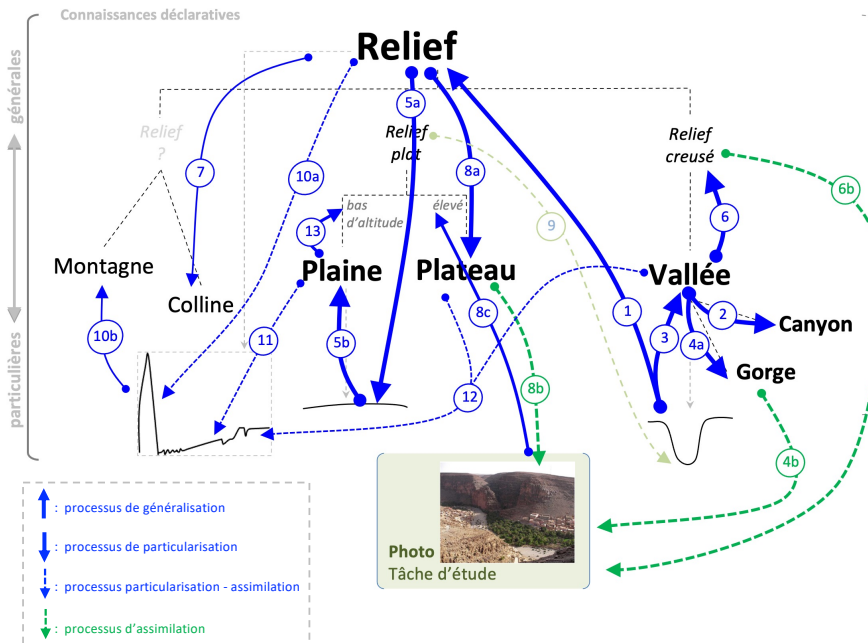


Analyse du scénario pédagogique

Le but de cette activité est d'identifier et de spécifier, dans cette situation d'enseignement, le parcours d'apprentissage proposé aux élèves ainsi que le parcours d'enseignement. L'enjeu est d'identifier caractères facilitants du scénario pédagogique des apprentissages des élèves.

Caractérisation du parcours d'apprentissage :

La cartographie suivante décrit le parcours d'apprentissage proposé aux élèves, sous-tendu par la chronologie des événements (cf. descriptif de la pratique d'enseignement).



On peut remarquer que :

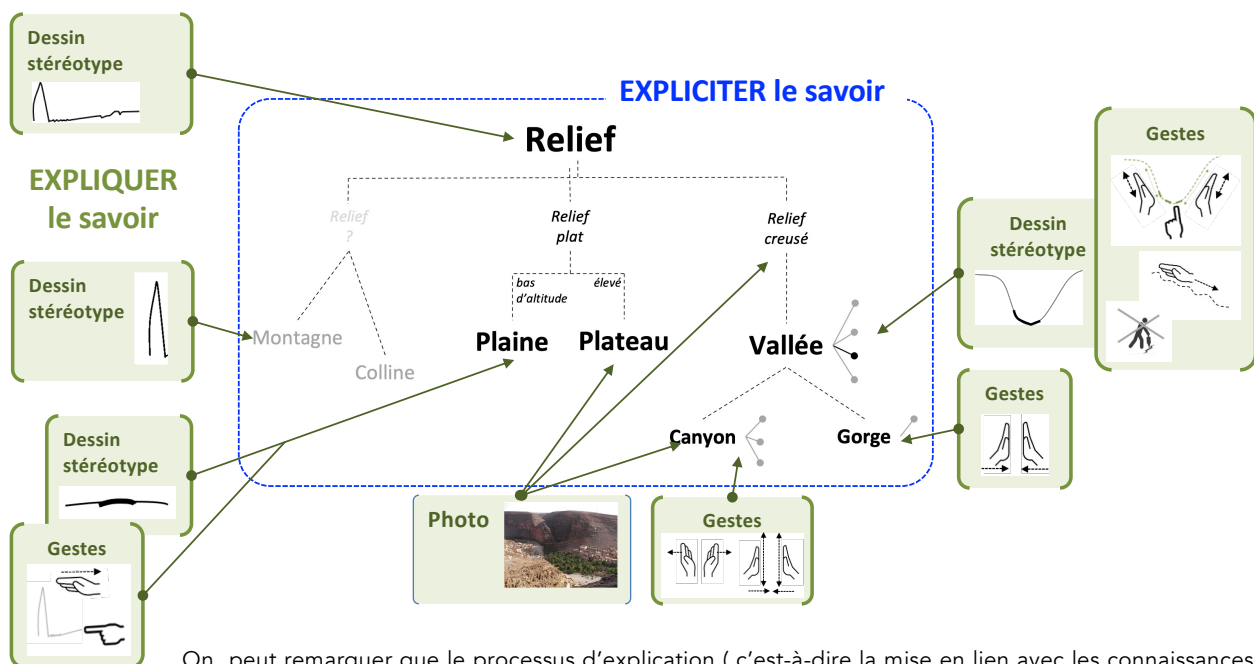
L'élaboration des différents formats de connaissance s'appuie sur un parcours d'apprentissage :

- chaotique, où s'entremêlent processus de particularisation et généralisation (caractéristique d'une situation de remédiation improvisée ?)
- qui mobilise des représentations graphiques d'une forme typique du concept. (caractéristique d'une volonté d'utiliser des dessins stéréotypes ?)

Il n'y a pas de processus d'assimilation du concept de vallée : il est sûrement réservé à la tâche de description du paysage.

Caractérisation du processus d'enseignement :

Je mobilise ici le processus-modèle d'enseignement « FAIRE COMPRENDRE » (Musial & Tricot, 2020). Toujours en m'appuyant sur le discours oral et écrit du professeur et ses gestes, j'identifie et précise les composantes qui relèvent respectivement de l'EXPLICITATION du savoir scolaire et de son EXPLICATION. La figure ci-dessus propose une vue synoptique de l'organisation entre ces 2 processus d'enseignement :



On peut remarquer que le processus d'explication (c'est-à-dire la mise en lien avec les connaissances des élèves) mobilise des dessins et gestes stéréotypes, adaptés au public (élève de 6^{ème}).

Musial, M. & Tricot, A.,(2020). *Précis d'ingénierie pédagogique*. De Boeck Supérieur.

Source site web IP3A : <https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/>