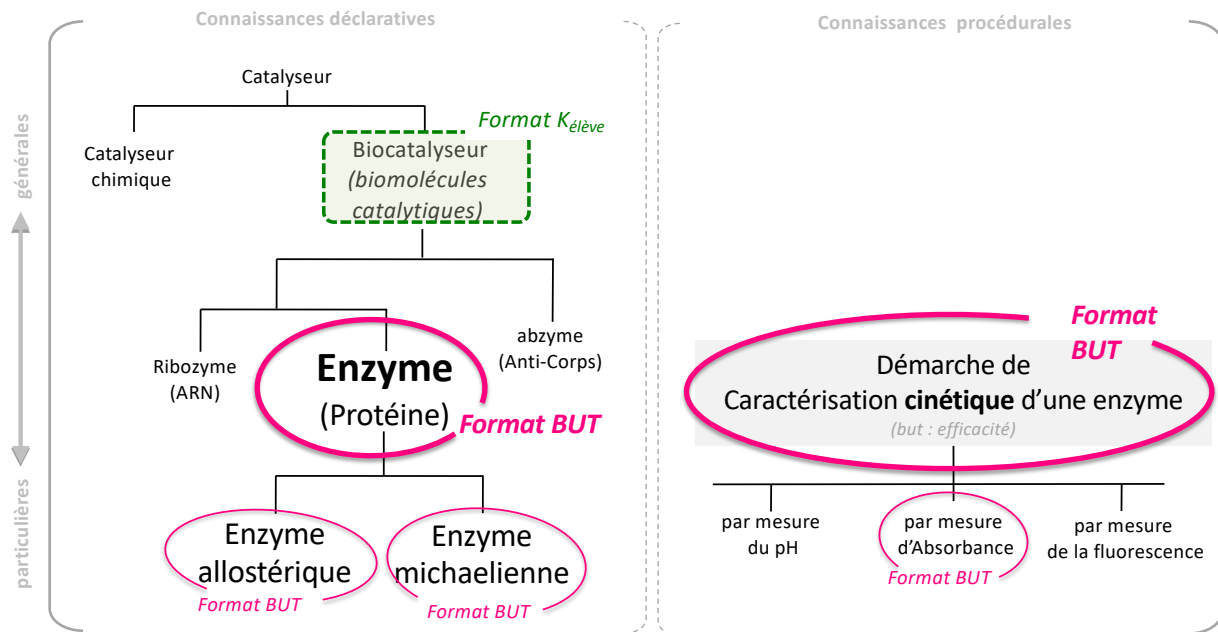


# Planifier l'apprentissage

Le but de cette activité est d'établir un **parcours d'apprentissage**: c'est-à-dire de se fixer un **but** (atteignable et perçu comme tel), de construire une **progression** pour aller d'un point de départ au but.

## Fixer un BUT(s) d'apprentissage :

En termes d'apprentissage, on se fixe deux *formats-BUT*, de natures déclarative et procédurale, identifiables sur le champ notionnel suivant :

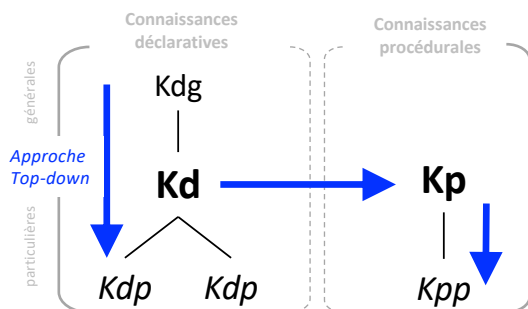


Les élèves ont déjà appréhendé le concept de catalyseur biologique (Format  $K_{élève}$ ).

## Rechercher des parcours d'apprentissage :

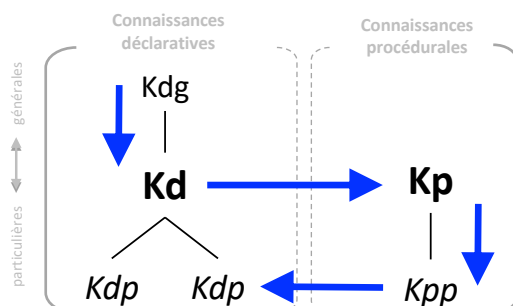
### Approche globale :

On présente ici 2 possibilités de stratégie de parcours d'apprentissage, qui peuvent, par combinaison, en générer beaucoup d'autres. Laisant aussi apparaître de nombreuses possibilités d'adaptation aux « profil » des élèves et aux contraintes matérielles, ainsi que des possibilités de régulation d'un parcours donné.



**Stratégie n°1 :** Ce parcours se caractérise par :

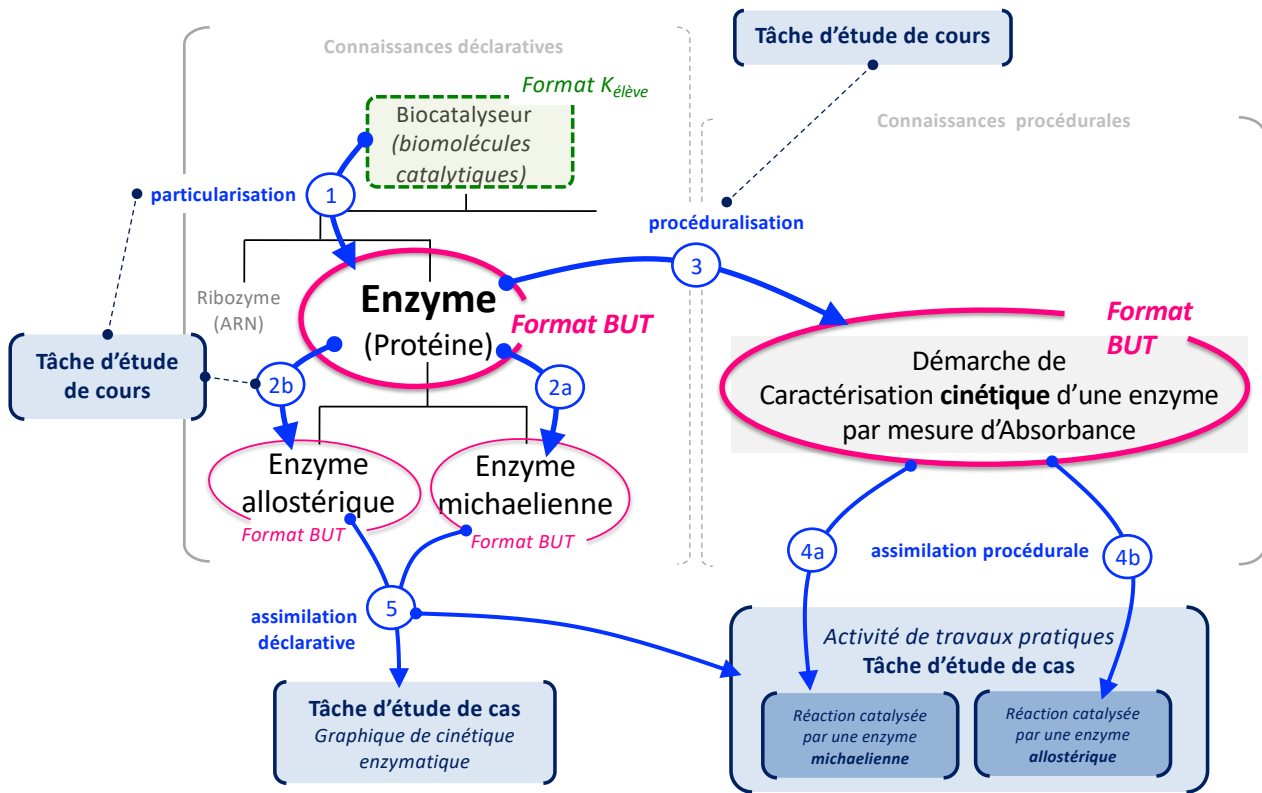
- une approche *top-down*,
- les connaissances déclaratives ( $K_d$ ) sont des précurseurs à l'apprentissage des connaissances procédurales ( $K_p$ ).



**Stratégie n°2 :** Ce parcours se caractérise par une approche « en boucle ».

## Esquisser un parcours d'apprentissage : (Stratégie n°1)

Le parcours d'apprentissage, décrit ci-dessous, s'appuie sur la stratégie n°1, précédemment présentée. Il débute par une particularisation des connaissances à propos du concept de biocatalyseur. Il intègre les contraintes institutionnelles en termes de tâches d'assimilation procédurale.



## Esquisser un parcours d'apprentissage : (Stratégie n°2)

Le parcours d'apprentissage, décrit ci-dessous, s'appuie sur la stratégie n°2, précédemment présentée.

