

Planifier l'apprentissage

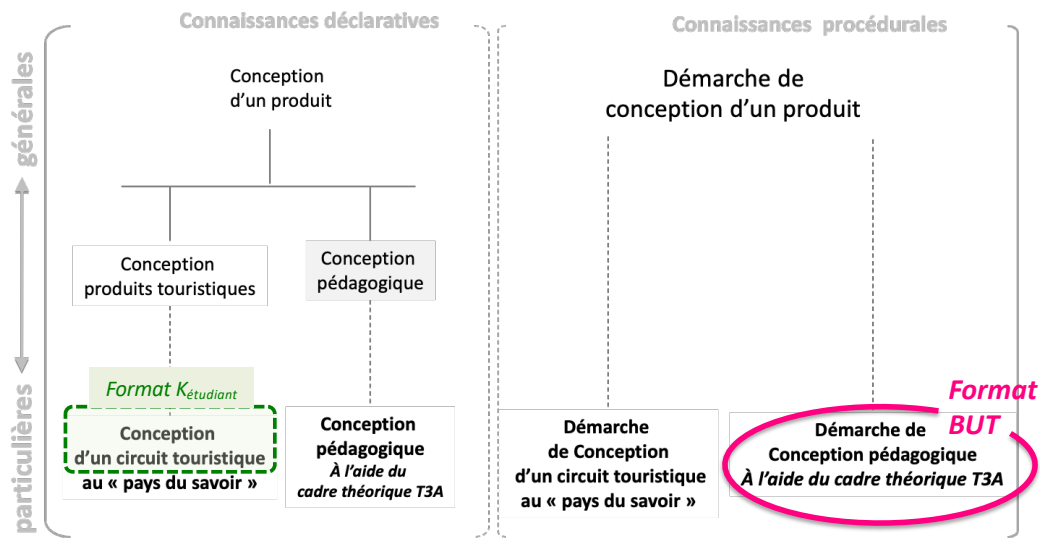
Le but de cette activité est d'établir un scénario pédagogique: c'est-à-dire de se fixer un but (atteignable et perçu comme tel) et de construire une progression pour aller d'un point de départ au but.

Fixer un BUT(s) d'apprentissage:

L'objectif de formation, qui est de rendre l'étudiant capable d'explicitier la méthodologie de conception T3A, est caractérisé par le couple suivant :

$$(T_{\text{exposé_Conception_T3A}} ; K_{\text{pConception_pédagogique_T3A}})$$

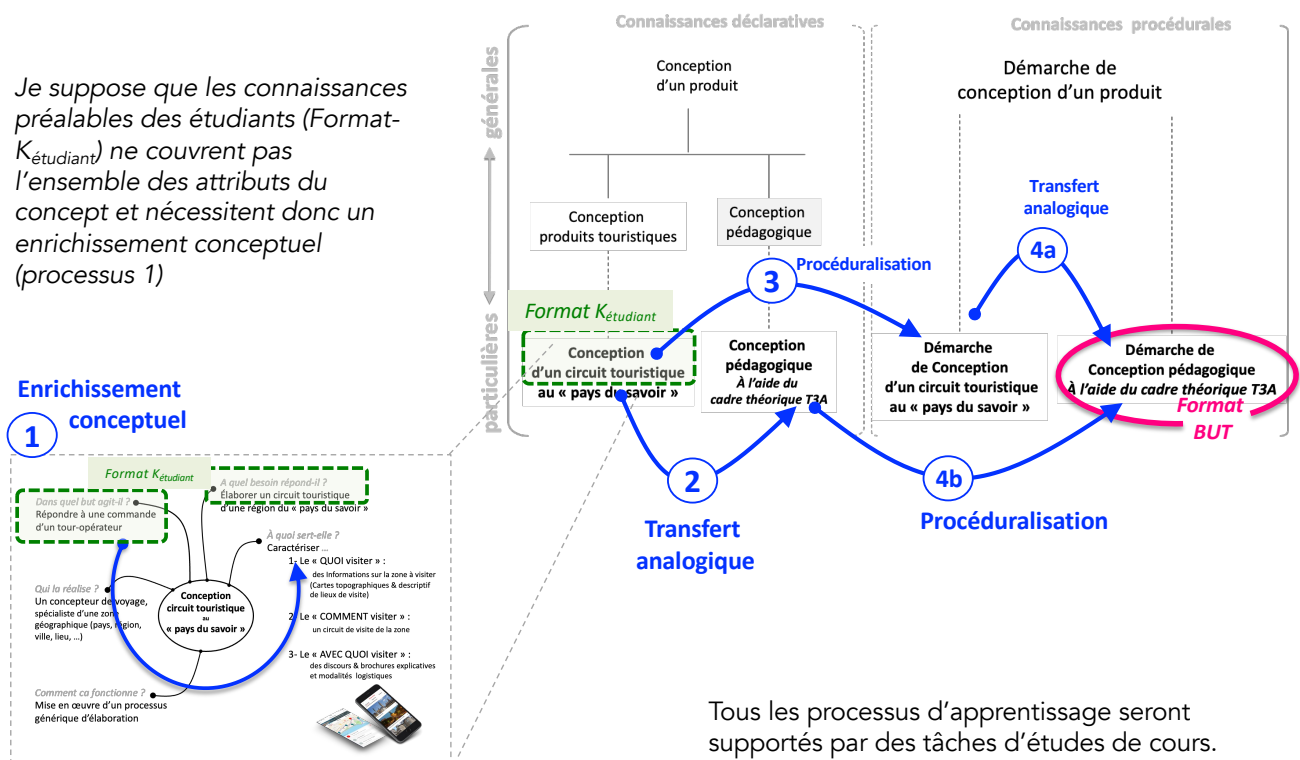
En termes d'apprentissage, le format-BUT et les connaissances préalables des étudiants (Format- $K_{\text{étudiant}}$) sont identifiables sur la cartographie du champ notionnel suivante :



Esquisser le parcours d'apprentissage :

Le parcours d'apprentissage, décrit ci-dessous, débute par une explicitation des connaissances à propos de la « conception d'un circuit touristique » (processus 1: conceptualisation). Il se poursuit par l'élaboration du concept de « conception pédagogique T3A » via un transfert analogique (processus 2) et se termine par la formation du format procédural « démarche de conception T3A », via la combinaison de processus de procéduralisation (processus 3 et 4b) et de transfert analogique (processus 4a).

Je suppose que les connaissances préalables des étudiants (Format- $K_{\text{étudiant}}$) ne couvrent pas l'ensemble des attributs du concept et nécessitent donc un enrichissement conceptuel (processus 1)

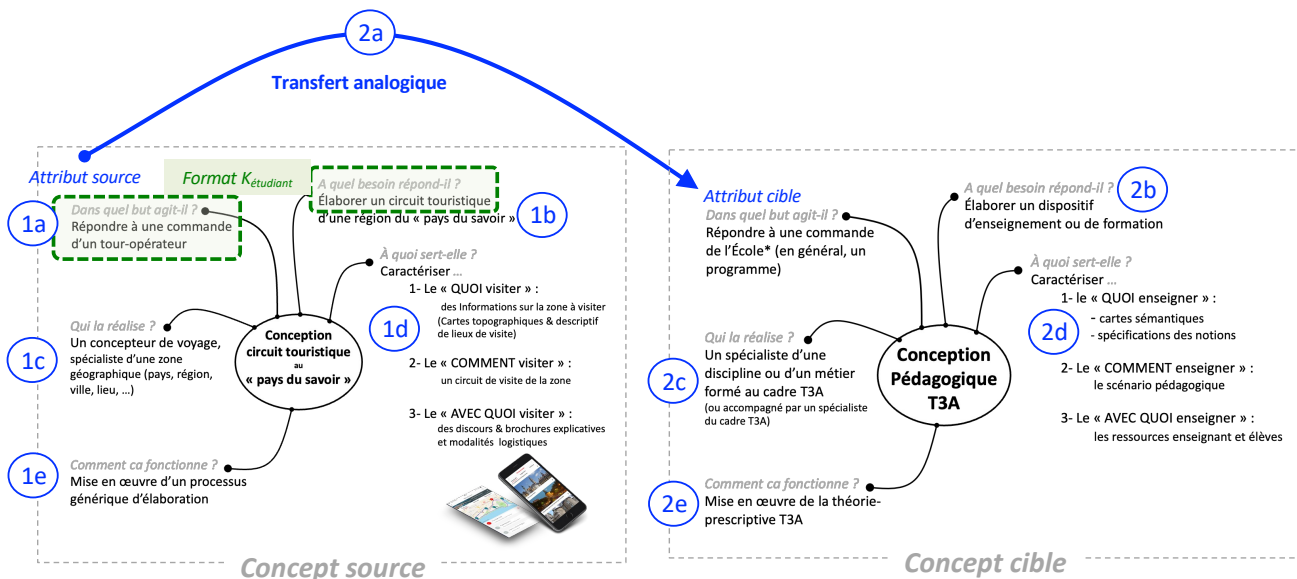


Tous les processus d'apprentissage seront supportés par des tâches d'études de cours.

Esquisser le parcours d'apprentissage :

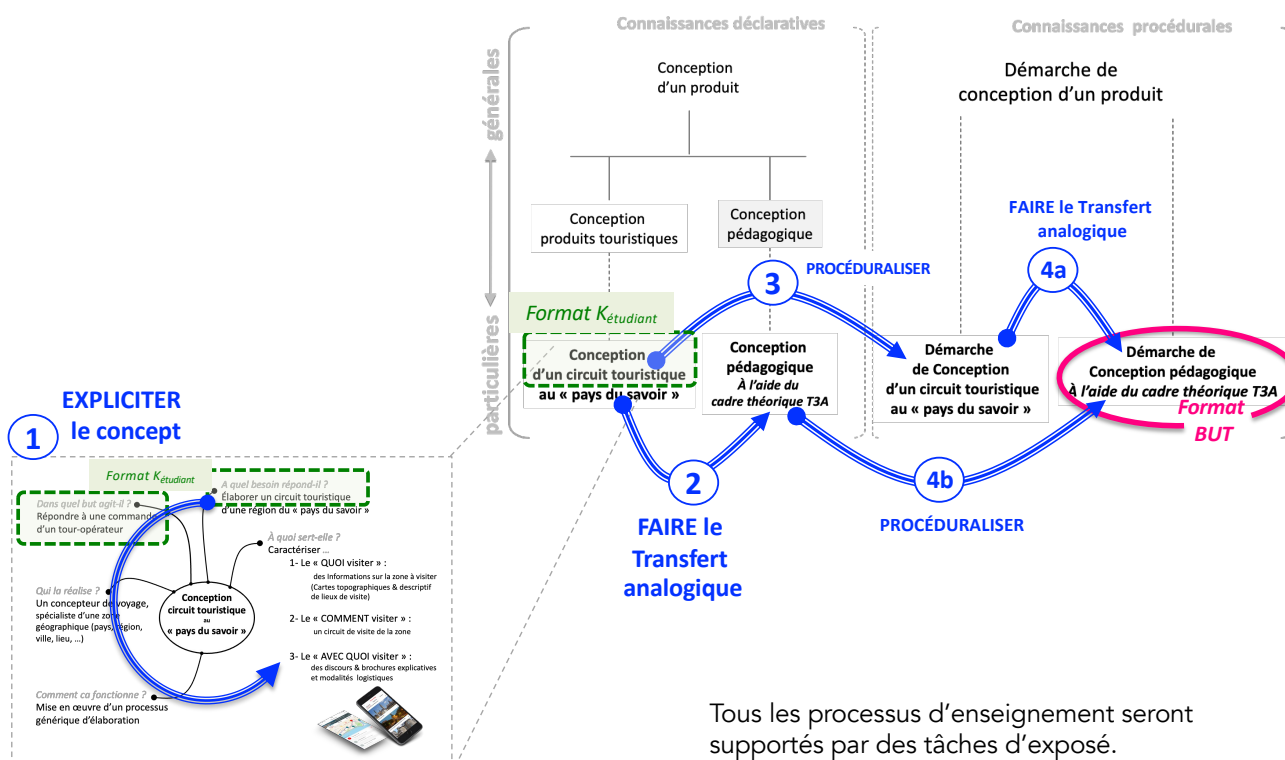
Le **processus de transfert analogique** (processus 2), entre le concept de « conception d'un circuit touristique » et celui de « conception pédagogique T3A », est facilité par la structure sémantique commune aux deux formats-K déclaratifs.

Comme l'illustre la figure ci-dessous, le parcours d'apprentissage (processus 2) sera initié par un processus d'enrichissement conceptuel (processus 1); chaque attribut du **concept source** est transféré analogiquement, l'un après l'autre, vers l'attribut du **concept cible** :



Esquisser le parcours d'enseignement :

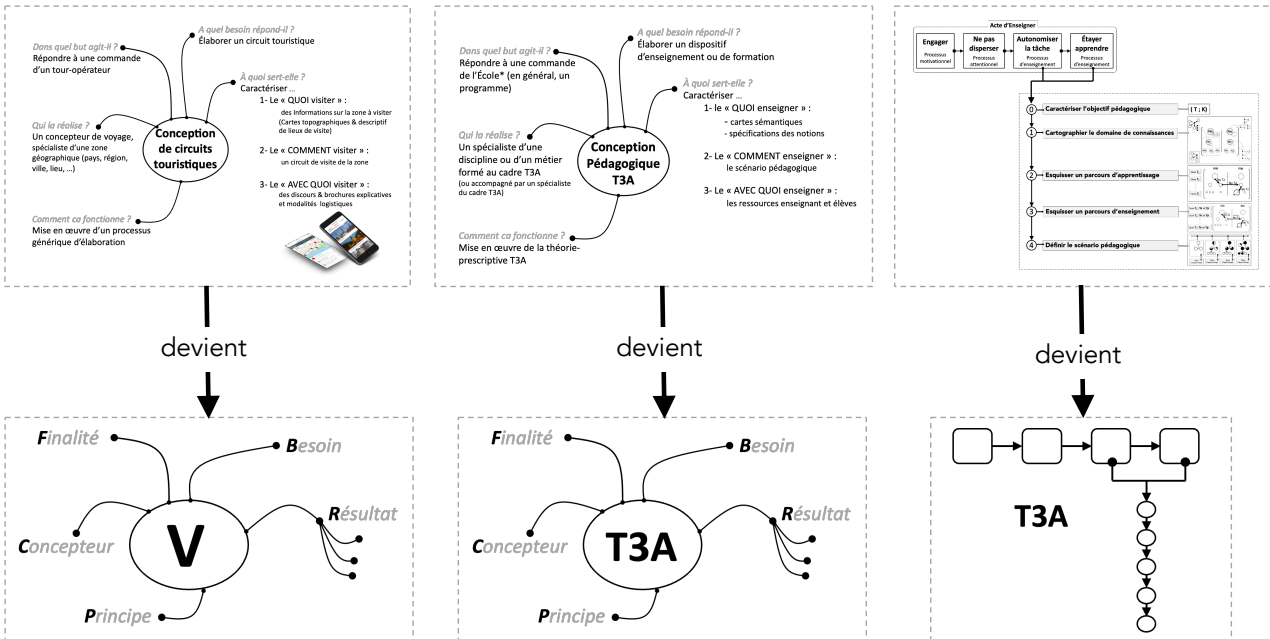
Au regard des contraintes organisationnelles de cet enseignement (tâche d'exposé de quelques minutes), tous les processus d'apprentissage du parcours précédemment décrit seront dévolus à l'enseignant. Ce qui le transforme en parcours d'enseignement suivant :



Tous les processus d'enseignement seront supportés par des tâches d'exposé.

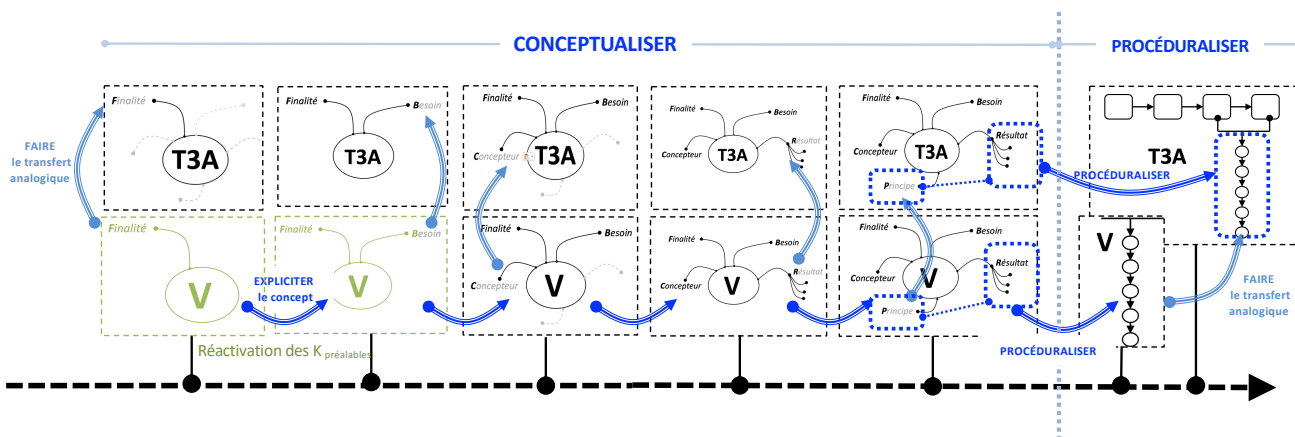
Esquisser le scénario pédagogique :

Pour élaborer la roadmap du scénario pédagogique à partir du parcours d'enseignement précédent, et pour des raisons de clarté, je vais établir une représentation simplifiée des structures sémantiques mobilisées. Ainsi :



Le scénario pédagogique établi vise à permettre aux étudiants de master MEEF de saisir, en quelques minutes, les principales étapes de la théorie-préscriptive T3A, via un parcours de conceptualisation/procéduralisation. Il s'agit de la première phase d'une séquence d'enseignement sous-tendue par une stratégie du « TOUT vers les PARTIES » ; Ainsi, elle introduit une succession de séances d'enseignement dédiées à chacune des étapes de la démarche de conception pédagogique T3A.

Esquisser la roadmap pédagogique :



Tous les processus d'enseignement seront supportés par ...

Tâche d'étude de cours
SUPPORT d'exposé : diaporama et discours de l'enseignant + polycopié de cours