

Planifier l'apprentissage

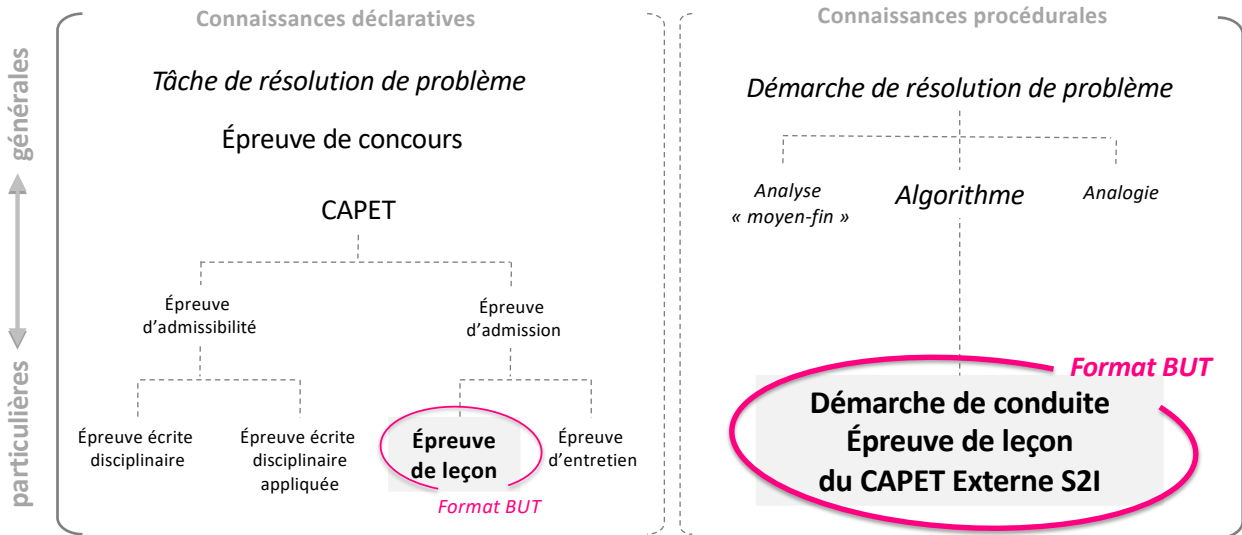
Le but de cette activité est d'établir un **parcours d'apprentissage**: c'est-à-dire de se fixer un **but** (atteignable et perçu comme tel), de construire une **progression** pour aller d'un point de départ au but.

Fixer un BUT(s) d'apprentissage:

L'objectif de formation, qui est de rendre l'étudiant capable de conduire une épreuve de leçon du CAPET Externe S21, peut être caractérisé par le couple (Tâche T ; Connaissance K) suivant :

$$(T_{\text{Épreuve_leçon_CAPET-S21}} ; K_{\text{Épreuve_leçon_CAPET-S21}} + K_{\text{Conduite_Épreuve_leçon_CAPET-S21}})$$

En termes d'apprentissage, les *formats-BUT*, au nombre de 2, sont de natures déclarative et procédurale et identifiables sur la carte des formats de connaissance suivante :



Esquisser le parcours d'apprentissage :

J'ai retenu un parcours d'apprentissage qui mobilise les connaissances des étudiants ($K_{\text{étudiants}}$) en termes de tâche de résolution de problème (acquises précédemment en formation lors de la préparation des épreuves écrites) et à propos des épreuves écrites d'admissibilité.

Ce parcours d'apprentissage, décrit ci-dessous, débute par une *particularisation* du concept de tâche de résolution de problème, un *transfert analogique* du concept d'épreuve écrite disciplinaire (épreuve qui consiste aussi à proposer une exploitation pédagogique d'une étude technique) et une *abstraction* des attributs spécifiques (à partir de l'étude du rapport du jury du concours). Il propose ensuite de s'appuyer sur le format-BUT déclaratif pour élaborer le format-BUT procédural via un processus de *procéduralisation* et d'*abstraction*. Ce processus sera associé à processus de *particularisation* d'une démarche algorithmique de résolution de problème.

