

Esquisser des stratégies de formation

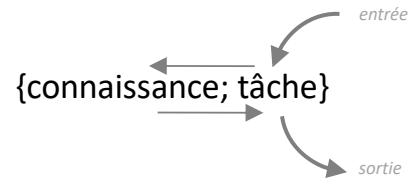
Choix stratégique :

La formation proposée doit permettre aux étudiants de se préparer à conduire une séance d'enseignement et à se préparer aux épreuves du concours du Capet Sciences Industrielles de l'Ingénieur (SII). Nous avons choisi de distinguer des stratégies d'enseignement-apprentissage spécifiques à chacune de ces finalités.

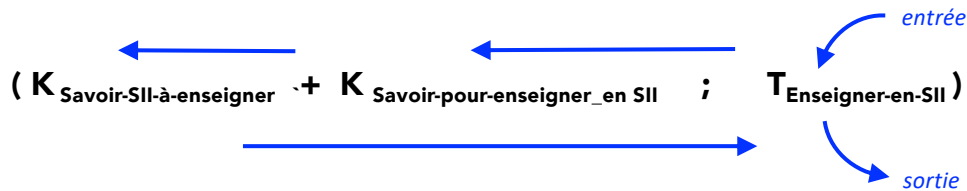
Modèle de formation « se préparer à conduire une séance d'enseignement en SII »

Nous avons choisi de convoquer le modèle de l'acte d'enseigner du cadre IP3A (cf. ci-contre):

On « entre » par la tâche pour susciter le besoin et générer la connaissance ; on « sort » par la tâche pour utiliser la connaissance.



Cette stratégie d'apprentissage sera proposée pour toutes les tâches principales (sauf pour la tâche « résoudre un problème d'ingénierie »). Selon les tâches, les savoirs-pour-enseigner seront appréhendés avant les savoirs-pour-enseigner : le choix se fera sur un critère de pertinence pour l'engagement motivationnel.

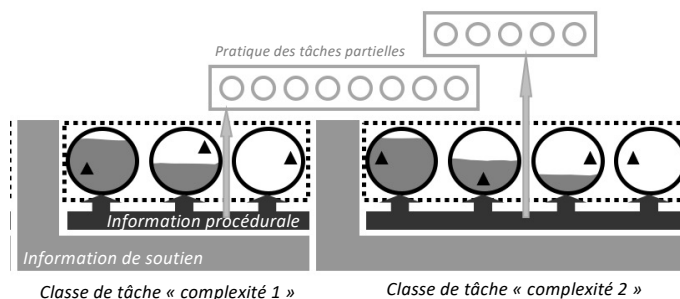


Modèle de formation « aux épreuves du concours du Capet Sciences Industrielles de l'Ingénieur (SII) »

Pour cette finalité, nous avons choisi de convoquer le modèle 4C/ID Ten steps (Van Merriënboer, 2020. <https://www.4cid.org>) qui s'applique spécifiquement aux apprentissages complexes.

Ce modèle de formation sera mobilisé pour les tâches « résoudre un problème d'ingénierie (système complexe) » et « résoudre un problème d'enseignement d'un savoir relevant des sciences industrielles de l'ingénieur ».

Ces tâches correspondent aux épreuves d'admission et d'admissibilité du Capet SII.



Source site web IP3A : <https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/>