

# Définir le contenu de formation

*La commande :*

Cet enseignement doit permettre aux étudiants de master MEEF de saisir, en quelques minutes, les principales étapes de la théorie-prescriptive T3A. Il s'agit de la première phase d'une séquence d'enseignement sous-tendue par une stratégie du « TOUT vers les PARTIES » ; Ainsi, elle introduit une succession de séances d'enseignement dédiées à chacune des étapes de la démarche de conception pédagogique T3A.

*Interroger la situation de formation :*

**Le public à former** est constitué d'étudiants de master MEEF, qui ne sont acculturés ni à la conception de produits (biens ou services) ni à la conception pédagogique et des méthodes génériques qu'elles mettent en œuvre.

**La programmation pédagogique** contraint cet enseignement à être réaliser sous la forme d'un exposé, mobilisant un diaporama et un polycopié de cours (pour faciliter la prise de notes).

Je propose de formuler l'objectif de formation par le couple ( Tâche T ; Connaissance K ) suivant :

$$( T_{\text{Exposé\_Conception-T3A}} ; K_{\text{dConception\_pédagogique\_T3A}} + K_{\text{pConception\_pédagogique\_T3A}} )$$

*Interroger le savoir de référence :*

Le but de cette activité est de **caractériser le terme de conception pédagogique à l'aide du cadre T3A**: c'est-à-dire identifier et spécifier les notions qui le définissent, les liens entretenus entre elles.

Le travail consiste à collecter de l'information.

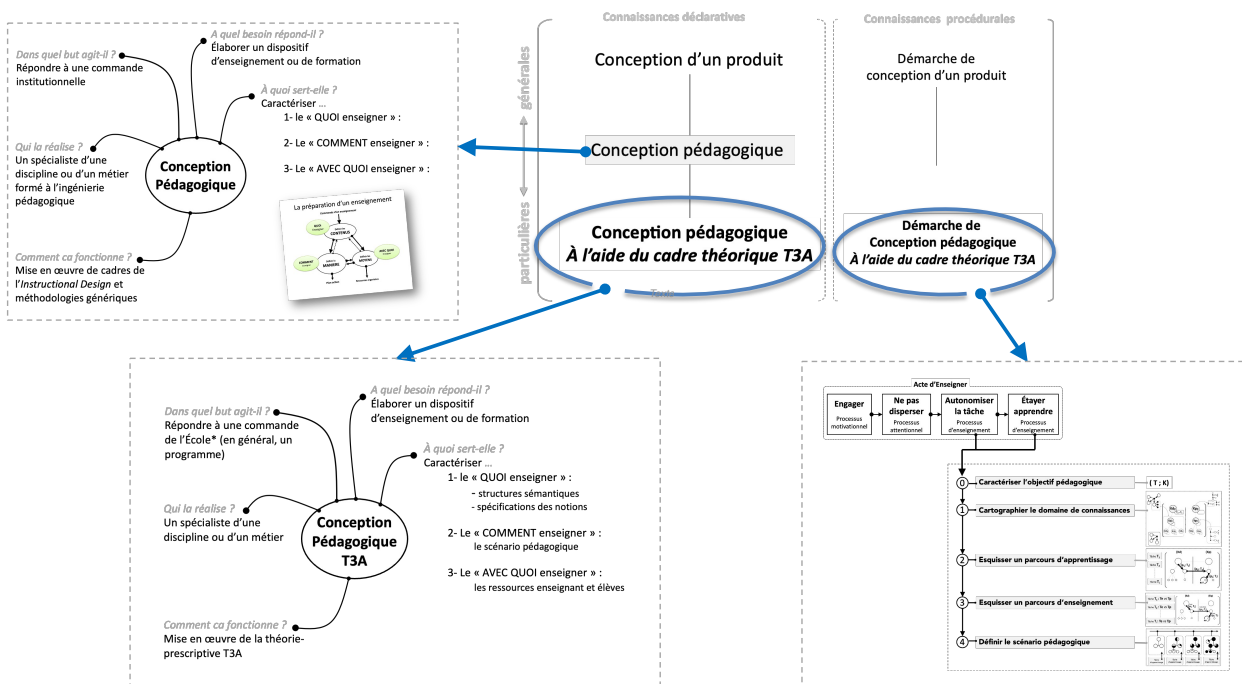
**Pour caractériser ce terme**, je me suis appuyé sur le cadre théorique T3A (Musial &Tricot, 2020) et plus spécifiquement sur la Théorie-prescriptive T3A.

# Caractériser le contenu de formation

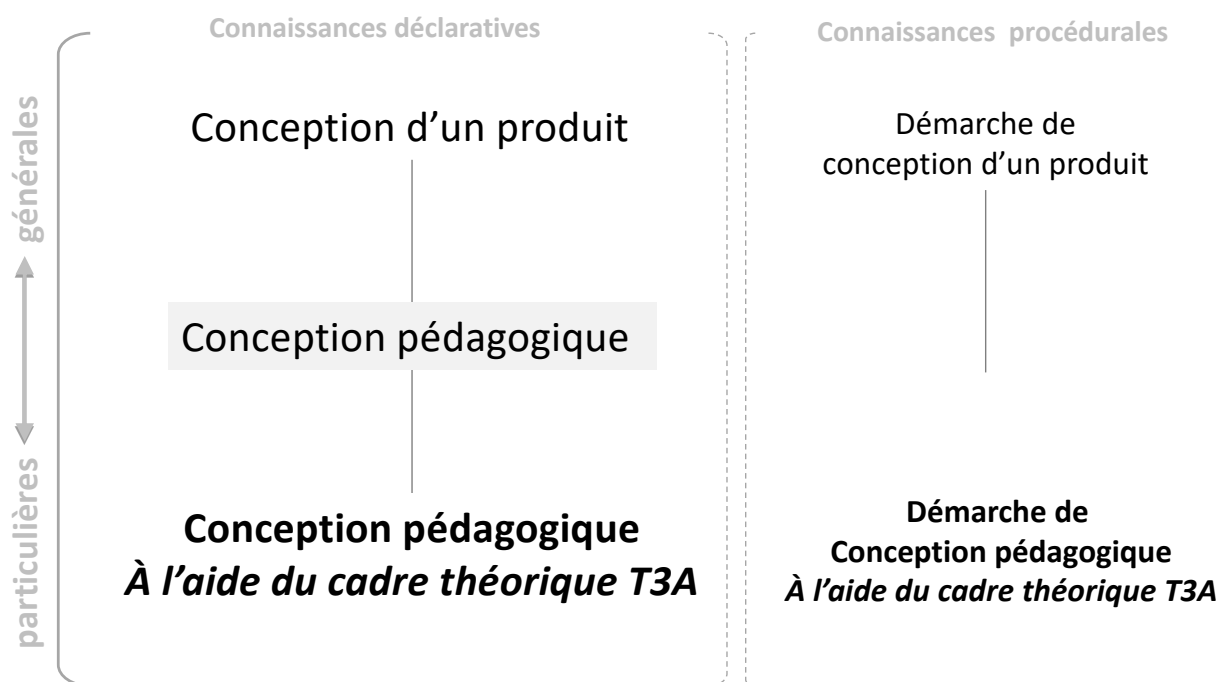
Le but de cette activité est de traiter les informations collectées afin notamment de la rendre utilisable pour la suite (les deux autres activités de conception que sont la planification et l'élaboration de ressources).

*Structurer le domaine de connaissances :*

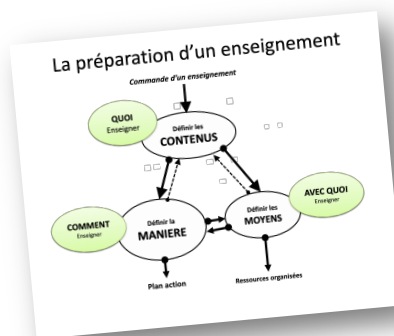
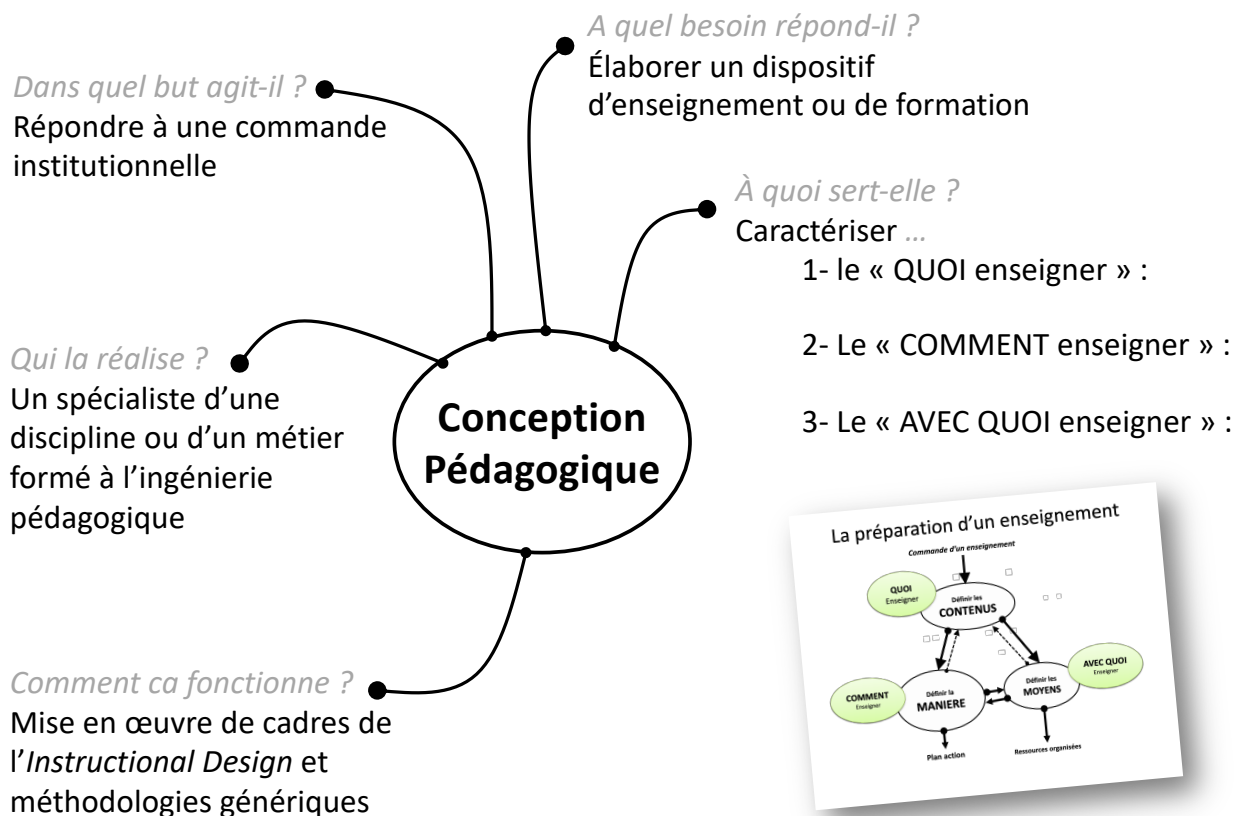
Au fur et à mesure de mes recherches d'informations, j'ai établi une cartographie du champ notionnel à l'aide de cartes de connaissance :



## Cartes des formats-K du *champ notionnel* « *conception pédagogique* »

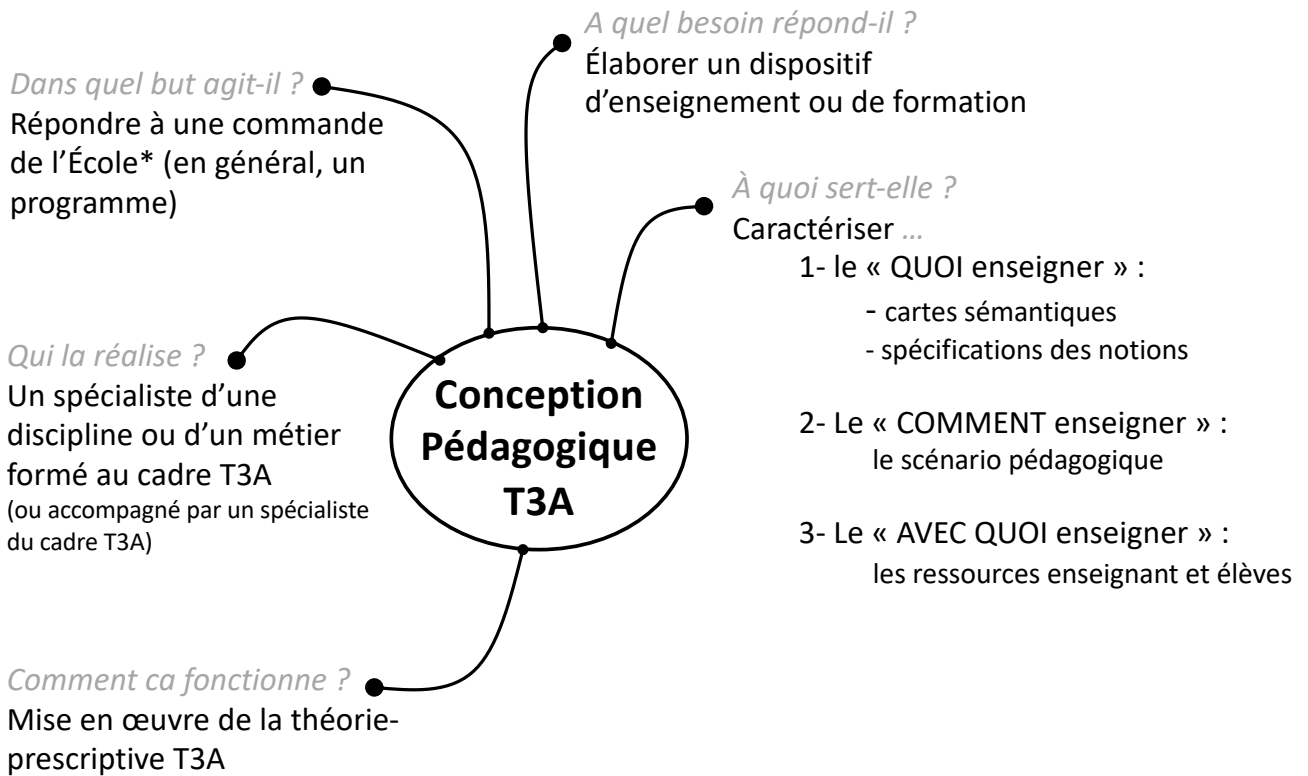


## Carte heuristique du concept de « *conception pédagogique* »



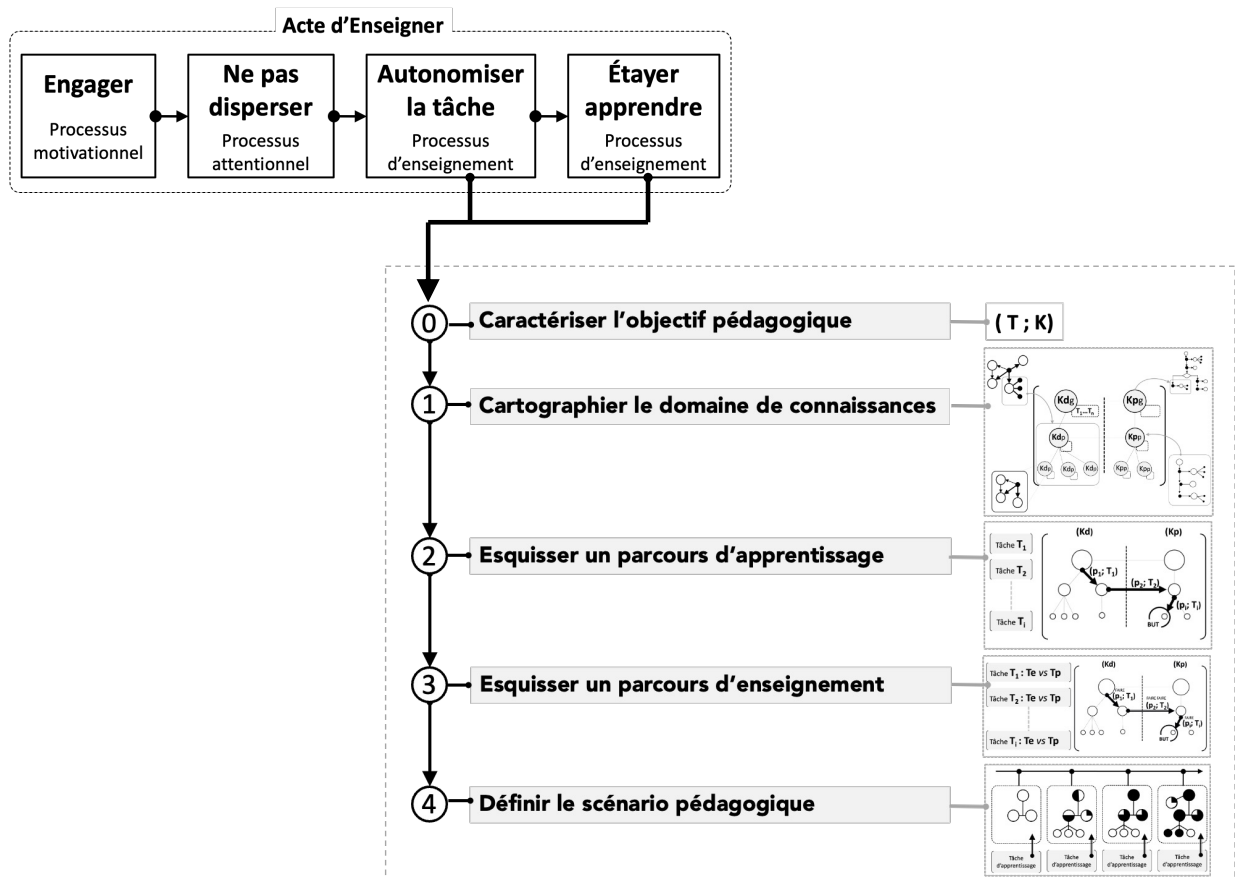
(\*) : Point de services (ou un campus qui fait partie d'un plus grand établissement d'enseignement) offrant des services d'instruction ou d'éducation à un groupe d'élèves. (<https://uis.unesco.org/fr/glossary-term/ecole>)

## Carte heuristique du concept de « conception pédagogique T3A »



(\*) : Point de services (ou un campus qui fait partie d'un plus grand établissement d'enseignement) offrant des services d'instruction ou d'éducation à un groupe d'élèves. (<https://uis.unesco.org/fr/glossary-term/ecole>)

## Carte du processus de la démarche de conception T3A



# Définir le contenu de formation

## Interroger la situation de formation :

Comme précisé préalablement, **le public à former** est constitué d'étudiants qui ne sont acculturés ni à la conception de produits (biens ou services) ni à la conception pédagogique et des méthodes génériques qu'elles mettent en œuvre.  
L'absence de connaissances préalables dans le domaine nécessite d'élargir le champ notionnel à des formats-K connexes.

## Ré-interroger le savoir de référence :

Une des spécificités de la démarche de conception T3A est de mobiliser la cartographie sémantique (Tricot C., 2006) pour (a) définir le contenu à enseigner et ((b) esquisser un parcours d'investigation du champ notionnel.

Cette notion de **cartographie** invite à convoquer une analogie basée sur la cartographie (au sens de la géographie). De fil en aiguille, ma recherche m'a conduit à associer la **cartographie d'un domaine de connaissances** à la **cartographie d'une région d'un pays particulier, celui du « pays du savoir »**. Et par voie de conséquence, considérer que *planifier un enseignement, c'est définir un parcours de découverte de cette région du « pays du savoir »* ... Ce qui est la vocation d'un tour-opérateur !

J'ai donc basé l'extension du champ notionnel sur la métaphore suivante : **l'École est un tour-opérateur qui fait appel des voyageurs (enseignant-concepteurs) pour élaborer des circuits de découverte de région du « pays du savoir »**.

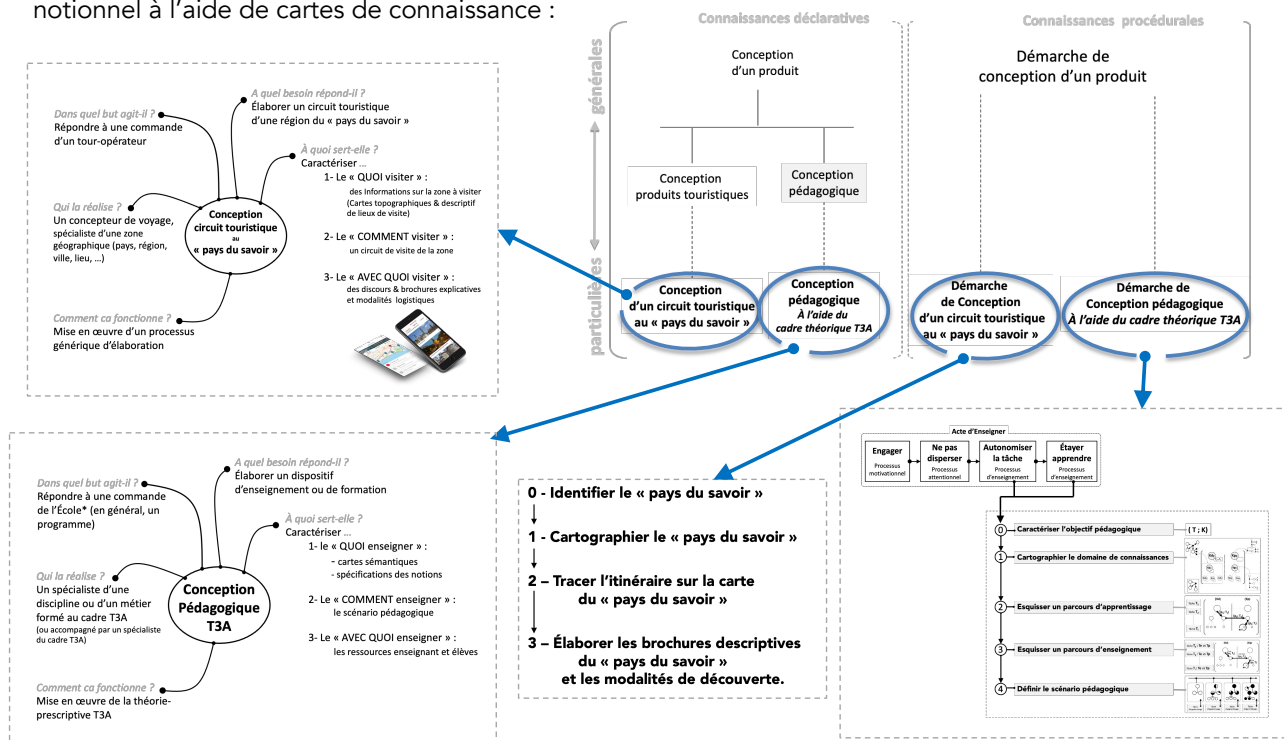
Aussi, j'ai orienté la caractérisation du champ notionnel en direction des notions d'« agence de voyages », de « conception d'un séjour touristique » et de « voyageur (concepteur de voyage) ».  
Mon hypothèse est que ces notions relèvent de connaissances communes qui pourront faire office de connaissances préalables et servir ainsi de point d'appui à un transfert analogique.

Tricot, C. (2006). *Cartographie sémantique: des connaissances à la carte* (Doctoral dissertation, Chambéry) – p239..

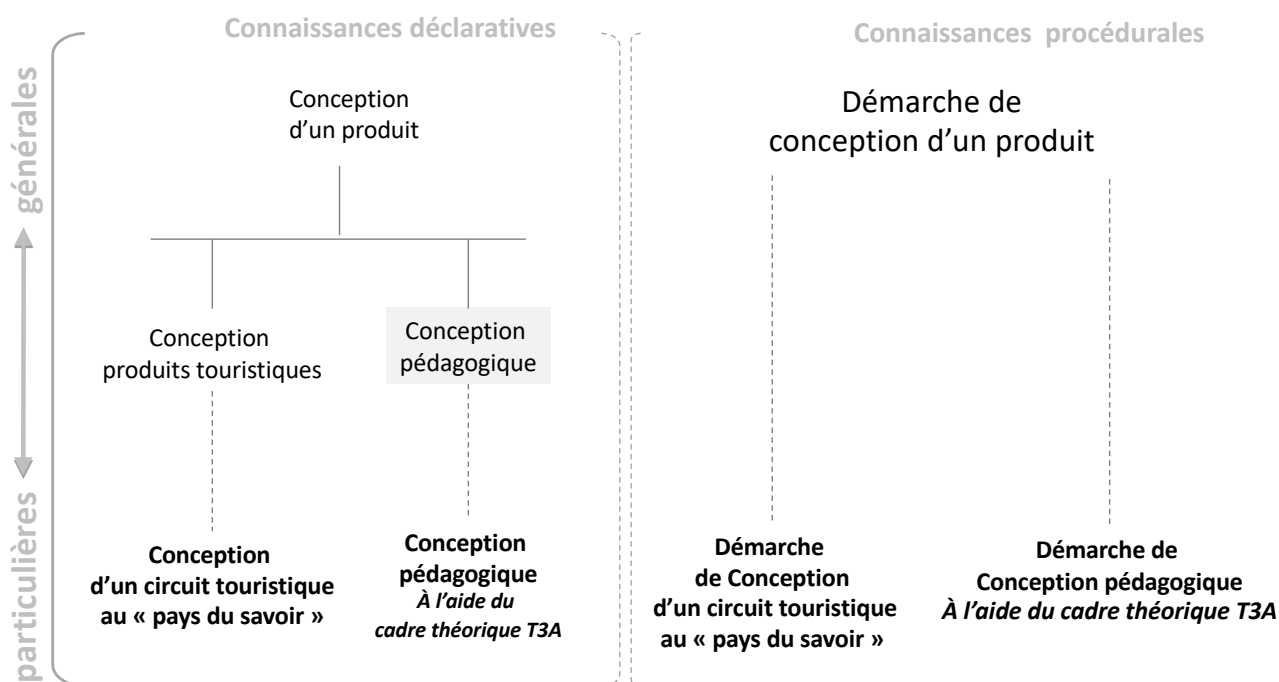
# Re-Characteriser le contenu de formation

## Re-Structurer le domaine de connaissances :

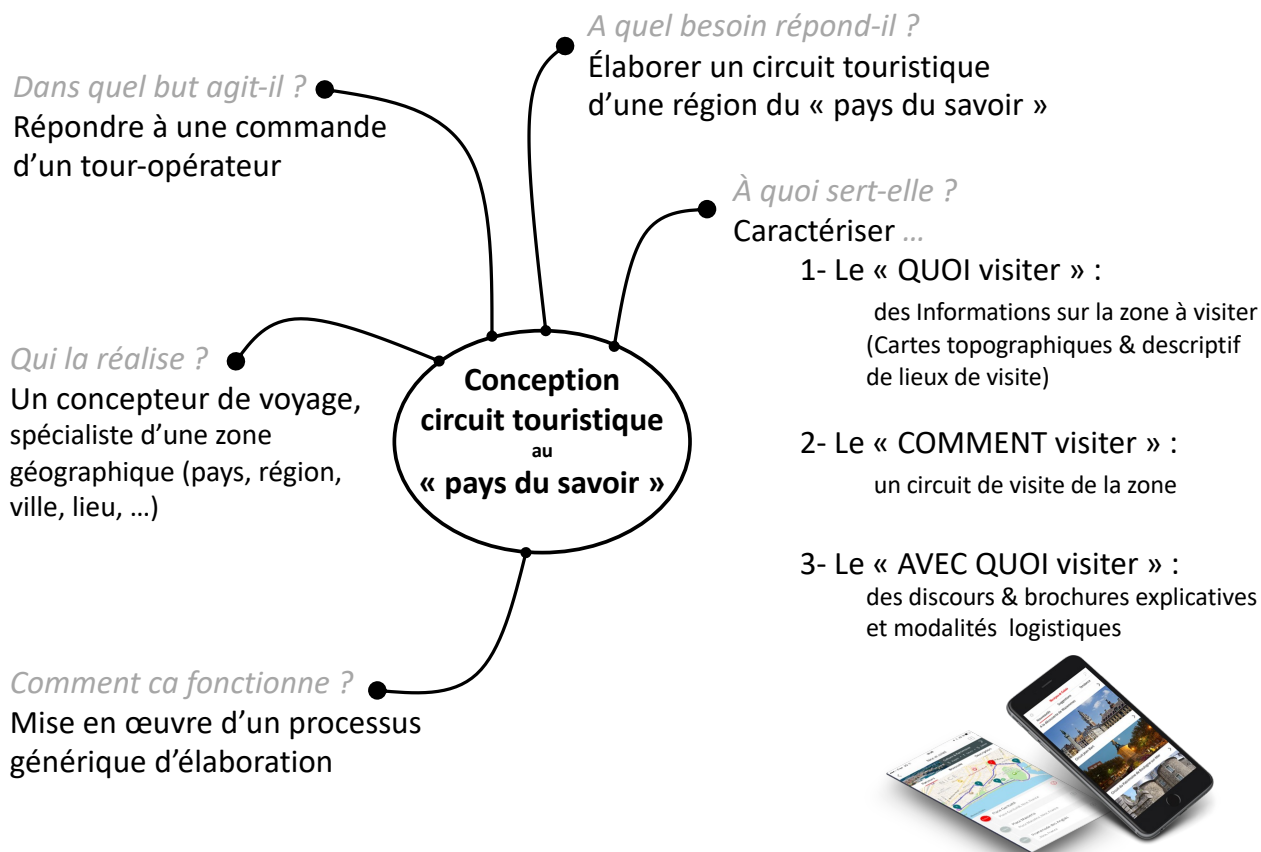
Au fur et à mesure de mes recherches d'informations, j'ai établi une nouvelle cartographie du champ notionnel à l'aide de cartes de connaissance :



## Cartes des formats-K du champ notionnel « conception pédagogique »



## Carte heuristique du concept de « conception d'un voyage au pays du savoir »



Sources : <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/agence-de-voyages-vs-voyagiste-tour-operateur>

## Carte de processus de la démarche de conception d'un circuit touristique au « pays du savoir »

### 0 - Identifier le « pays du savoir »



### 1 - Cartographier le « pays du savoir »

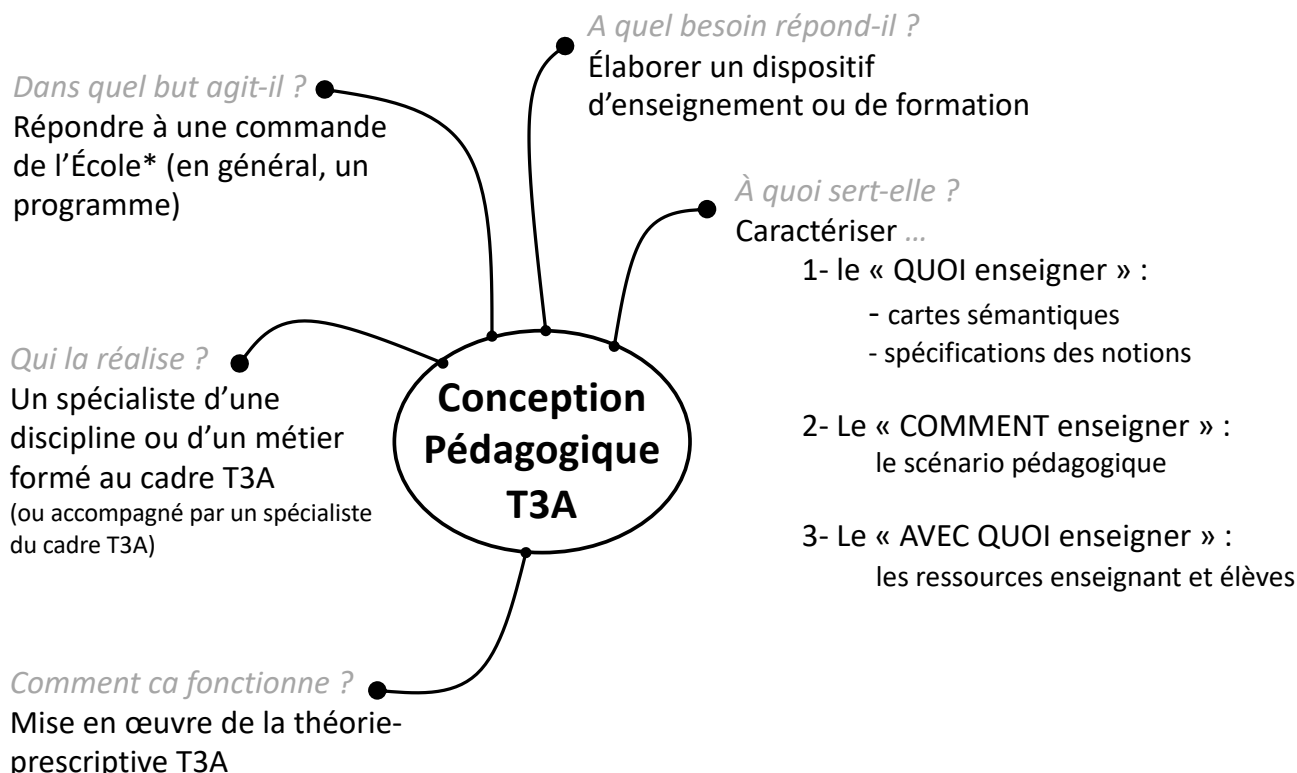


### 2 – Tracer l'itinéraire sur la carte du « pays du savoir »



### 3 – Élaborer les brochures descriptives du « pays du savoir » et les modalités de découverte.

## Carte heuristique du concept de « conception pédagogique T3A »



(\*) : Point de services (ou un campus qui fait partie d'un plus grand établissement d'enseignement) offrant des services d'instruction ou d'éducation à un groupe d'élèves. (<https://uis.unesco.org/fr/glossary-term/ecole>)