

Esquisser un parcours d'enseignement

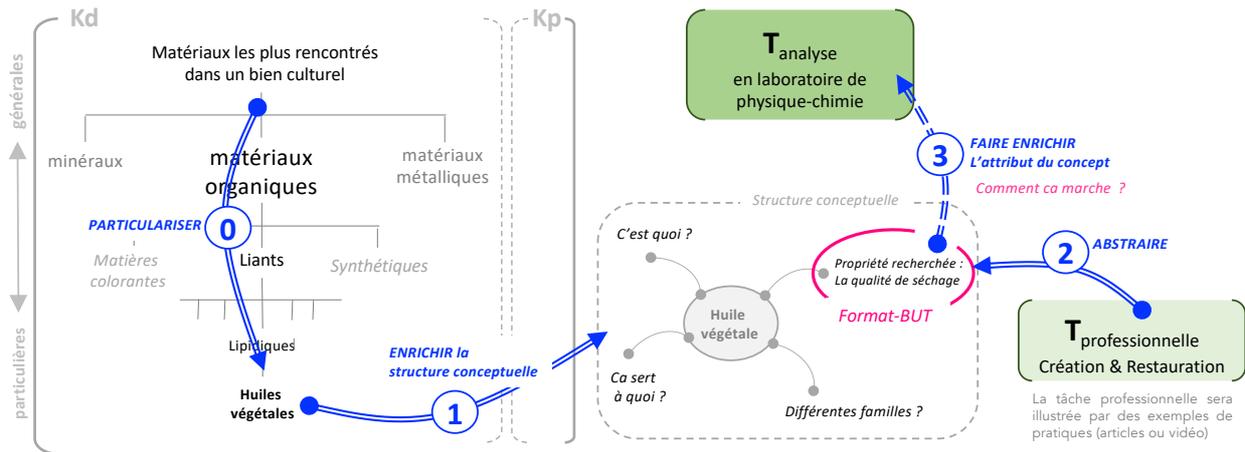
Le but de cette activité est de transformer le parcours d'apprentissage en **parcours d'enseignement-apprentissage** en décidant du niveau de dévolution et d'y associer des **tâches** utiles, exigeantes, faisables et engageantes.

Nous avons décidé d'étudier plus particulièrement le parcours d'apprentissage précédemment esquissé (proposition 2a: approche hybride).

Pour cela, nous avons d'abord cherché à spécifier un parcours d'enseignement pour chacun des domaines de connaissance K_{SD} avant de les agréger, afin d'esquisser le parcours d'enseignement global. Il s'agit là d'une approche « des parties vers le TOUT ».

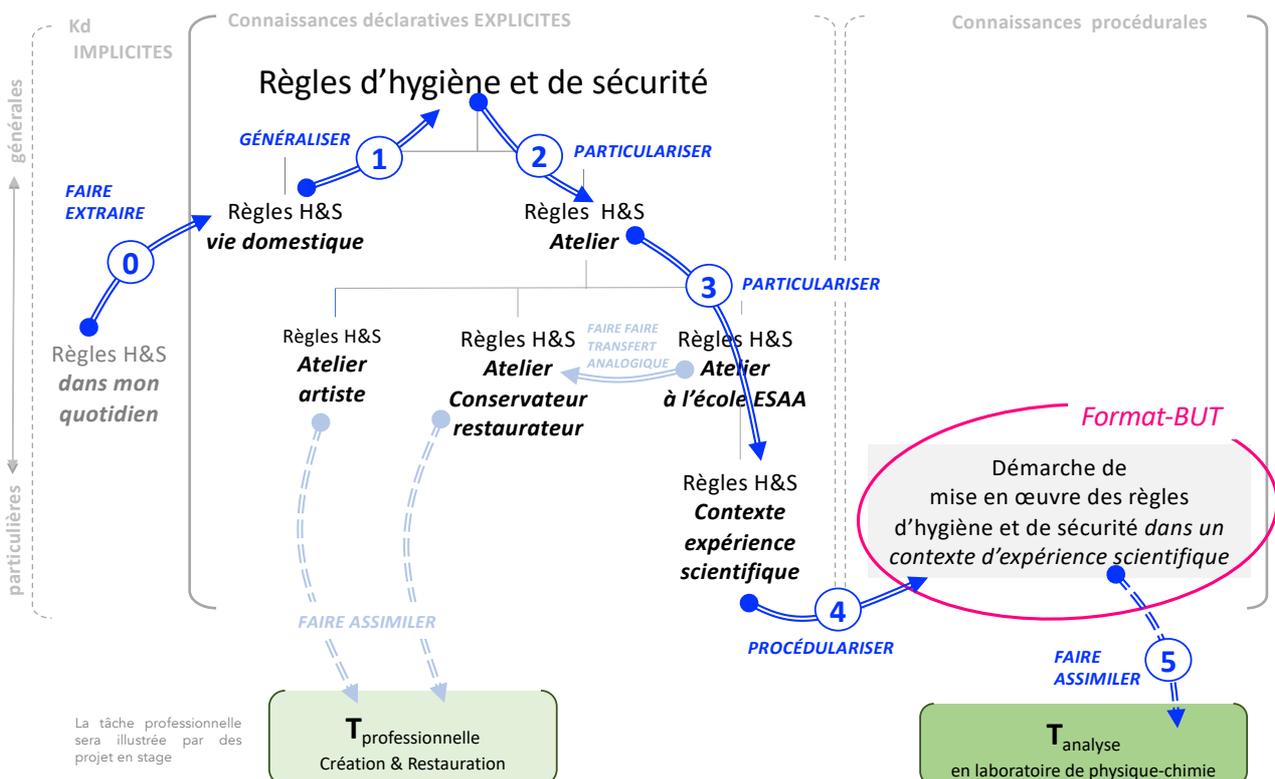
- **Le parcours d'enseignement « Les matériaux d'un bien culturel » :**

Ce parcours propose de donner sens à la tâche d'analyse en laboratoire d'une huile végétale, en créant un BESOIN de connaissance (p2 et p3). Il s'articule autour de processus de particularisation qui sont dévolus à l'enseignant (p0 et p1).



- **Le parcours d'enseignement « Respecter les règles d'hygiène et de sécurité en laboratoire » :**

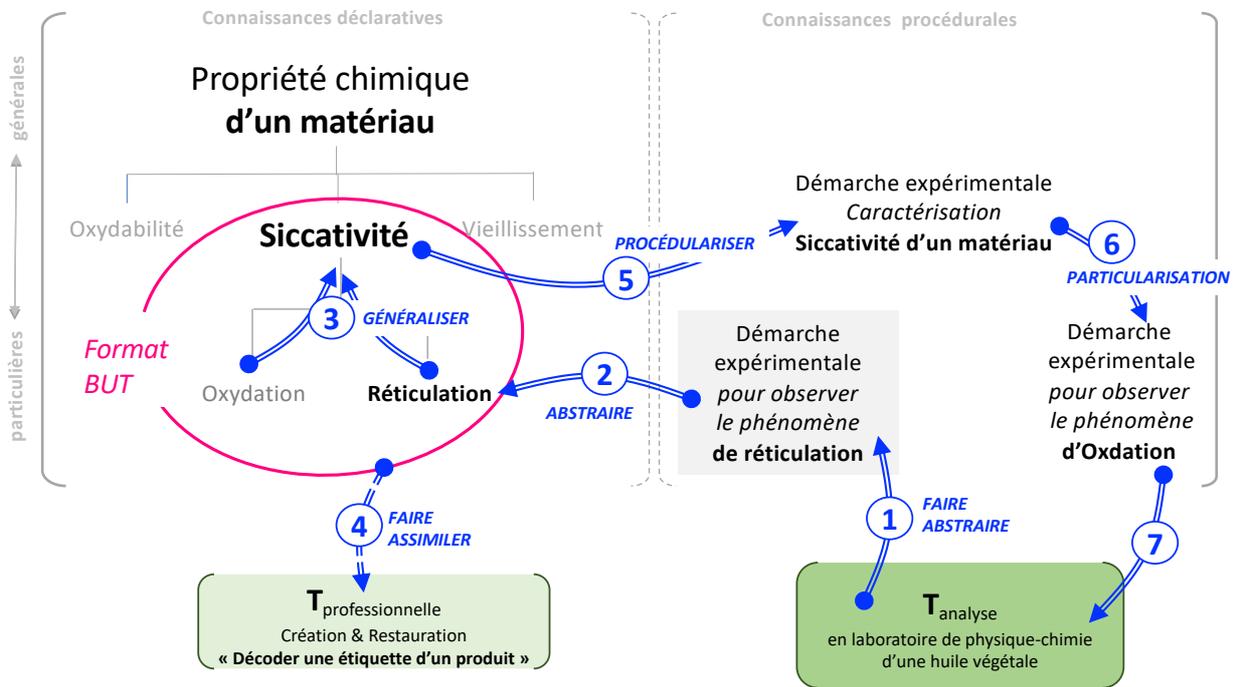
Ce parcours propose de donner sens à la MANIÈRE de mener une tâche d'analyse en laboratoire (p5). En s'appuyant sur les connaissances des étudiants (p0), l'enseignant élabore les règles H&S (p1) avant de les particulariser (p2 et p3) puis de les procéduraliser (p4).



• **Le parcours d'enseignement « Propriété chimique d'une huile végétale » :**

Ce parcours propose de donner sens à une tâche d'analyse en laboratoire, en appréhendant son UTILITÉ et ceci en permettant à l'étudiant de devenir « plus savant ».

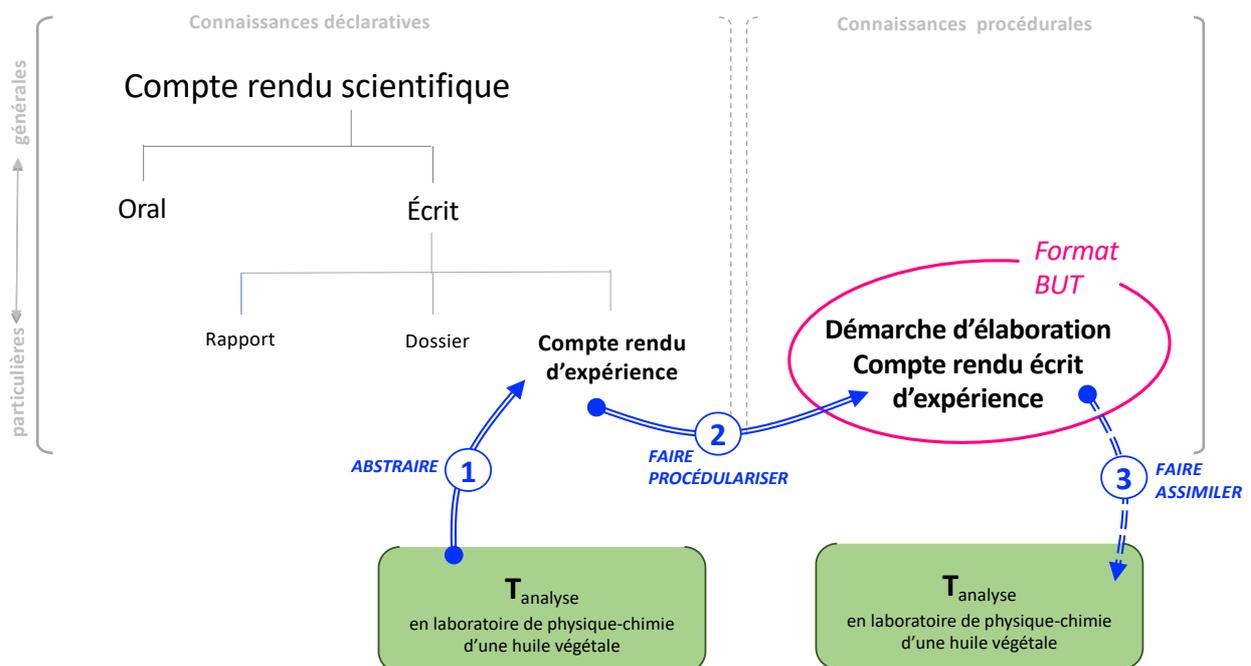
A partir d'une tâche d'analyse en laboratoire (p1), le parcours s'appuie sur « planification en boucle » (Musial & Tricot, 2020, p 148)



• **Le parcours d'enseignement « Rendre compte d'une expérience » :**

Ce parcours propose de rendre l'étudiant autonome dans la réalisation d'une partie de la tâche d'analyse en laboratoire : son BUT.

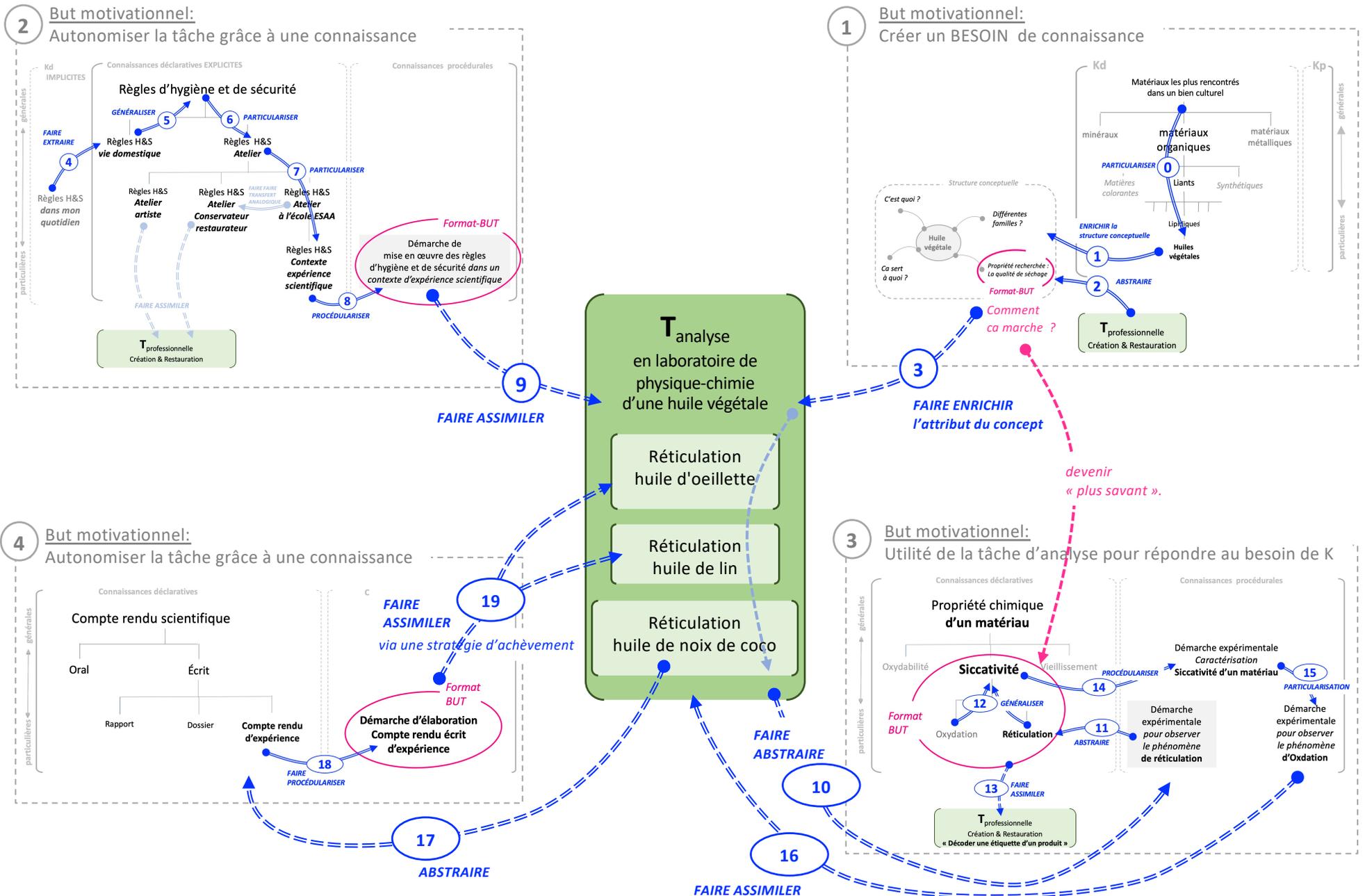
A partir d'un compte rendu d'une tâche d'analyse en laboratoire (p1), l'enseignant dévolue à l'étudiant le soin d'élaborer le format-BUT et de l'assimiler.



Le parcours d'enseignement « Propriété chimique d'une huile végétale d'une peinture à l'huile » :

Nous décrivons ci-dessous une esquisse du parcours global d'enseignement. Chacune des 4 phases entretient une relation motivationnelle particulière avec la tâche d'analyse en laboratoire d'un type d'huile végétale. Les diverses tâches professionnelles convoquées visent elles à donner de l'utilité « externe » aux apports de connaissance.

Source site web IP3A : <https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/>



Le parcours d'enseignement « Propriété chimique d'une huile végétale d'une peinture à l'huile » :

Nous décrivons ci-dessous une esquisse du parcours global d'enseignement de manière chronologique :

Source site web IP3A : https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/

