

# Analyse des contenus enseignés

Le but de cette activité est d'identifier et de spécifier la structure de connaissances appréhendée dans cette séquence d'enseignement.

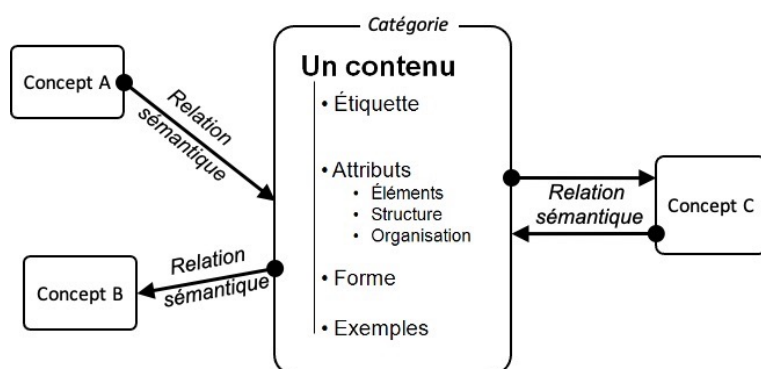
L'enjeu est d'identifier le savoir caché dans les documents fournis aux élèves, « les trous dans la raquette », ... qui n'est pas formalisé et qui constitue un contenu à enseigner (Schneider & Stern, 2010).

## Méthodologie :

Les traces écrites fournies aux élèves sont, dans le cas présent, constitués d'informations explicites (mises en forme via des modalités de texte et/ou d'images) relatives à quatre savoirs scolaires.

- Dans un premier temps, pour chaque ensemble de traces écrites associé à une activité particulière (traitant d'un savoir scolaire), je vais chercher à caractériser le format de connaissance correspondant, en spécifiant sa structure de connaissances.

Pour formaliser la structure de connaissances d'un concept, je vais notamment utiliser la représentation schématique suivante :



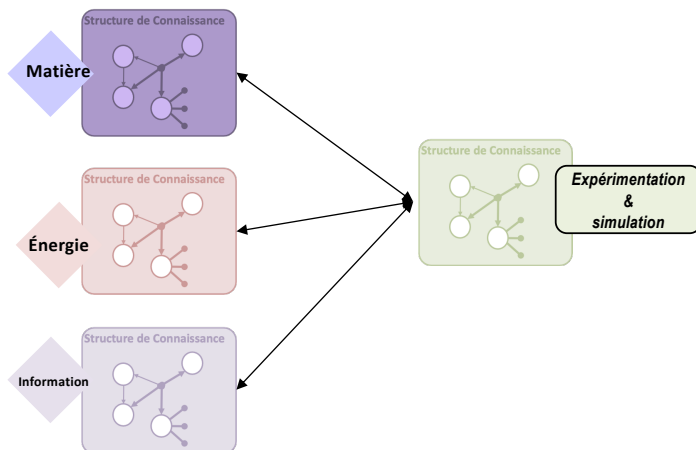
Ce schéma reprend la caractérisation conceptuelle proposée par Barth (2011). Il vise à distinguer la structure opératoire du concept (caractérisation intrinsèque) et le réseau conceptuel dans lequel il est inscrit (caractérisation extrinsèque)

Barth, B. M. (2011). *L'apprentissage de l'abstraction*. Retz.

Pour cela, je vais effectuer les opérations suivantes :

- Collecter les notions clés utilisées dans le document, afin d'établir un champ lexical.
- Esquisser un schéma représentatif de la structure de connaissance qui met en lien les notions entr'elles, afin de caractériser le champ notionnel.

- Dans un deuxième temps, pour chaque ensemble de traces écrites (traitant d'un savoir scolaire), je vais chercher à caractériser le champ notionnel correspondant, en spécifiant sa structure de connaissances.
- Enfin, dans un troisième temps, pour l'ensemble de traces écrites (traitant d'un savoir scolaire), je vais chercher à spécifier la structure de connaissances globale, à l'aide d'un schéma conceptuel (comme représenté ci-dessous).



Schneider, M., & Stern, E. (2010). L'apprentissage dans une perspective cognitive. In H. Dumont, D. Istace, & F. Benavides (Eds.), *Comment apprend-on? La recherche au service de la pratique* (pp. 73-95). Paris, France: Éditions OCDE.