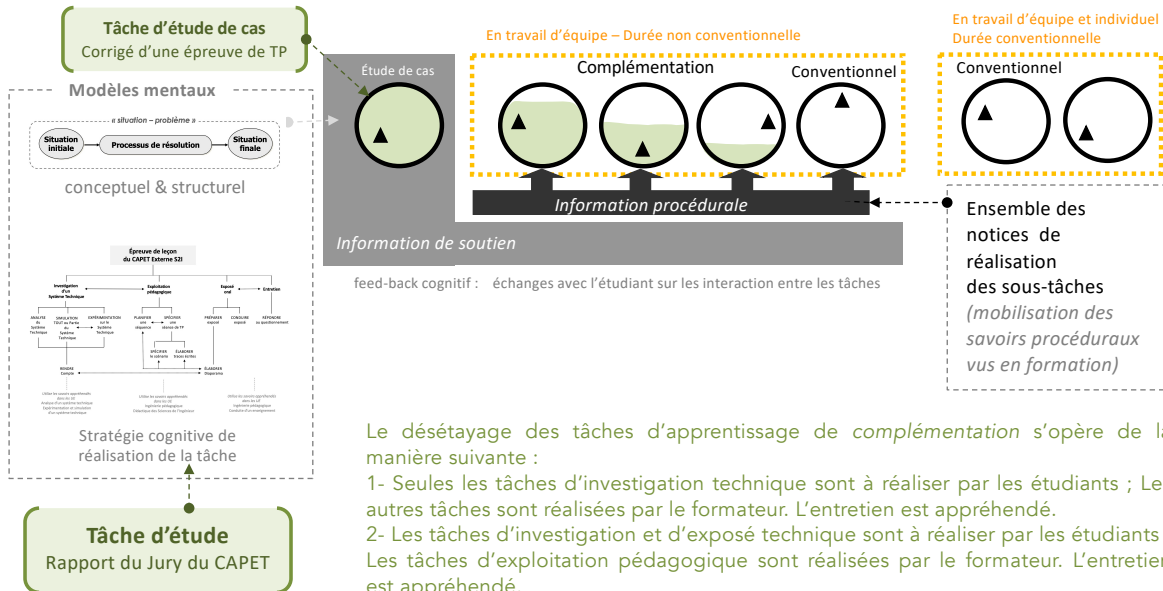


Scénariser le parcours d'enseignement-apprentissage

Le but de cette activité est d'établir un scénario pédagogique : c'est-à-dire transformer le parcours d'apprentissage en parcours d'enseignement-apprentissage, en décidant du niveau de dévolution et en y associant des tâches utiles, exigeantes, faisables et engageantes. Enfin, proposer un schéma de conduite pédagogique (roadmap).

J'ai décidé de scénariser le parcours d'enseignement en convoquant le modèle 4C/ID (Van Merriënboer, 2020), pour sa spécificité à traiter l'apprentissage des tâches complexes. Et plus spécifiquement pour la stratégie d'achèvement qu'elle propose dans la phase d'assimilation procédurale.

La figure ci-dessous décrit le scénario pédagogique en utilisant les codes graphiques du modèle 4C/ID.



Le désétaillage des tâches d'apprentissage de complémentation s'opère de la manière suivante :

- 1- Seules les tâches d'investigation technique sont à réaliser par les étudiants ; Les autres tâches sont réalisées par le formateur. L'entretien est appréhendé.
- 2- Les tâches d'investigation et d'exposé technique sont à réaliser par les étudiants ; Les tâches d'exploitation pédagogique sont réalisées par le formateur. L'entretien est appréhendé.
- 3- Toutes les tâches d'investigation sont réalisées par les étudiants. L'entretien est appréhendé.

Soi

Esquisser les traces écrites :

A partir du travail de caractérisation des contenus, j'ai esquissé des traces écrites pour les étudiants. Elles formalisent le savoir sous forme de « représentation des structures de connaissances ».

Cette paire de trace écrite propose un premier **niveau d'information** et constitue une **structure cognitive d'accueil** prête à être enrichie par les connaissances sur les procédures spécifiques à chacune des sous-tâches.

