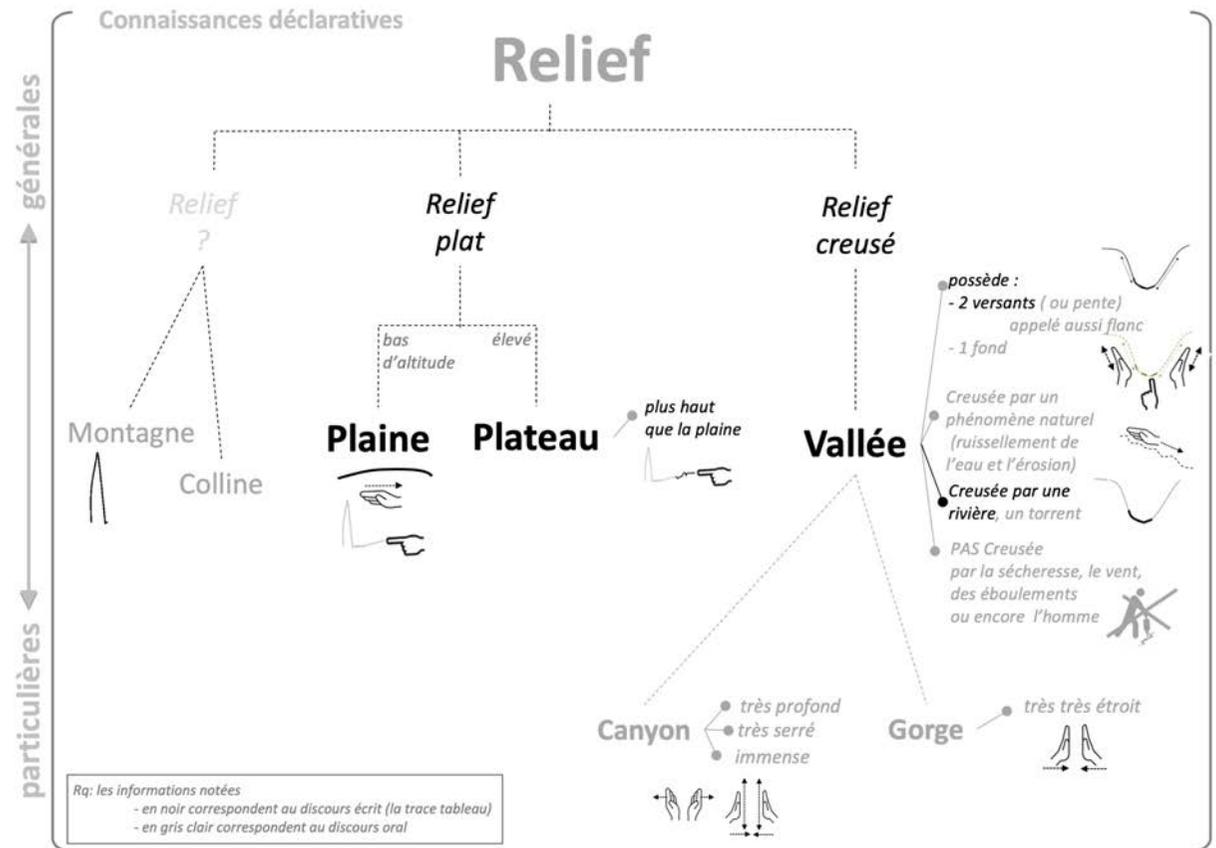


# Description des contenus enseignés

À partir du dialogue entre le professeur et les élèves, je me propose de décrire ici la construction de la structure de connaissance associée au concept de relief. La carte des formats de connaissance, ci-dessous, est une représentation de ce savoir scolaire ... caché.

Elle fait apparaître les attributs de chacun des formats de connaissance, à la manière du modèle de mémoire de Modèle hiérarchique de la mémoire sémantique de Collins et Quillian (1969).



## Descriptif de la pratique d'enseignement :

## Le savoir caché :

### Verbatim

**Professeur :** On regarde, Édan, stp, tu t'interromps ... vous vous interrompez tous là ...  
 Euhhh, intervention pour toute la classe à propos du vocabulaire pour ce site, pour ce lieu. [montre la photo projetée au tableau : vallée et oasis d'Amtoudi au Maroc] D'accord ?  
 Certains commencent à me parler de montagne, versant, tout ça, etc. ... [fait le geste stop avec sa main]  
 psii, alors ... vocabulaire ... qu'il faut connaître.  
 [dessine un profil de vallée tableau]  
 Est-ce que vous savez ce qu'est ce relief ? Ça s'appelle un relief, d'accord ? Comment s'appelle ce type de relief ?  
 Maxime ?

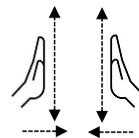
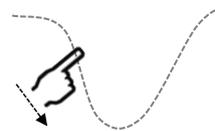
**Élève Maxime :** Un canyon.

**Professeur :** Ah, euh, ... il n'est pas assez profond, on va dire, ... on pourrait l'utiliser.  
 Un canyon, c'est un type particulier de ce relief là ...  
 [montre le dessin et suit avec la main le profil dessiné] que vous retrouvez en France, par exemple, c'est à ...

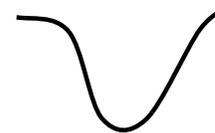
**Un élève :** Une vallée.

**Professeur :** Une vallée, d'accord ?  
 Un canyon sera un peu particulier parce que ça s'enfoncé très très profondément, OK ? [décrit la profondeur avec sa main] ... et c'est très serré [décrit l'étroitesse avec ses deux mains] OK ?

### Geste

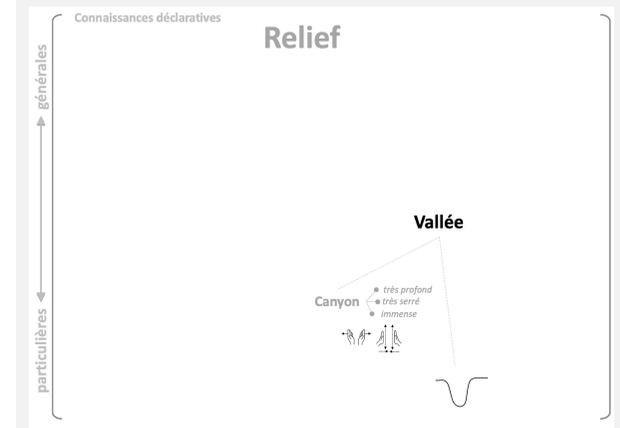


### Trace tableau



### Champ notionnel

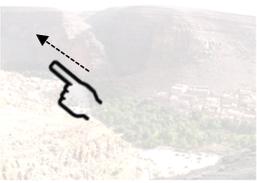
Mise en exergue du besoin de connaissance K pour réaliser la tâche :  
 (T Décrire un paysage ; Kd Relief)



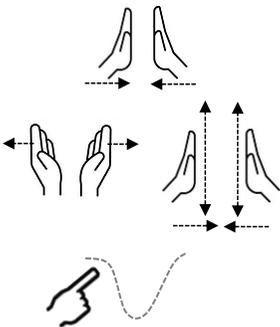
**Verbatim**

**Professeur :** Donc on pourrait parler de canyon si l'on veut effectivement [montre sur la photo projetée au tableau] la zone par la-bas ... euh, je lui allé par la-bas ...

**Geste**



**Trace tableau**

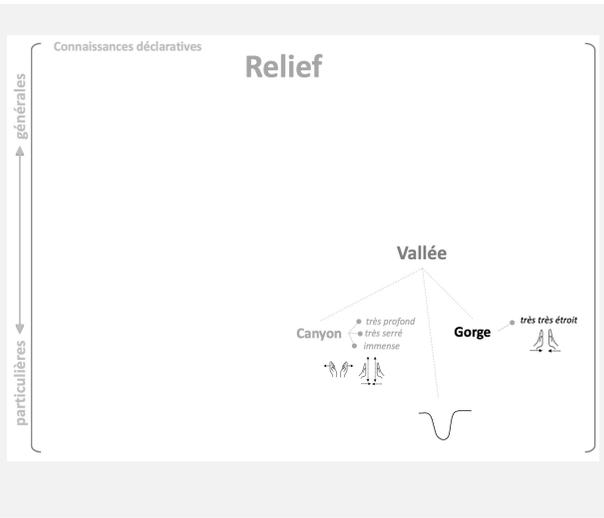


Effectivement, quand on s'enfoncé, petit à petit ce sera de plus en plus serré [décrit l'étroitesse avec ses deux mains], on utilisera plus le terme de gorge, d'accord ?

Canyon, s'est vraiment immense [décrit avec ses mains] mais serré [décrit avec ses mains], d'accord ? et profond [décrit avec ses mains], OK ?

Vous vous allez retenir le terme simple de vallée [montre le dessin], d'accord ? Une vallée, c'est un relief ...

**Champ notionnel**



**Professeur :** Alors il est comment ce relief ? on va dire qu'il est ?

**Un élève :** Plat

**Professeur :** Ah ben, si le relief est plat, c'est ça [dessine un trait plat au tableau]. Et ça, ça s'appelle une ?

**Un élève :** Ah oui, ça je sais.

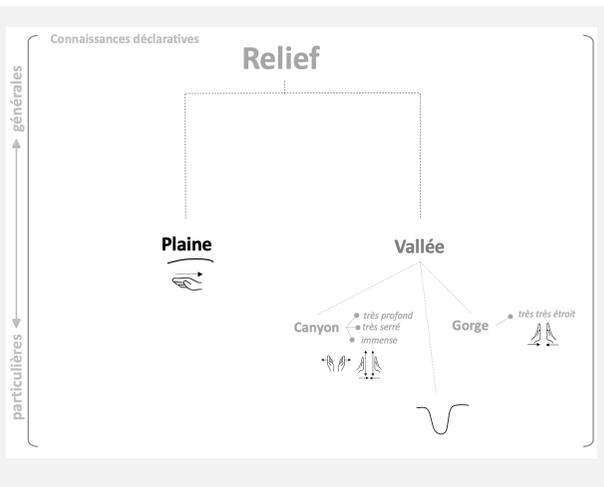
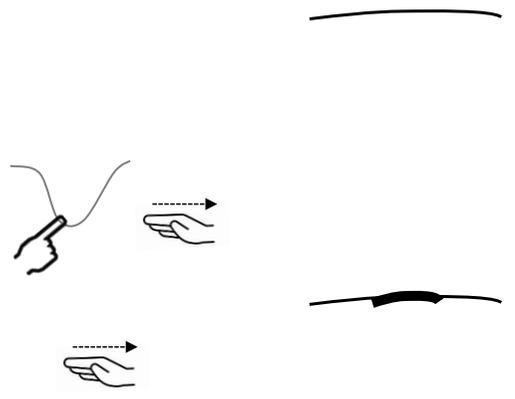
**Professeur :** Quelqu'un le sait ?

**Un élève :** Plaine, une plaine.

**Professeur :** Ouais. Une plaine, d'accord ? Là on a une plaine [montre le dessin]. On a un relief qui est plat [décrit avec ses mains].

On peut trouver une rivière par exemple [dessine sur le profil de plaine] par exemple, la Loire pouf ! Voilà, ça sera juste là.

Vous voyez, OK ? c'est globalement plat [décrit avec ses mains].



## Verbatim

**Professeur :** OK ? Ici, on est dans une vallée [montre le dessin et suit avec la main le profil dessiné] et on va dire que la vallée qu'est-ce qu'elle a fait en fait ? un relief ... oui ?

**Un élève :** Creusé.

**Professeur :** Oui, très bien. Creusé. D'accord ? Hein, la vallée est un relief creusé.

OK ? Là, c'est simple comme définition, là. Vallée égal un relief creusé. OK ? Vous voyez ? [montre la photo et esquisse avec la main le profil dessiné de vallée] OK ?

Et creusé, au fait ?

Ah, attendez, interruption ; Oui ?

**Un élève :** On a remarqué aussi que ça pouvait faire une colline.

**Professeur :** Ah, ahh, on va revenir dessus. Tu as raison, enfin pas tout à fait raison, d'ailleurs ; on va revenir [dessus].

[montre le dessin de la vallée] creusé au fait par quoi ?

Comment est creusée la vallée ? C'est les hommes, teu ! teu ! teu ! avec un marteau-piqueur ? [mine la scène], non ? C'est les pokémon-taupiqueur, non ? Arthur ? par ?

**Élève Arthur :** Par le vent, la pluie et ...

**Professeur :** Heum, non ! Pfouou !!! Éole ne souffle pas assez fort pour creuser des vallées encore.

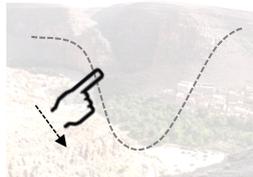
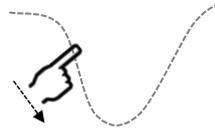
**Un élève :** Par l'érosion.

**Professeur :** Alors, l'érosion peut jouer son rôle, pourquoi pas, c'est vrai.

**Un élève :** L'éboulement de terrain.

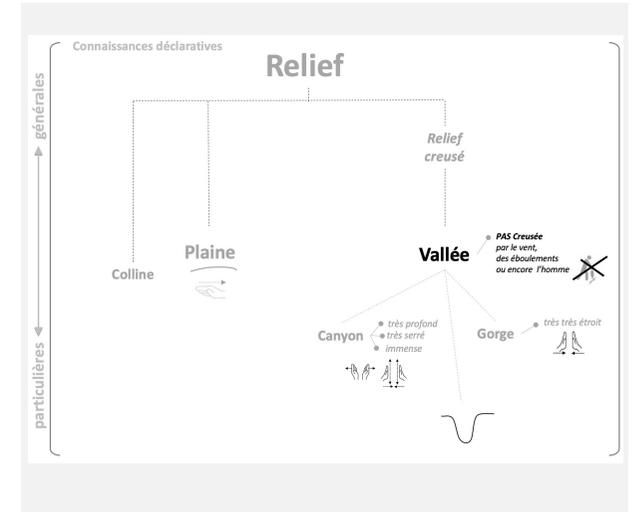
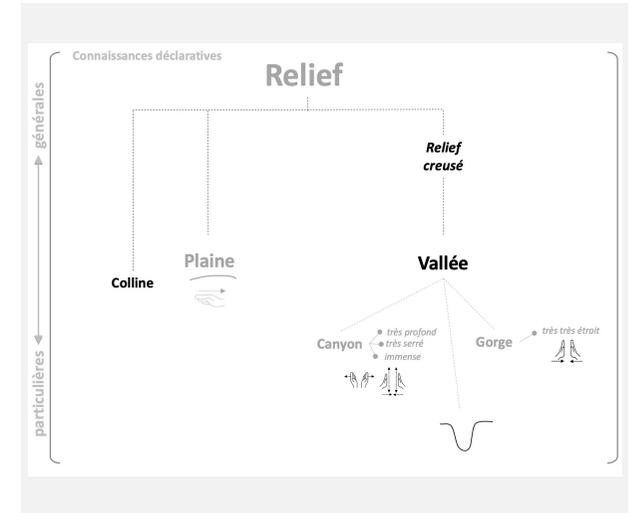
**Professeur :** Non. C'est intéressant finalement la question.

## Geste



## Trace tableau

## Champ notionnel



## Verbatim

**Un élève :** Euh ... ben j'ai carrément oublié ce que je voulais dire.

**Professeur :** Ohhh zut alors ! Tu vas vite la retrouver, j'espère. Réfléchis. T'inquiète pas, c'est pas grave.

**Un élève :** L'humidité.

**Professeur :** [fait NON de la tête]

**Un élève :** La sécheresse.

**Professeur :** La sécheresse creuse la vallée, d'accord, oui. Alors là, je te dis tout de suite NON. On va tout de suite enlever ça, éviter ça.

**Un élève :** A part l'homme, c'est pas [inaudible].

**Professeur :** L'homme a creusé des vallées ? ... J'ai pas entendu ce que tu as dit, en fait. C'est ça que tu as dit, non ?

**Le même élève :** J'ai dit qu'elles sont pas venues toutes seules ... ou c'est naturel.

**Professeur :** Oui, c'est naturel, on est d'accord. Ça, ça ouf, ça nous rassure tous. Tout le monde est au courant maintenant : la vallée est creusée naturellement, d'accord ? ... OK ? Mais qu'est-ce qui creuse une vallée ?

**Un élève :** De l'eau.

**Professeur :** De l'eau... oui. Mais alors de l'eau qui vient d'où en fait ? Attention, c'est pas encore assez précis là. Alors ?

**Un élève :** Du sol.

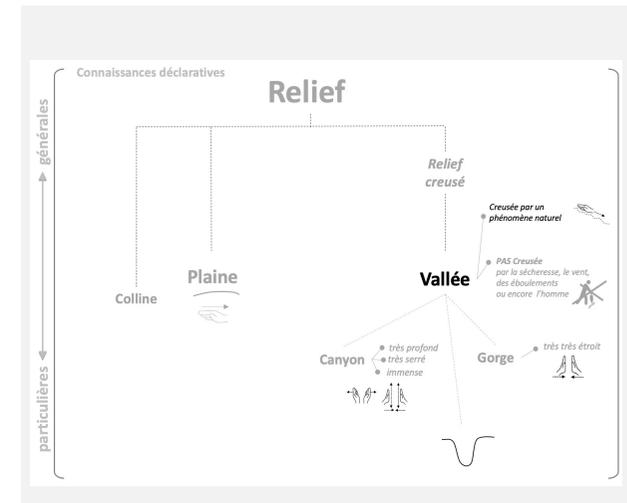
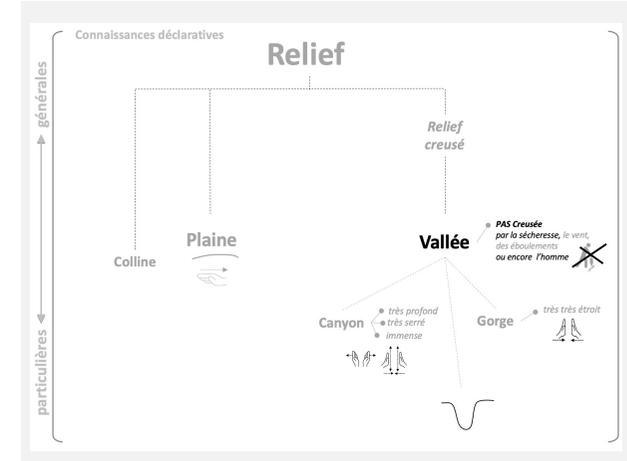
**Professeur :** Vient du sol, oui. Comment ça s'appelle de l'eau qui ... [mime avec sa main, le ruissellement de l'eau le long d'une pente] ... vient du sol. Là, je fais un geste pour indiquer [mime à nouveau]

## Geste



## Trace tableau

## Champ notionnel



Source site web IP3A : <https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/>

## Verbatim

**Un élève :** la rivière !

**Professeur :** Ah ah, une rivière ! ouf, nous avons sauvé la situation : une rivière.

[Le timer sonne la fin de l'activité]

**Professeur :** Ça, c'est pas grave ça.

**Professeur :** Ici, là, [complète le dessin de la vallée, en y marquant l'endroit de la rivière] vous avez une rivière. Vous ne savez pas comment est la vallée ... à peu près, d'accord ? Donc, dans la vallée... la vallée est un relief creusé par une rivière ... OK ?

**Un élève :** Ah ouais, mais bon [inaudible], on a dit pas tous les jours, parce qu'on a dit qu'il y avait la sécheresse qui a enlevé l'eau [inaudible].

**Professeur :** Ah ça, c'est autre chose là, c'est autre chose, c'est autre chose, c'est autre chose. D'accord ?

Quand je suis allé là-bas en 2008, on a la rivière [montre sur la photo], d'accord ? Sauf que, petit souci là, il faut faire plusieurs kilomètres avant de pouvoir voir l'eau, OK ? Et pourquoi pas se baigner dedans, parce qu'elle était fraîche. Bon, OK ?

D'accord ? Donc, marquez [écrit au tableau] vallée, deux points, égal relief creusé par une rivière. On va essayer d'être plus précis, on va dire par une rivière. Alors, ça peut être par un torrent, ça peut être ... bon, il y a différentes possibilités ; on va rester simple. OK ? D'accord ? Donc ce mot, sera peut-être utile à utiliser.

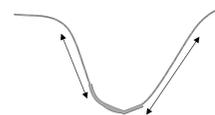
(JF) : Euhh, est-ce que vous savez comment s'appelle cette zone ? [dessine une flèche le long d'un versant du dessin de la vallée] ici, et puis là aussi d'ailleurs [dessine une flèche le long de l'autre versant du dessin de la vallée] puisqu'il y en a deux.

## Geste

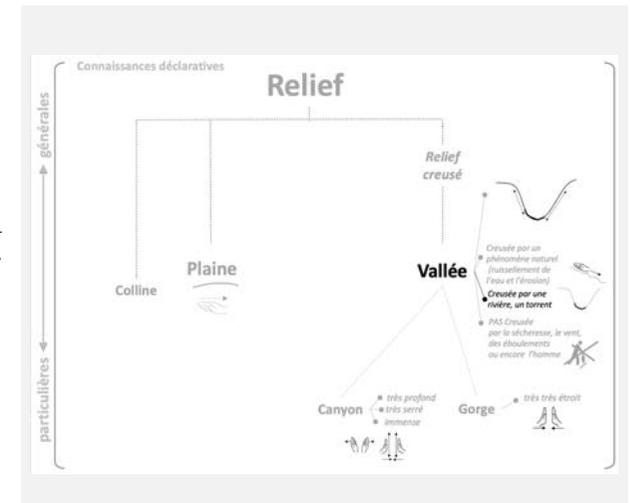
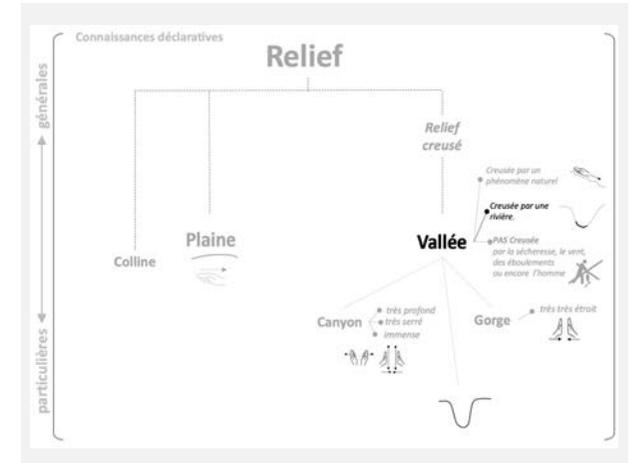
## Trace tableau



vallée = relief creusé par une rivière



## Champ notionnel



## Verbatim

**Professeur :** Comment s'appelle ce type de relief [mime avec les mains les deux versants] cette partie de relief, cette partie de la vallée ?

Anna, dans les choux ? Ah mince, elle est dans les choux, bon.

**Un élève :** une pente

**Professeur :** Alors, c'est effectivement ça. Ça a la forme d'une pente. On peut utiliser un autre mot, en fait.

**Élève Émilie :** C'est un [inaudible] ...

**Professeur :** Ah ! Alors ça on va le voir juste après, pas de panique. C'est très très bien ... [fait le signe stop avec sa main] tu le dis après.

Personne ne voit ?

**Un élève :** [inaudible]

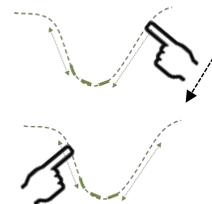
**Professeur :** Alors, bon ben, c'est pas très grave. Ne vous inquiétez pas. On a le droit d'apprendre des choses tout de suite, OK ? On est pas obligé de tout savoir, OK ? On va dire un versant [suit avec sa main les deux flèches dessinées au tableau], d'accord ? ... Versant, ou le flanc si vous voulez, mais versant ça sera plus simple, d'accord ? Donc en fait, c'est la pente de la vallée (suit avec sa main les deux flèches dessinées au tableau).

Donc en tout on a combien de versant ?

**Un élève :** Deux.

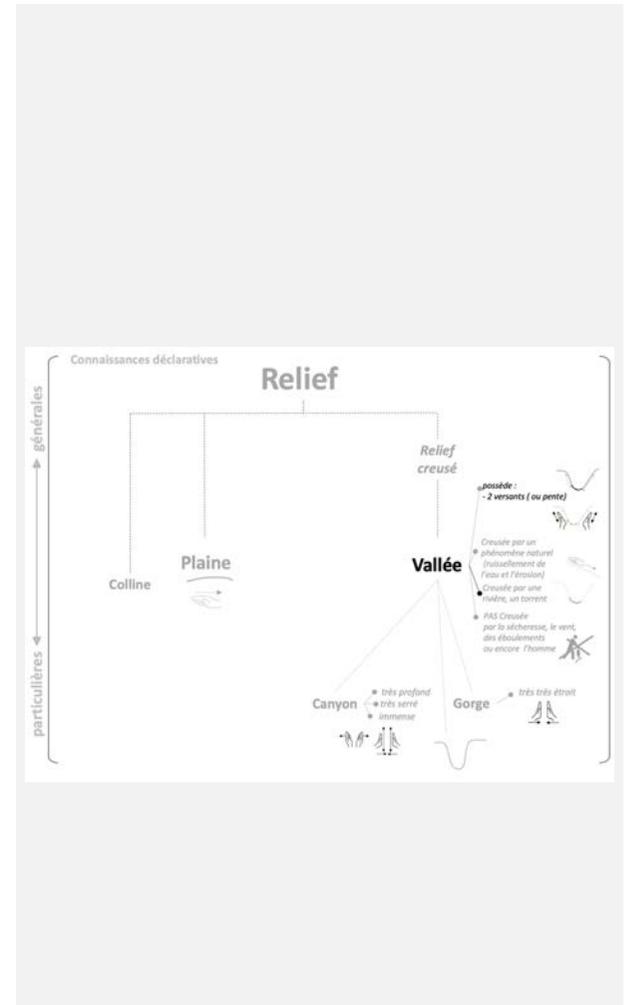
**Professeur :** Ouais, c'est super, hein. On a deux versants [suit avec sa main les deux flèches dessinées au tableau]. D'accord ? Matthys, c'est bon ? Ouais, t'es d'accord ? Bon, ben, ça s'appelle comment là ? [montre avec sa main un versant dessiné au tableau].

## Geste



## Trace tableau

## Champ notionnel



**Verbatim**

**Matthys :** Un versant.

**Professeur :** Ouais, et là ? [montre avec sa main l'autre versant dessiné au tableau].

**Élève Matthys :** Un autre versant aussi.

**Professeur :** Ouais, donc y-en a ?

**Élève Matthys :** Deux.

**Professeur :** Ouais, super ! Bravo, d'accord. Et là, s'appelle ? [montre avec sa main, sur le dessin, l'eau au fond de la vallée] ? On dira le fond de la vallée, je vous dis. C'est pas bien compliqué, d'accord ? OK ?

Et donc, là on une rivière, OK ?

Donc, rivière creusée par une rivière [montre la définition écrite au tableau], d'accord. On peut marquer donc [écrit au tableau] : avec deux versants. OK ? Ça tient la route Émilie ?

**Élève Émilie :** Oui, mais c'est [inaudible] ...

**Professeur :** Ouais pas de problème ? Ben, je sais, je sais, J'ai entendu. OK, super.

Alors ! Y a maintenant un autre mot qu'il faut aussi utiliser dans le relief ici présent. Et visiblement vous ne le connaissez peut-être pas.

**Un élève :** [inaudible].

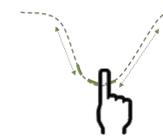
**Professeur :** Donc, alors tu dis ?

**Le même élève :** Plateau.

**Professeur :** Alors, what is it plateau ? Donc mon anglais est mauvais, donc on va pas l'utiliser. Alors, qu'est-ce que c'est qu'un plateau ?

**Élève Émilie :** C'est quand ça monte d'un coup, pour que ça soit [fait un geste avec sa main] au-dessus .

**Geste**

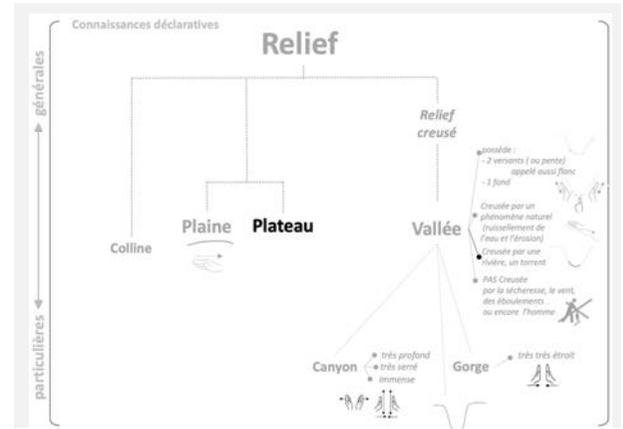
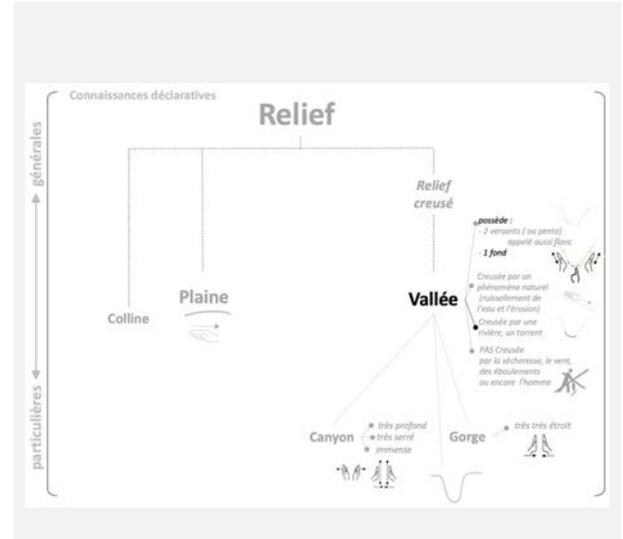


vallée = relief creusé par une rivière

vallée = relief creusé par une rivière (avec 2 versants)

**Trace tableau**

**Champ notionnel**



## Verbatim

**Professeur :** Alors, euhh ... tu as dis ça monte pour que ça soit ?

**Élève Émilie :** Plat.

**Professeur :** Plat au-dessus. Alors [montre sur la photo], un plateau, c'est un relief plat mais élevé [mime avec sa main], d'accord ?

Ici, [montre, sur le dessin, le fond de la vallée] vous avez un relief plat qui est bas d'altitude en fait. Est-ce que vous saisissez-ça ?

Donnons un exemple très simple. Boom ! [dessine au tableau un pic] une montagne ! Trois, quatre, cinq, six mille mètres d'altitude. 8648 mètres pour l'Everest. C'est haut ! [mime avec sa main]. D'accord ?

Quand vous êtes au bord de la mer [dessine au tableau]

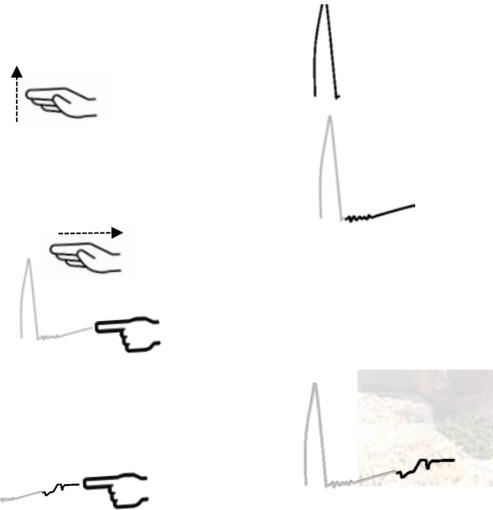
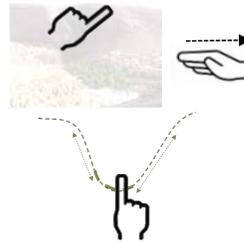
Hop, ici, vous allez avoir ce qu'on appelle une plaine [mime avec sa main], d'accord ? Bas d'altitude [montre sur le dessin], on est au niveau zéro de la mer. Yes ? Ça tient la route ? Ouais ?

Et puis après, vous pouvez avoir des zones [complète le dessin] ... donc une vallée ici, une vallée là ... et là, vous voyez ... [montre sur le dessin] on est dans des espaces qui sont plus hauts et plats : c'est ce qu'on appelle des plateaux. ... OK ? ...

Est-ce que ça tient la route ? Qui pense que c'est bon ?

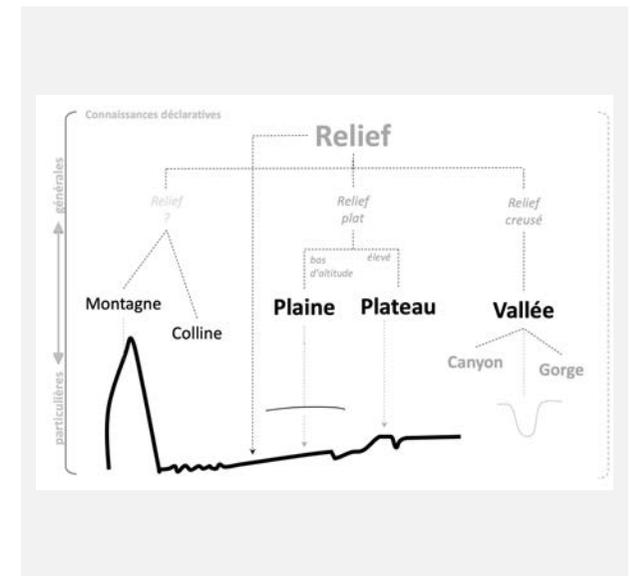
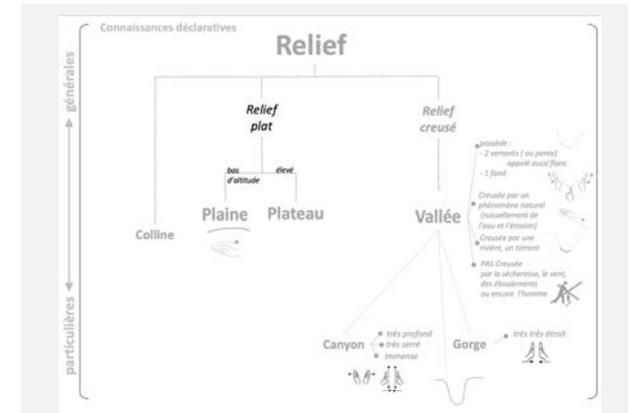
**Élèves :** [Tous lèvent la main].

## Geste



## Trace tableau

## Champ notionnel



## Verbatim

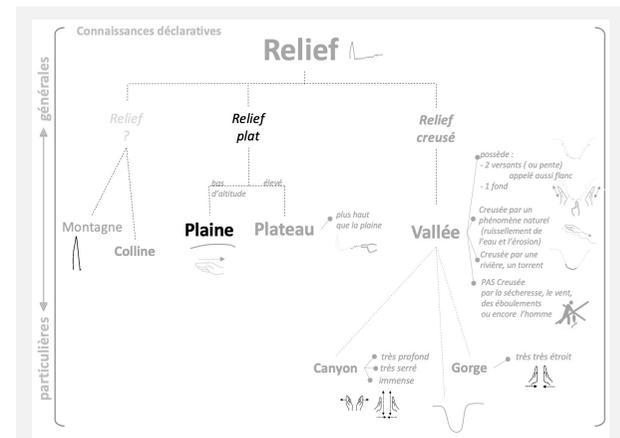
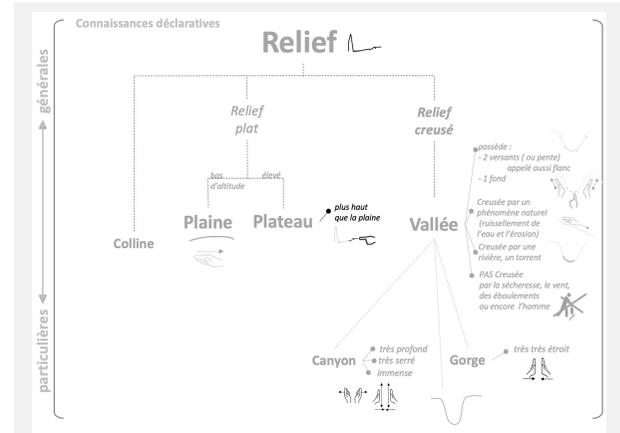
**Professeur :** OK ? Bon, on va juste marquer plateau [écrit au tableau] ... égal donc relief ... euhh ... plat, et on va dire plus haut qu'une plaine ... plus haut qu'une plaine, OK ?

## Geste

## Trace tableau

*Plateau = relief plat et plus haut qu'une plaine*

## Champ notionnel



**Professeur :** Et puis donc la plaine [écrit au tableau] ... égal un relief plat. Et c'est tout, ça suffira. Ça va, c'est bon ?

*Plaine = un relief plat*

Donc peut-être que vous avez besoin d'utiliser ce vocabulaire là ... pour pouvoir faire (montre la photo) ... enfin, pour mettre en rapport avec le paysage. OK ? Ça peut être peut être beaucoup plus simple. OK ? Ça va ?

Mise en exergue de la connaissance K pour réaliser la tâche :  
**(T Décrire un paysage ; Kd Relief)**