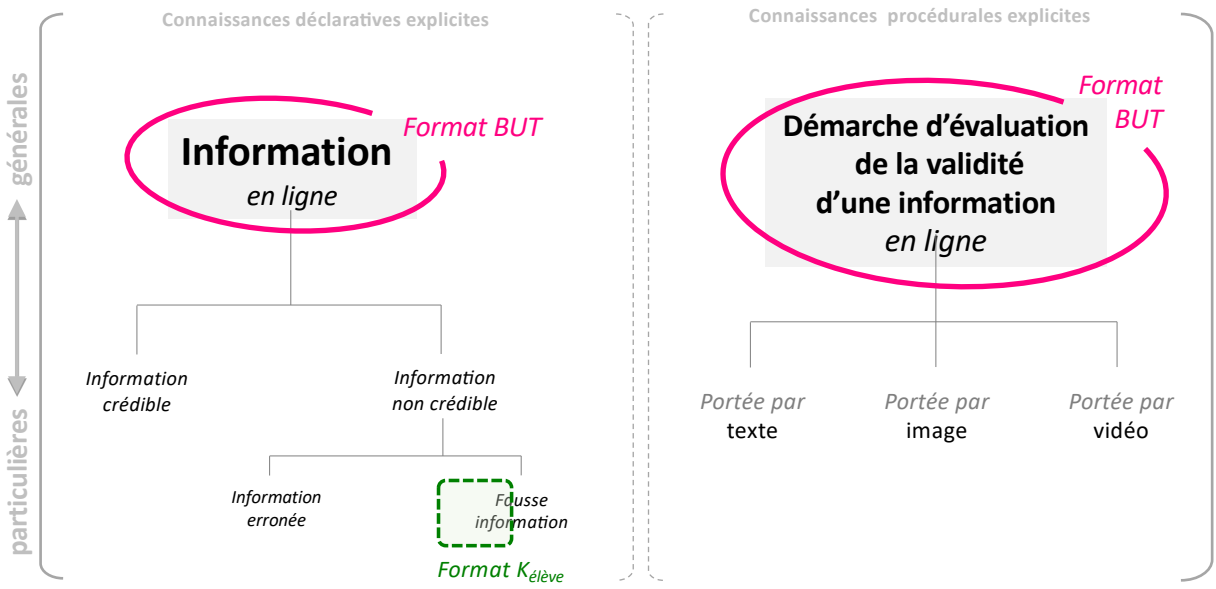
Pour chacun des 3 axes, la finalité de cette activité est d'établir des parcours d'apprentissage possibles: c'est-à-dire de se fixer un **but** (atteignable et perçu comme tel), de construire des **progressions** pour aller d'un point de départ au but.

Source site web IP3A : https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/

Planification de l'apprentissage de l'axe 1

« Savoir ce qu'est une information pour mieux estimer sa validité »

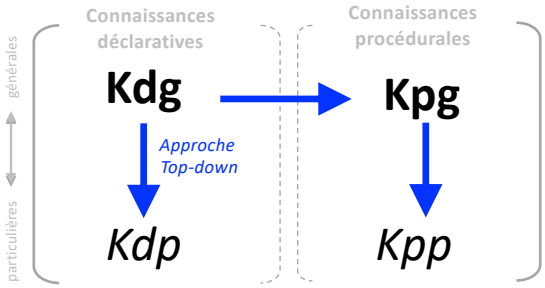
Fixer un BUT d'apprentissage :
La recommandation didactique (Serres, 2012) propose d'élaborer deux formats-K : un format-K déclaratif et un format-K procédural. La connaissance déclarative se posant en *précurseur* de son pendant procédural.
On se fixe donc ici deux formats-BUT : la notion d'information et celle de démarche analytique d'évaluation d'une information. Les collégiens possèdent une connaissance (Fomat-$K_{élève}$) parcellaire de la notion de *fausse information* et notamment celle *de fake news* (Sahut & Francisco, soumis).



Rechercher des parcours d'apprentissage :
On présente ici 2 possibilités de parcours d'apprentissage, qui peuvent, par combinaison, en générer beaucoup d'autres. Laissant aussi apparaitre de nombreuses possibilités d'adaptation aux « profil » des élèves, ainsi que des possibilités de régulation d'un parcours donné.

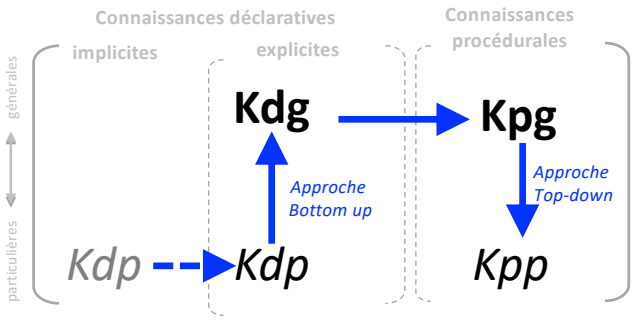
Proposition n°1 : Ce parcours se caractérise par :

- les connaissances déclaratives (Kd) sont des *précurseurs* à l'apprentissage des connaissances procédurales (Kp).
- une approche *top down* pour chacune des catégories de format-K



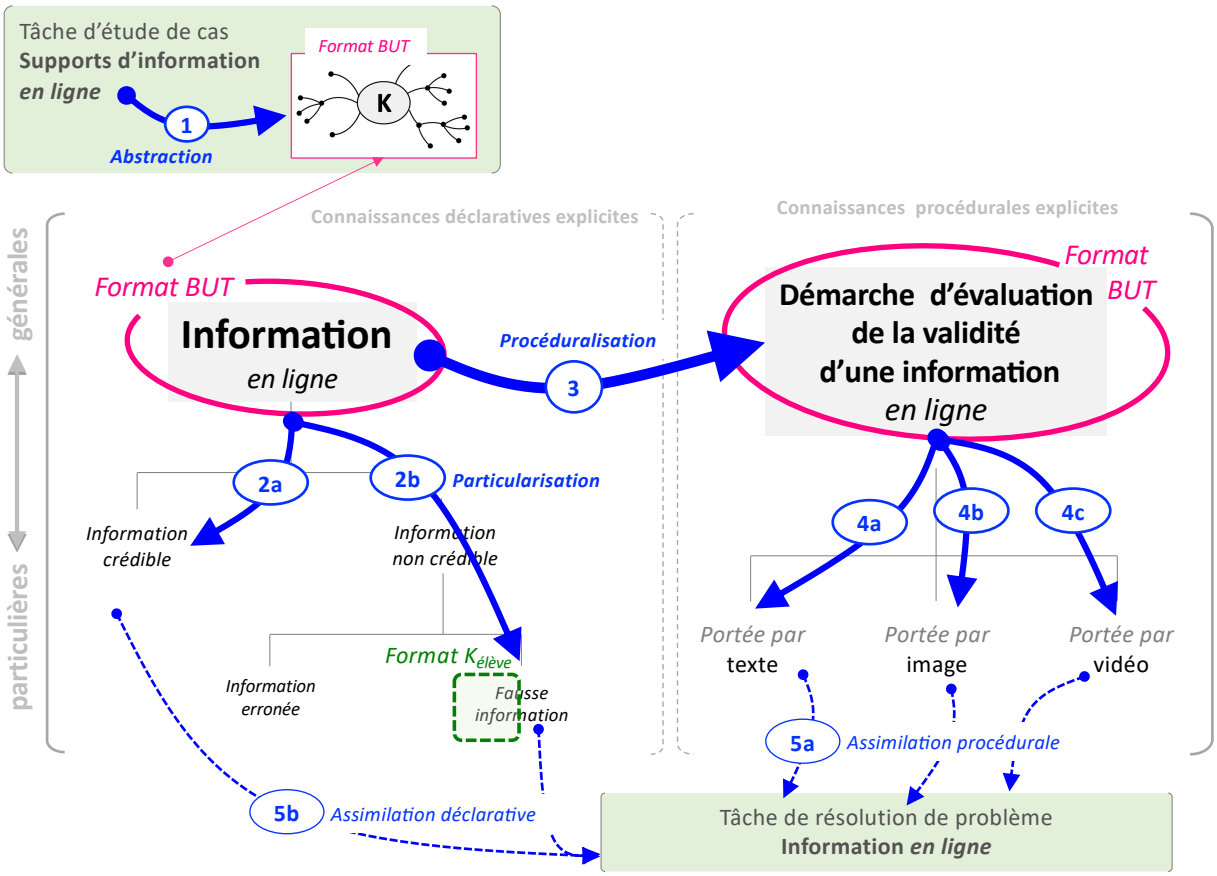
Proposition n°2 : Ce parcours se caractérise par :

- les connaissances déclaratives (Kd) sont des *précurseurs* à l'apprentissage des connaissances procédurales (Kp).
- une approche *top-down* pour les connaissances déclaratives et *top down* pour les procédurales
- On s'appuie sur les connaissances déclaratives implicites des élèves.

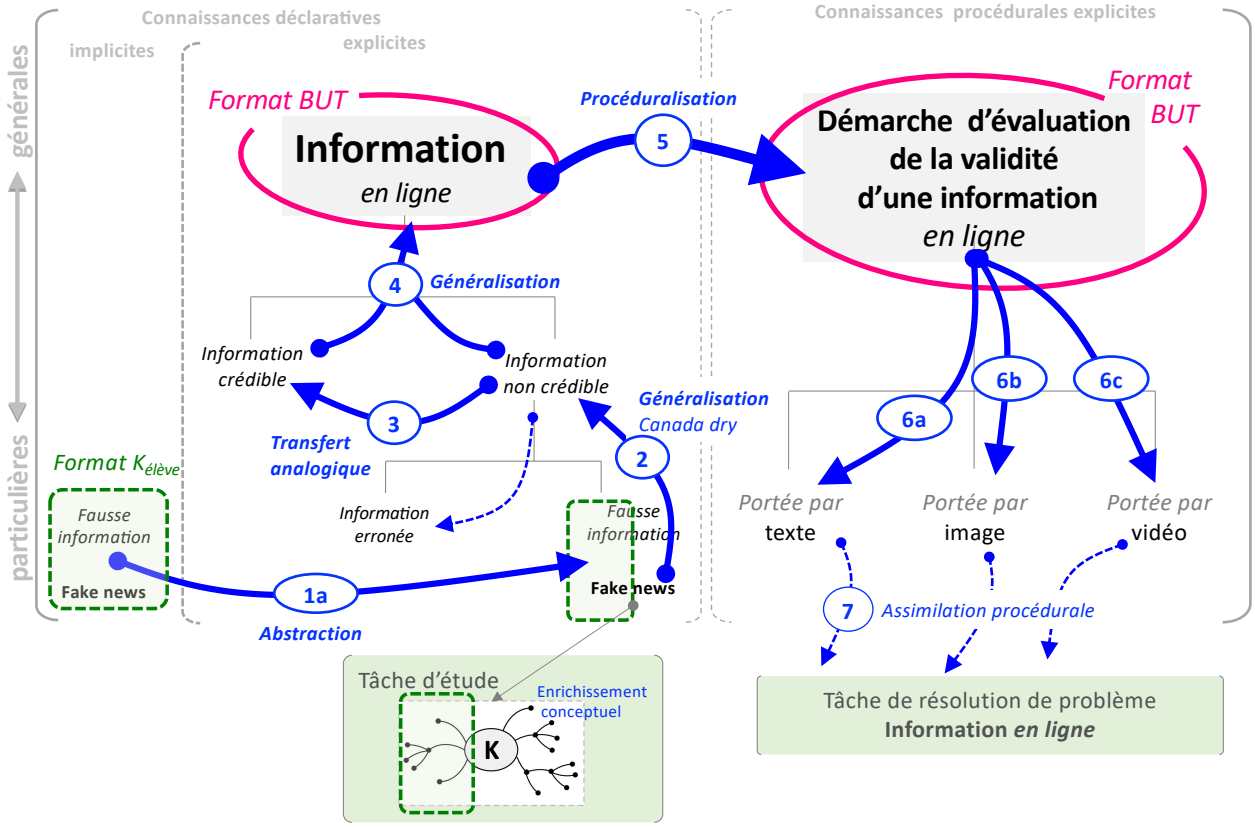


Source site web IP3A : https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/

Proposition n°1 : Ce parcours se caractérise par une approche « Kd vers le Kp » de connaissances générales. Chacune d'entre elles génèrent des connaissances particulières Approche *top down*).



Proposition n°1 : Ce parcours se caractérise par une approche « Kd vers le Kp » de connaissances générales. Approche *Bottom up* pour les connaissances déclaratives ; Approche *Top down* pour les connaissances procédurales.



Source site web IP3A : https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/

Planification de l'apprentissage de l'axe 2

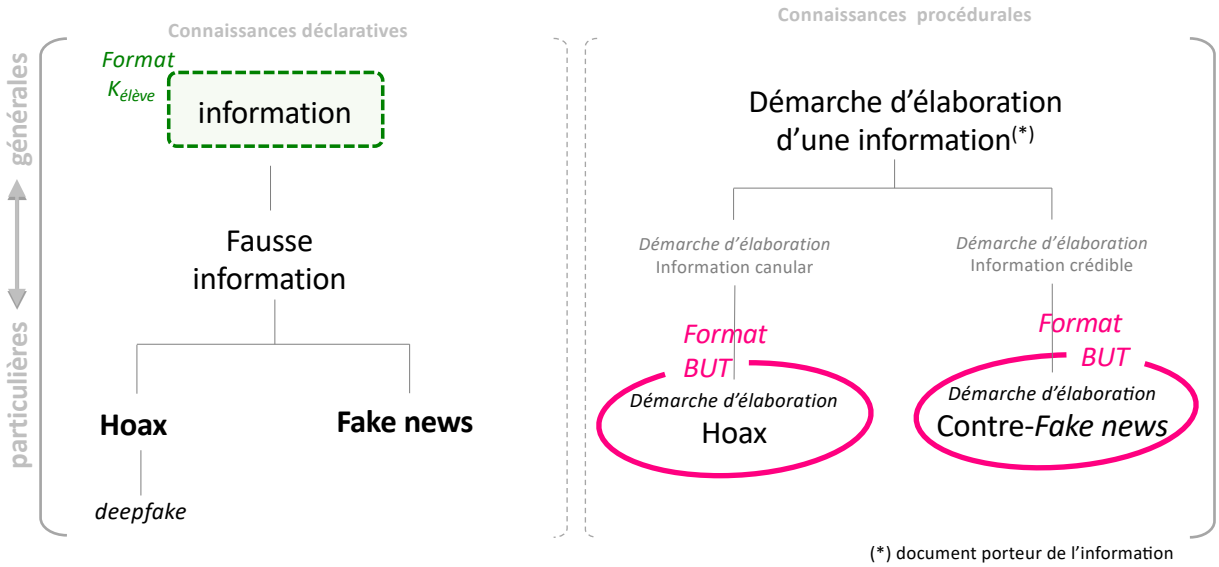
« Savoir Construire & Déconstruire »

Fixer un BUT d'apprentissage :

Les apprentissages se focalisent ici sur des connaissances particulières de *fausse information* comme la *fake news* et l'*hoax*. L'idée est de combiner deux stratégies relevant de la création d'une information :

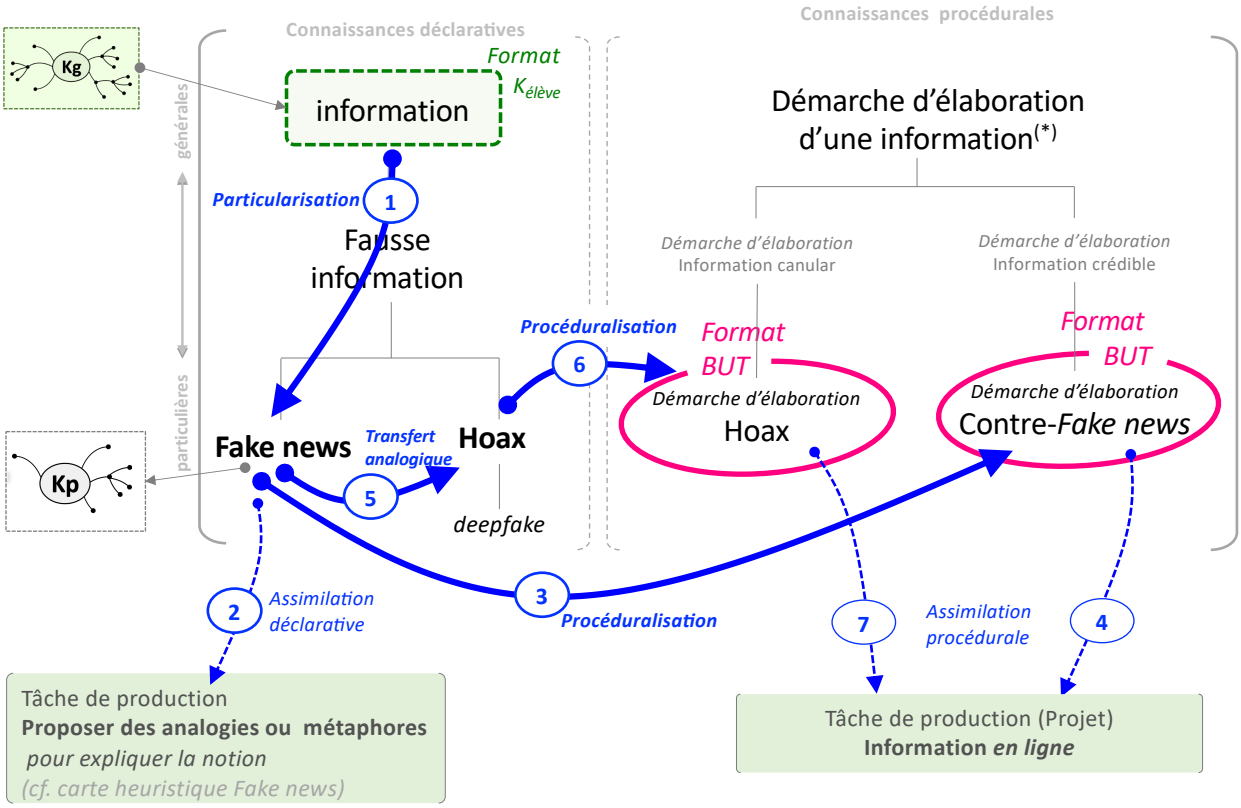
- Selon Olivier Klein (2018), agir sur la fausse information est une stratégie efficace pour lutter contre, notamment par la correction et la réaffirmation des faits.
- La création d'une fausse information pourrait être une piste de stratégie efficace (Klein, 2018). Cependant, ce n'est qu'une intuition : une recherche est menée actuellement dans le cadre d'une thèse de doctorat (Lucille Geay ,2019) à l'université de Montpellier sur la validité de cette hypothèse didactique.

On en dégage deux formats-BUT procéduraux : la **démarche de création d'une *contre-fake news*** et **celle d'un *hoax*.**



Rechercher des parcours d'apprentissage :

On présente ici une possibilité de parcours d'apprentissage, qui propose de particulariser la notion d'information avant d'élaborer les démarches associées.



Source site web IP3A : https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/

Planification de l'apprentissage de l'axe 3

« Prendre conscience la pratique juvénile et faire avec »

Faire des choix stratégiques :
L'idée maitresse, proposée par Gilles Sahut (2017), est « d'inviter les élèves à se pencher sur leurs pratiques et les modes opératoires, en termes d'évaluation d'une information, inscrits dans leur vie numérique de tous les jours. Ces modes de traitement de l'information sont en effet automatisés et inconscients ».
Selon Mercier (2020), la capacité des élèves à évaluer la crédibilité d'une situation se développe très précocement (petite enfance) avec un bon niveau de performance. Autrement dit, dans ce domaine, « nous se sommes pas nés de la dernière pluie » (« *Not born yesterday* »).

L'objectif, double, serait alors de faire en sorte que leurs pratiques soit (a) conscientisées, puis (b) appliquées de manière réfléchie et contrôlée. « En bref, il s'agirait de passer d'un mode routinisé à une pratique réflexive ». L'enjeu réside dans la réussite de leur transfert à des situations extra-scolaires.

De cette proposition, on dégage « 2 étages à la fusée » :

a) Un premier travail pédagogique va conduire les élèves à une prise de conscience des heuristiques qu'ils utilisent. On se propose d'envisager de placer cet apprentissage :

- soit au sein du champ notionnel lié à l'évaluation d'une information
- soit au sein du champ notionnel lié à la résolution de problème.

b) Une fois conscientisées, l'approche envisagée est de se livrer à une analyse critique des différentes heuristiques. Il paraît possible de construire des séquences qui visent à montrer leurs avantages et, surtout, leurs limites. On se propose de placer cet apprentissage au sein du champ notionnel plus spécifiquement lié l'évaluation d'une information en ligne.

Mercier, H. (2020). *Not born yesterday: The science of who we trust and what we believe*. Princeton University Press.

Test de réflexion cognitive

(Cognitive Reflection Test (CRT) - Shane Frédérick, 2005)

Test de paresse cognitive

- Une batte de baseball et une balle coûtent 1,10 dollar. Une batte coûte un dollar de plus que la balle. Combien coûte la balle?

- S'il faut à 5 machines 5 min pour fabriquer 5 gadgets, combien de temps faudrait-il à 100 machines pour fabriquer 100 gadgets ? 100 minutes ou 5 minutes.

- Dans un lac, se trouve un banc de nénuphars. Chaque jour, le banc double en superficie. Si lui faut 48 jours pour couvrir toute la surface du lac, combien lui en faudra-t-il pour en recouvrir la moitié ? 24 jours ou 47 jours ?

Résultat: 5 cents, 5 min, et 47 jours.

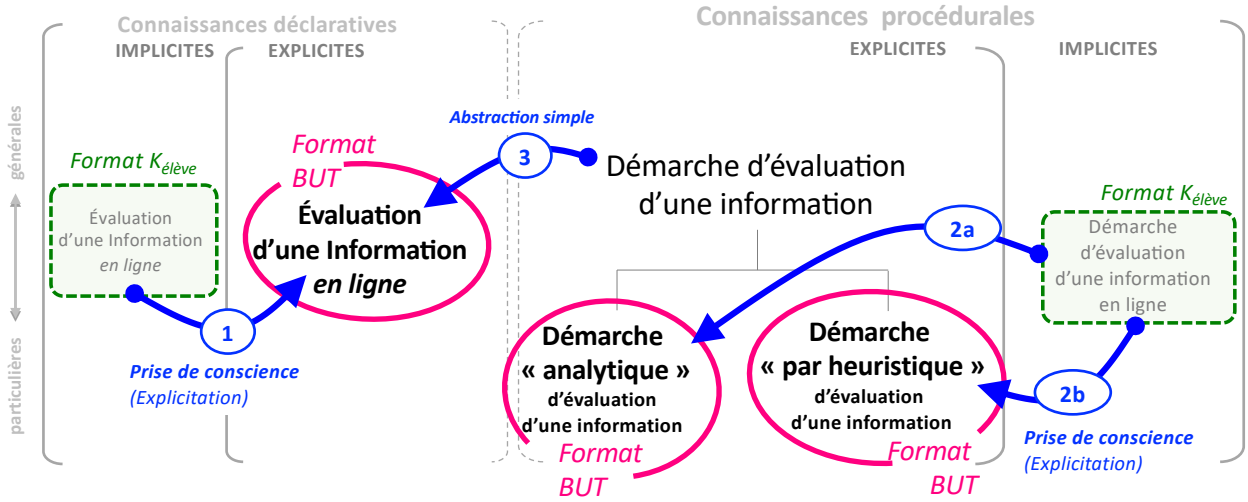
Source site web IP3A : https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/

Planification de l'axe 3a : « Faire Prendre conscience de la pratique »

Dans les deux propositions suivantes, on vise les même deux formats-BUT , l'un déclaratif et l'autre procédural.

Proposition n°1 : champ notionnel lié à l'évaluation d'une information & «prise de conscience « directe »

La Kd « évaluation d'une information » sera élaborée à partir des connaissances parcellaires des élèves et du format procédural. On envisage de proposer des tâches de dialogue pour supporter les processus de *prise de conscience*.

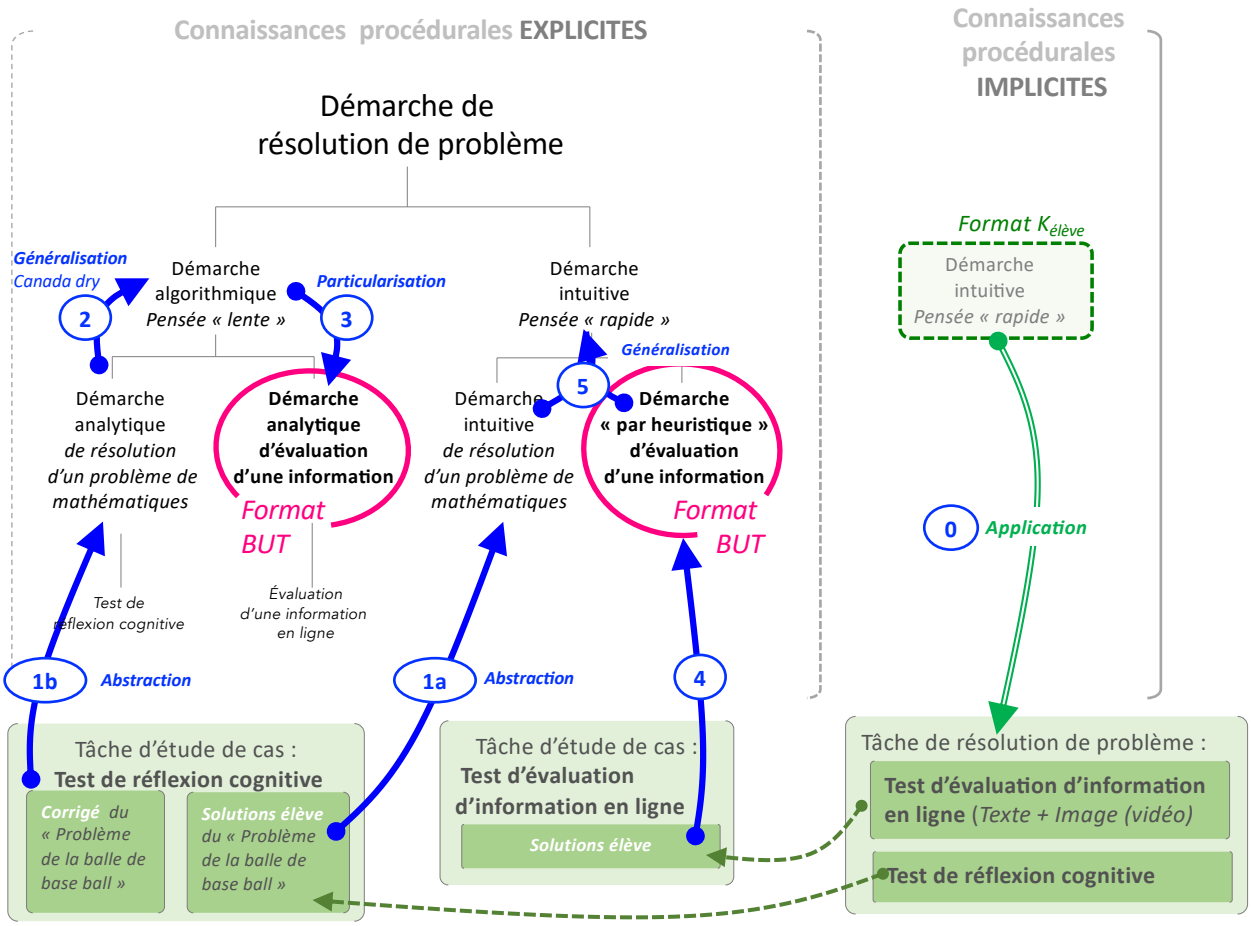


La prise de conscience relève d'une pratique d'apprentissage efficace : la verbalisation et l'auto-questionnement (Hattié, 2020).

Proposition n°2 : champ notionnel lié à la résolution de problème & «prise de conscience « indirecte »

(on se limite aux apprentissage des formats-BUT procéduraux)

On utilise les tâches de résolution de problème comme contexte d'apprentissage : « le test de réflexion cognitive » sert d'appui à l'abstraction des 2 catégories de démarches.

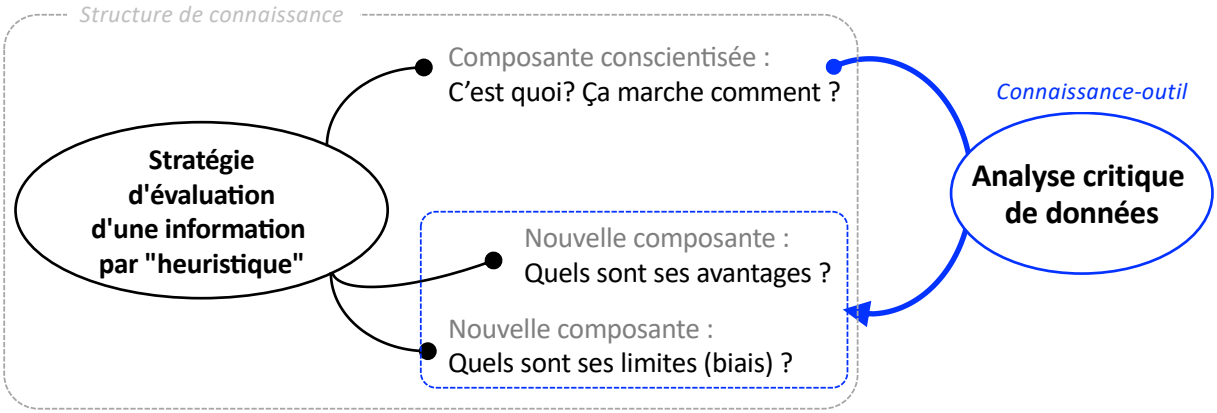


Source site web IP3A : https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/

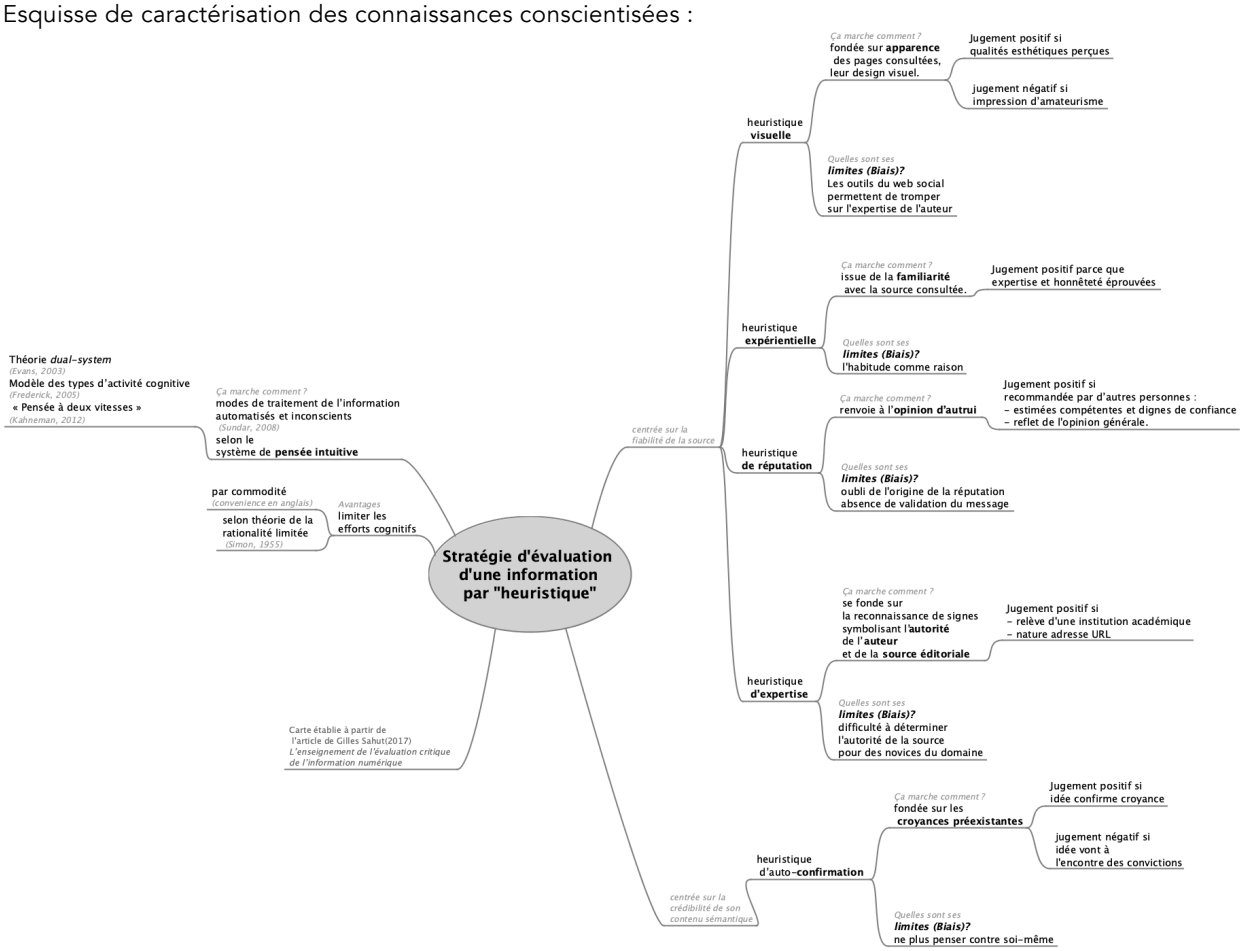
Planification de l'axe 3b : « Faire avec la pratique *heuristique* »

Une fois conscientisées, l'approche envisagée par Gilles Sahut consiste à se livrer à une analyse critique des différentes heuristiques. Il paraît possible de construire des séquences qui visent à montrer leurs avantages et, surtout, leurs limites.

Cette proposition demande à définir un nouveau champ notionnel : celui de l'analyse critique de données. Du point de vue cognitif, ces connaissances ont vocation à enrichir les connaissances des élèves, notamment en ajoutant deux composantes (avantages et limites) aux connaissances liés à l'évaluation d'une information. Autrement dit, des connaissances-outil.

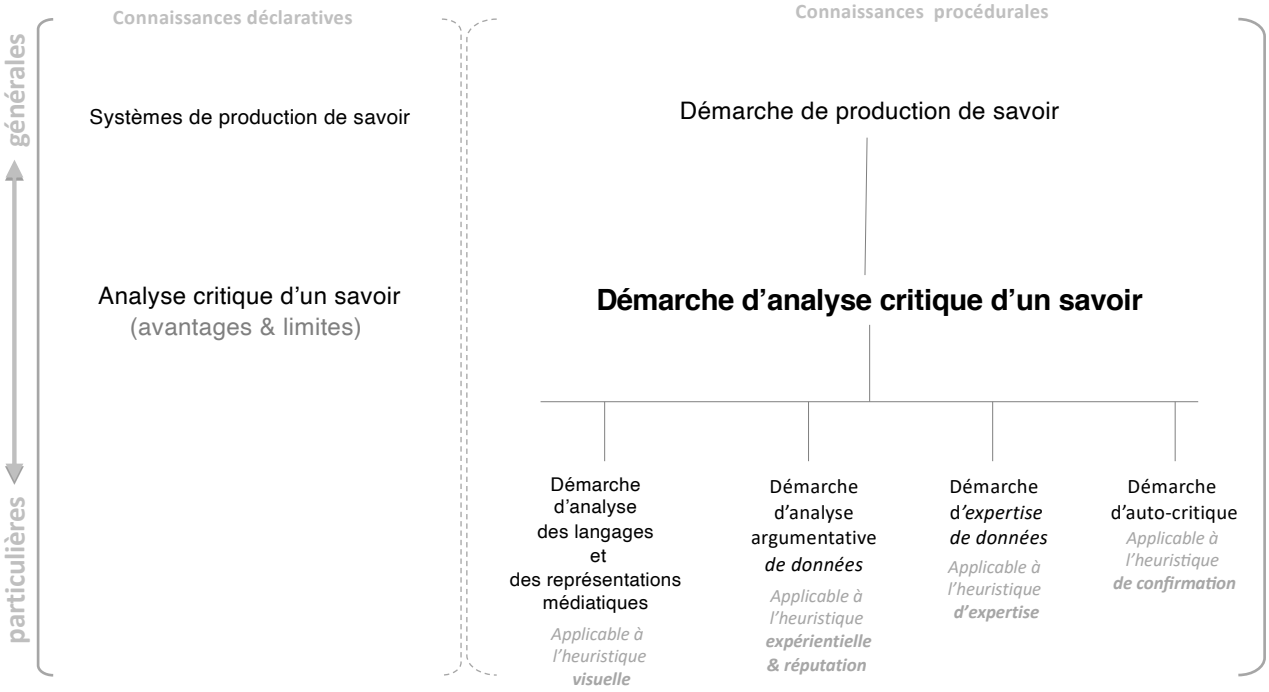


Esquisse de caractérisation des connaissances conscientisées :

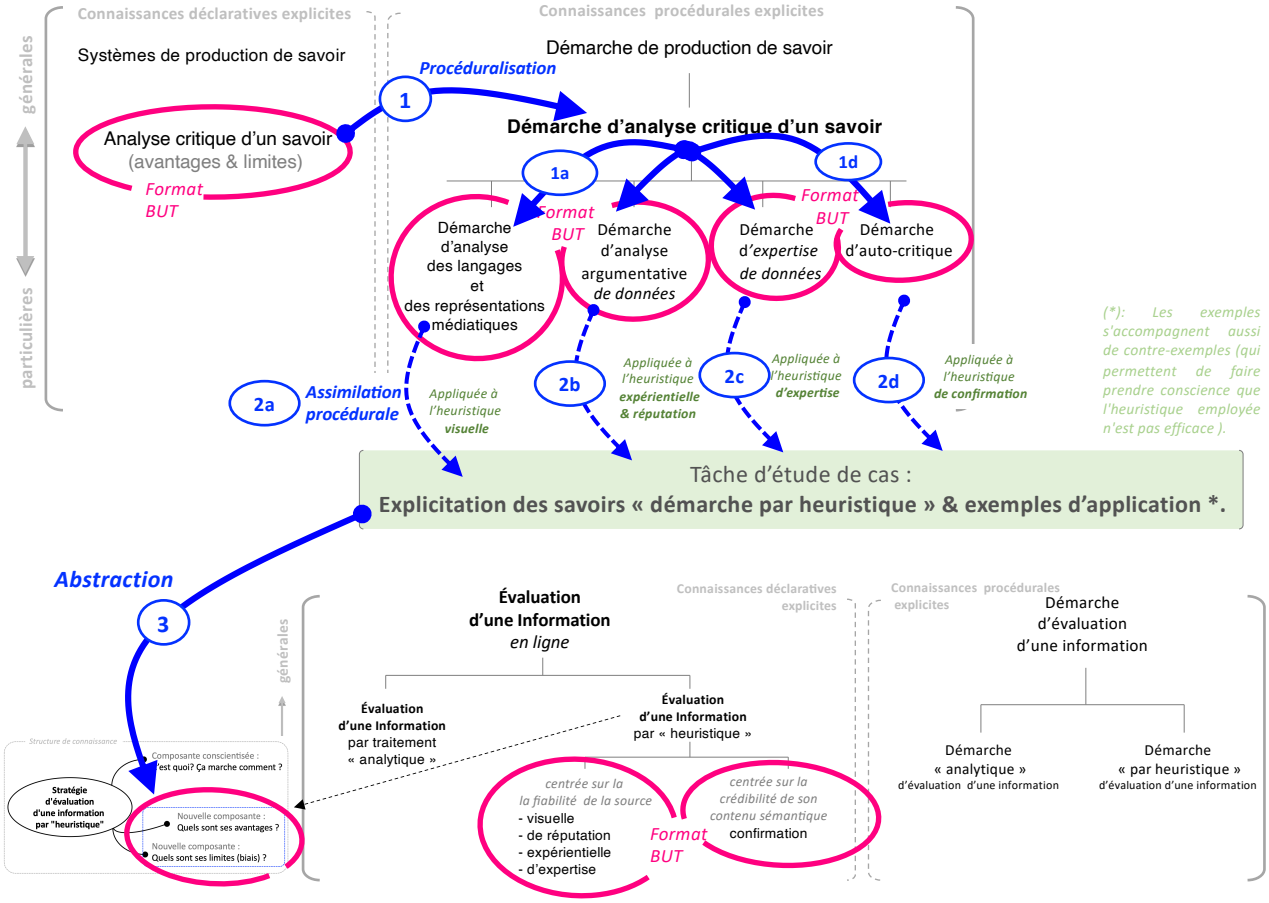


Source site web IP3A : https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/

La carte des formats-K ci-dessous propose une première caractérisation du champ notionnel et par la même celles de connaissances nouvelles à acquérir pour pouvoir enrichir les connaissances conscientisées.



On esquisse ici une proposition de parcours d'apprentissage qui couple les deux champs notionnels :



Source site web IP3A : https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/