

# Planifier l'apprentissage

Le but de cette activité est d'établir un **parcours d'apprentissage**: c'est-à-dire de se fixer un **but** (atteignable et perçu comme tel), de construire une **progression** pour aller d'un point de départ au but.

## Fixer un BUT(s) d'apprentissage:

L'objectif de formation, qui est de rendre l'étudiant capable d'élaborer un scénario d'apprentissage à l'aide d'un canevas-plan spiralaire. Ce qui peut être formulé par le couple (Tâche ; connaissance) suivant:

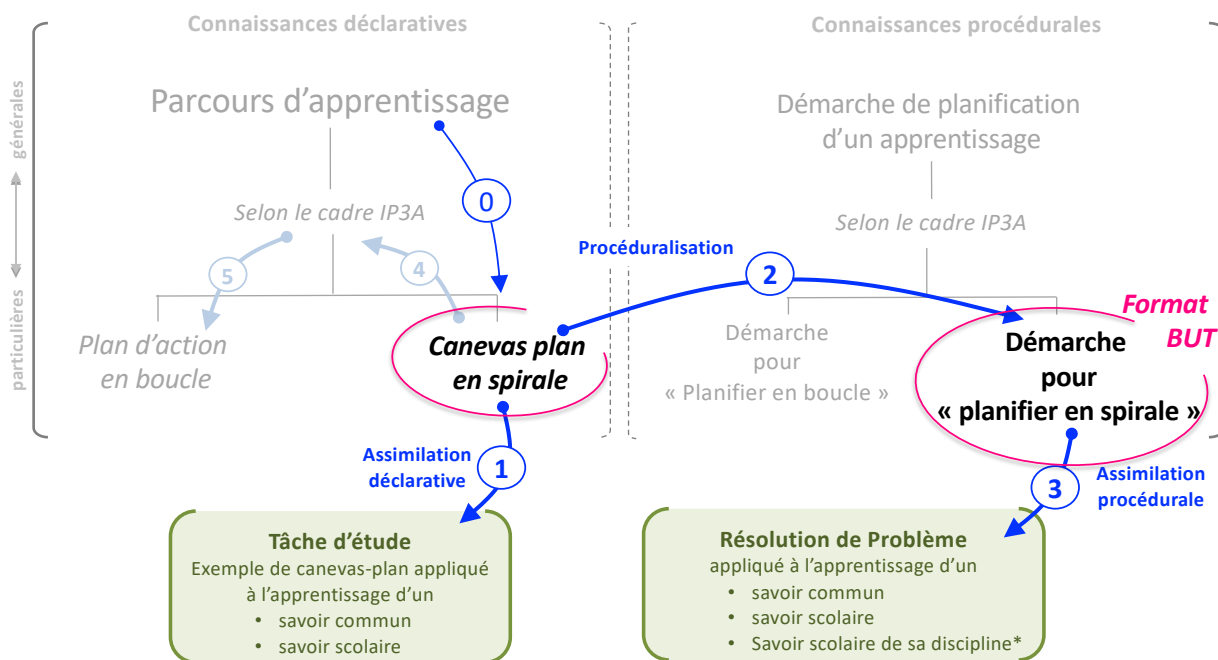
$$(T_{\text{Élaborer\_scénario\_pédagogique}} ; K_{d_{\text{Canevas-plan\_spiralaire}} + K_{p_{\text{planification-spiralaire}}})$$

En termes d'apprentissage, les **formats-BUT** sont de natures déclarative et procédurale et identifiables sur la carte des formats-K du champ notionnel suivante :



## Esquisser un parcours d'apprentissage:

L'apprentissage du modèle de planification spiralaire IP3A est une connaissance particulière du modèle de planification IP3A. Comme l'illustre la figure ci-dessus, j'ai choisi un parcours d'apprentissage qui débute par l'élaboration de cette connaissance particulière; le concept de canevas-plan en spirale sera un précurseur à l'élaboration de la démarche (comme le préconise Bruner).



Les tâches de résolution de problème appliquées à un savoir disciplinaire (\*) pourront se faire dans le cadre du stage de pratique accompagnée et/ou stage en responsabilité des étudiants MEEF.

Source site web IP3A : <https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/>