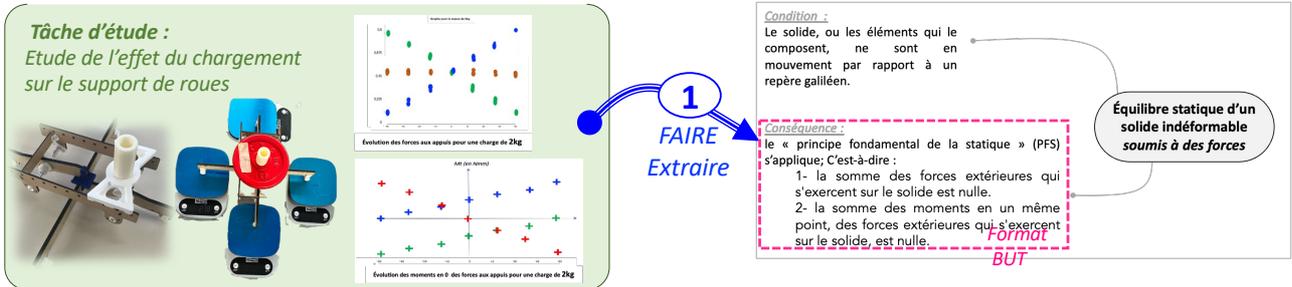


Scénariser une activité d'enseignement

Le but de cette activité est d'établir le scénario pédagogique d'une séance d'enseignement, c'est-à-dire décliner le couple (tâche d'apprentissage ; processus d'enseignement) en un ensemble organisé de tâches scolaires (But, moyen).

Spécification de l'activité pédagogique :

On se propose de scénariser le triptyque (Tâche d'apprentissage – Processus d'enseignement – Format BUT) ci-dessous en une activité de travaux pratiques de découverte du PFS (Attribut du concept d'équilibre statique d'un solide indéformable uniquement soumis à des forces) :



Comme le préconisent les recommandations institutionnelles, l'approche se veut concrète et au service d'une abstraction (« de la technologie vers les sciences »).

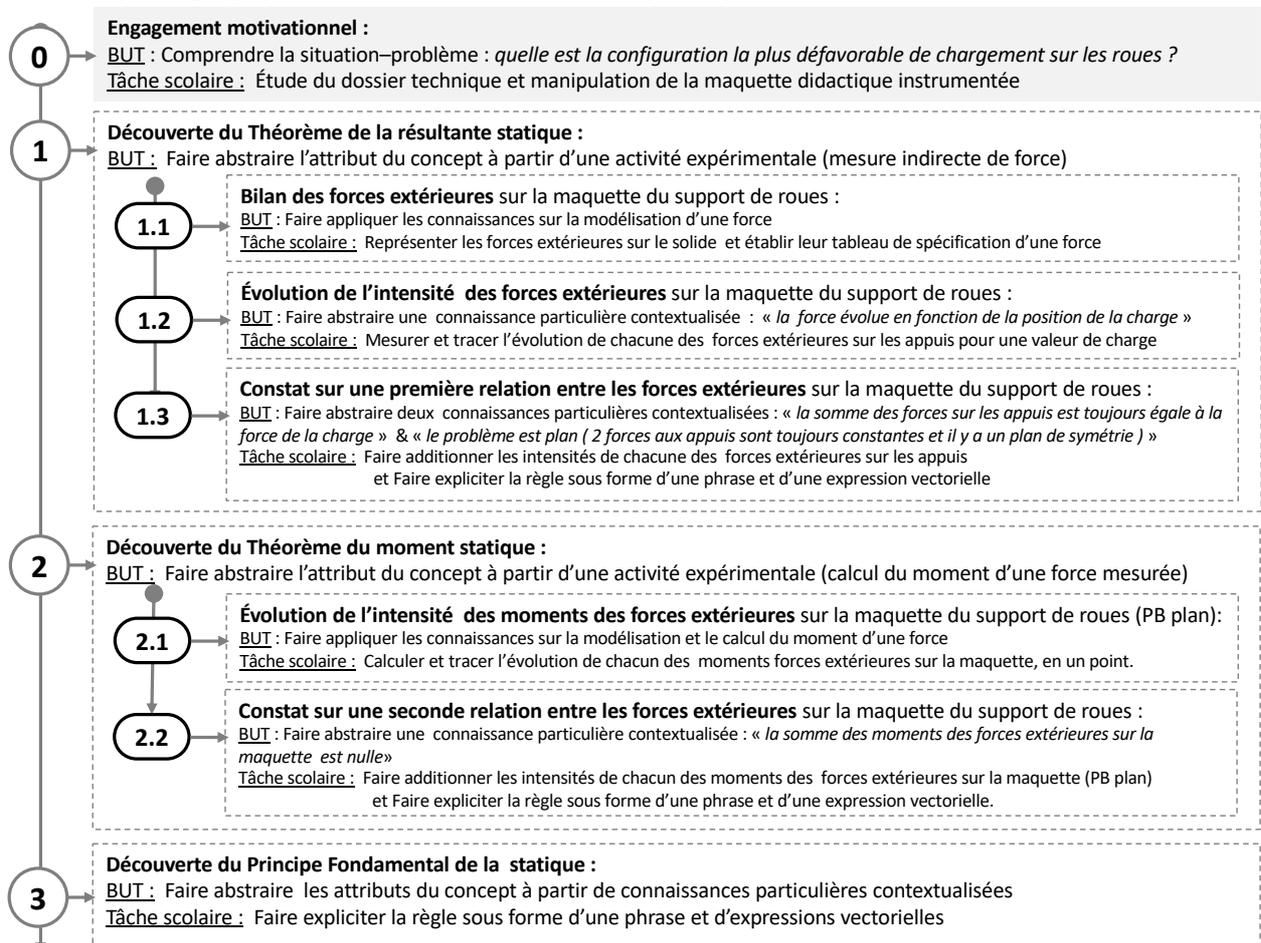
Niveau de dévolution (ou de guidage):

Comme le précise Goigoux (2017)*, les démarches fondées sur le tâtonnement ouvert sans guidage s'avèrent peu productives, et moins efficaces que les démarches « d'instruction directe ». Mais ces dernières sont elles moins efficaces que les démarches par résolution guidée par l'enseignant. La solution réside dans le principe énoncé par Bruner (1960) : « *Rendre l'élève "actif", avec mesure* », autrement dit « Tout est affaire de dosage du guidage » (Paas, Hmelo-Silver, Renkl, etc.).

Nous avons donc choisit ici une **méthode active guidée** (<http://www.uqac.ca/>).

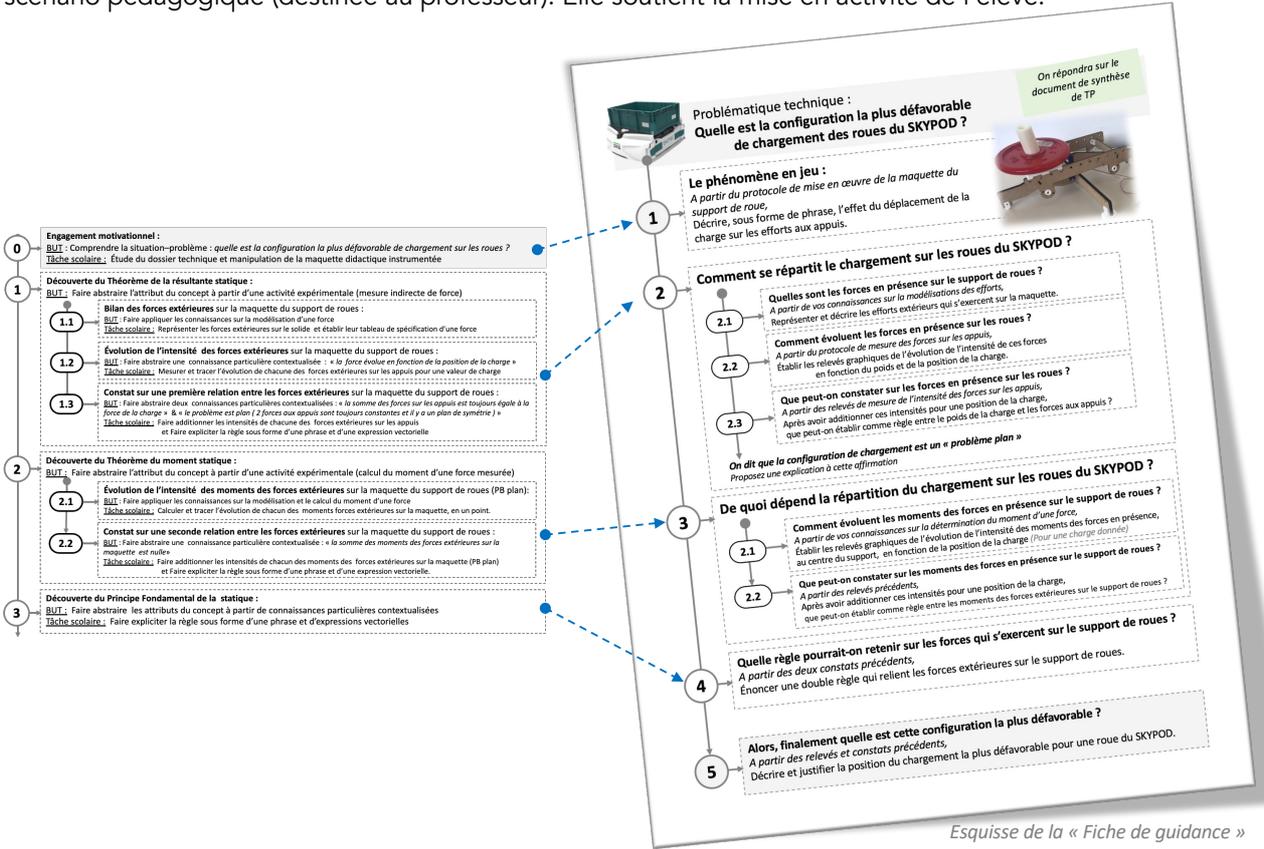
(*) : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/formateurs/roland-goigoux-quels-savoirs-pour-les-formateurs>

Scénario pédagogique de l'activité de travaux pratiques :



Esquisse d'une « Fiche de guidance » de l'activité de travaux pratiques :

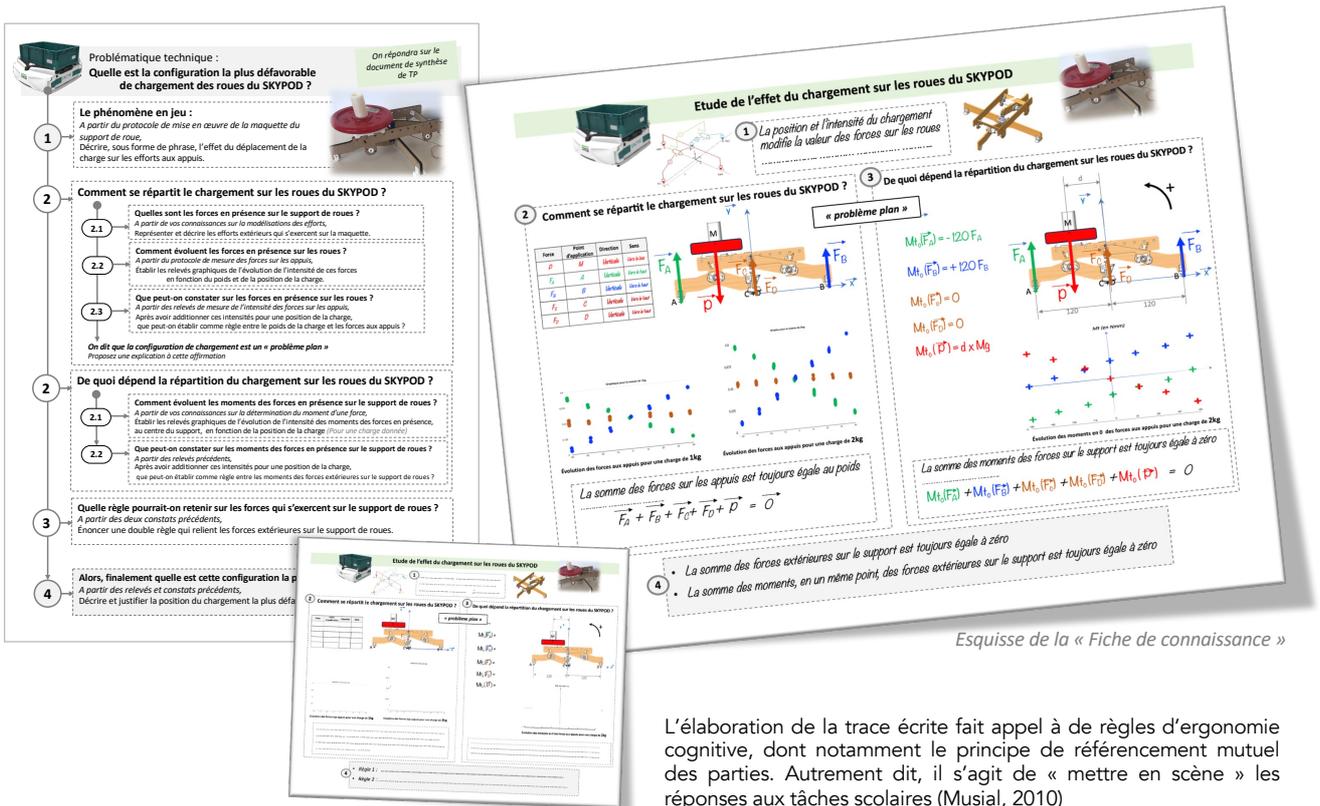
Destinée aux élèves, la fiche de guidance de cette activité de travaux pratiques est élaborée à partir du scénario pédagogique (destinée au professeur). Elle soutient la mise en activité de l'élève.



L'élaboration de la trace écrite fait appel à de règles d'ergonomie cognitive.

Esquisse d'une « Fiche de connaissance » de l'activité de travaux pratiques :

Destinée aux élèves, la fiche de connaissance de cette activité de travaux pratiques est élaborée à partir de la fiche de guidance. Elle soutient la mise en apprentissage de l'élève par la mise en exergue d'une connaissance contextualisée; Autrement dit, elle permet de « tirer des leçons de l'expérience vécue ».



L'élaboration de la trace écrite fait appel à de règles d'ergonomie cognitive, dont notamment le principe de référencement mutuel des parties. Autrement dit, il s'agit de « mettre en scène » les réponses aux tâches scolaires (Musial, 2010)