

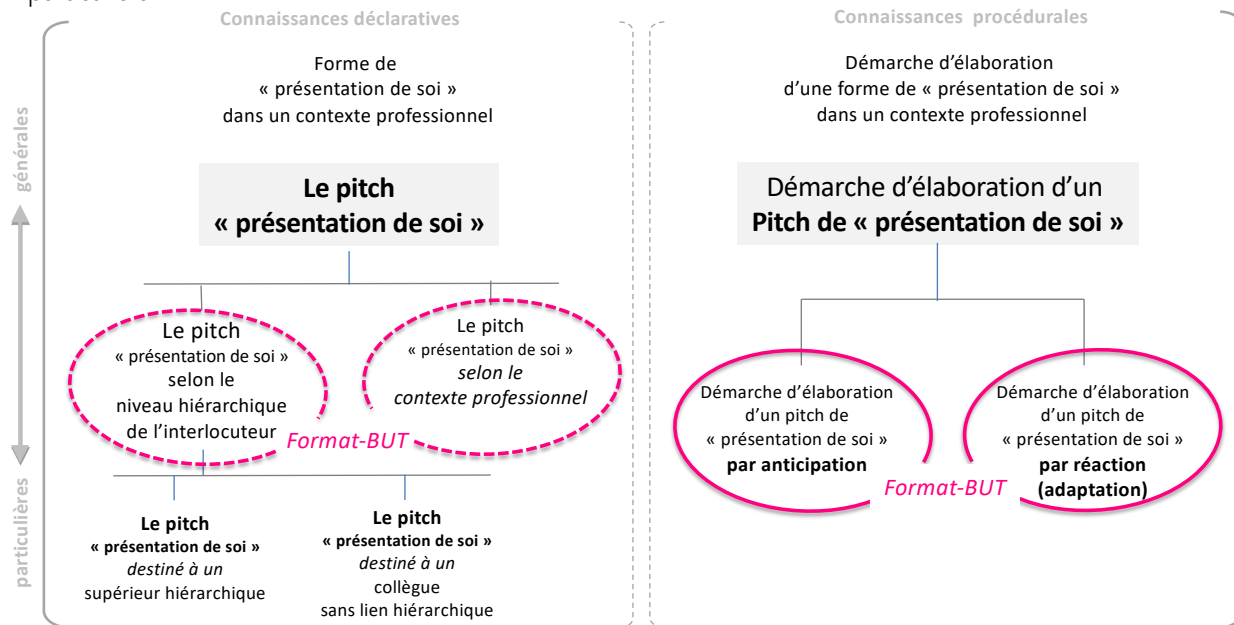
La planification d'un module de formation

Pour étudier la planification des contenus de formation, et à terme élaborer des scénarios pédagogiques, nous allons d'abord rechercher différents parcours d'apprentissage.

Définir un BUT d'apprentissage :

L'objectif de cet enseignement est de faire acquérir aux étudiants des connaissances sur la manière d'élaborer un pitch pour se présenter à un interlocuteur dans un cadre professionnel.

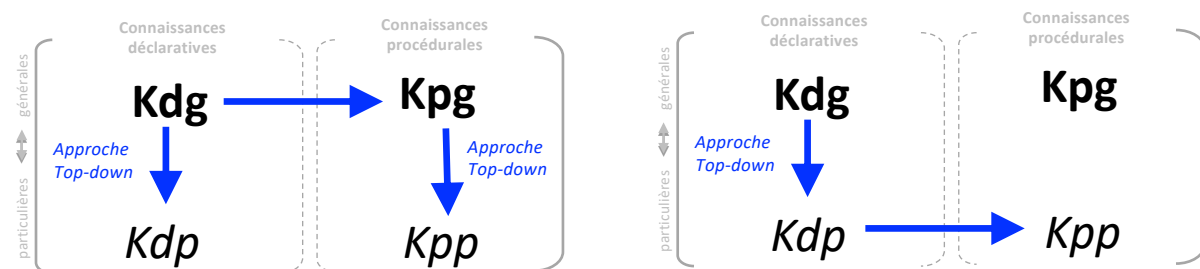
En termes d'apprentissage, on se fixe deux *formats-BUT* procéduraux, mais aussi des formats-K déclaratifs particuliers :



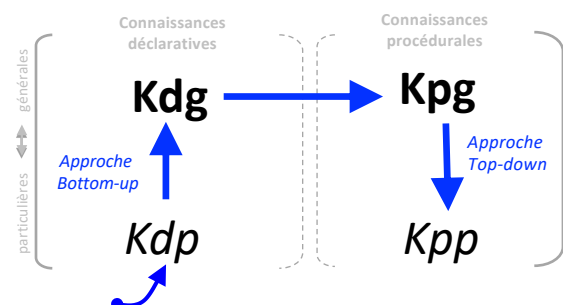
Rechercher des parcours d'apprentissage :

Nous présentons ici 4 possibilités de parcours d'apprentissage, qui peuvent, par combinaison, en générer beaucoup d'autres. Laisant aussi apparaître de nombreuses possibilités d'adaptation aux « profil » des étudiants et des contraintes matérielles, ainsi que des possibilités de régulation d'un parcours donné.

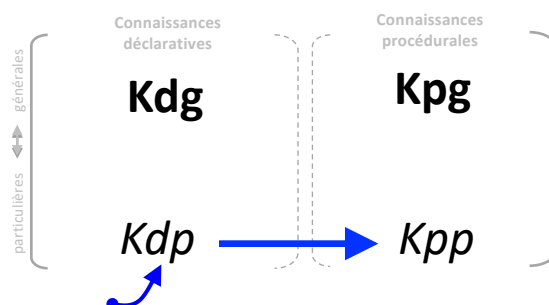
Propositions n°1 et 2 : Ces deux parcours se caractérisent par une approche *top-down*. Les connaissances déclaratives (Kd) sont des *précurseurs* à l'apprentissage des connaissances procédurales (Kp). Ils se distinguent par le niveau des formats-K sur lesquels est appliqué le processus de procéduralisation.



Propositions n°3 :



Propositions n°4 :



Caractériser un parcours d'apprentissage :

Nous présentons ici un parcours d'apprentissage correspondant à l'approche n°3. Notre volonté est de nous appuyer sur des situations professionnelles pour donner sens aux apports de formation.

Pour des raisons de clarté, seuls les apprentissages liés au « pitch adapté au niveau hiérarchique » sont présentés.

