

Analyse des contenus de formation

Le but de cette activité est d'identifier et de spécifier la structure de connaissances appréhendée dans cette ressource numérique ainsi que l'objectif de formation.

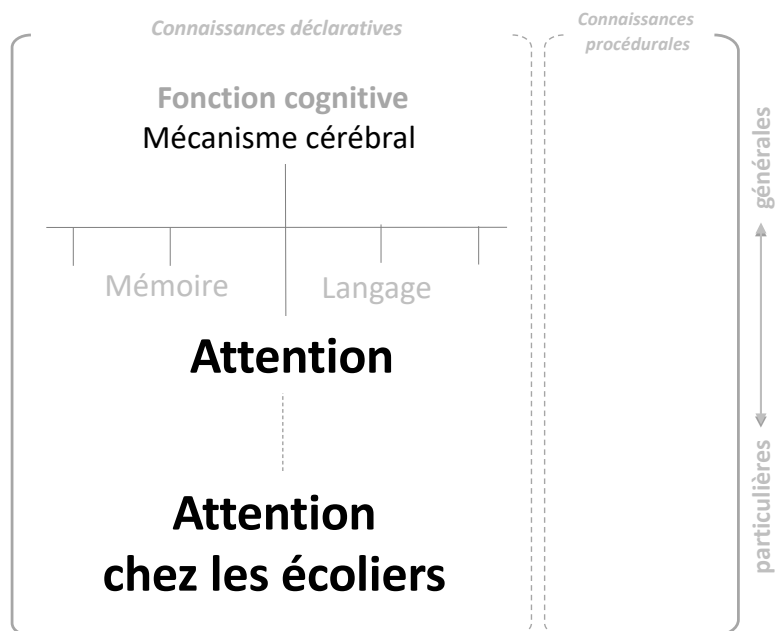
Caractérisation du champ notionnel :

À partir de l'étude de la vidéo et de son verbatim, il apparaît que le champ notionnel appréhende le **concept d'ATTENTION** et plus spécifiquement **l'ATTENTION chez les écoliers** (de l'école élémentaire, au vu des dessins illustratifs).

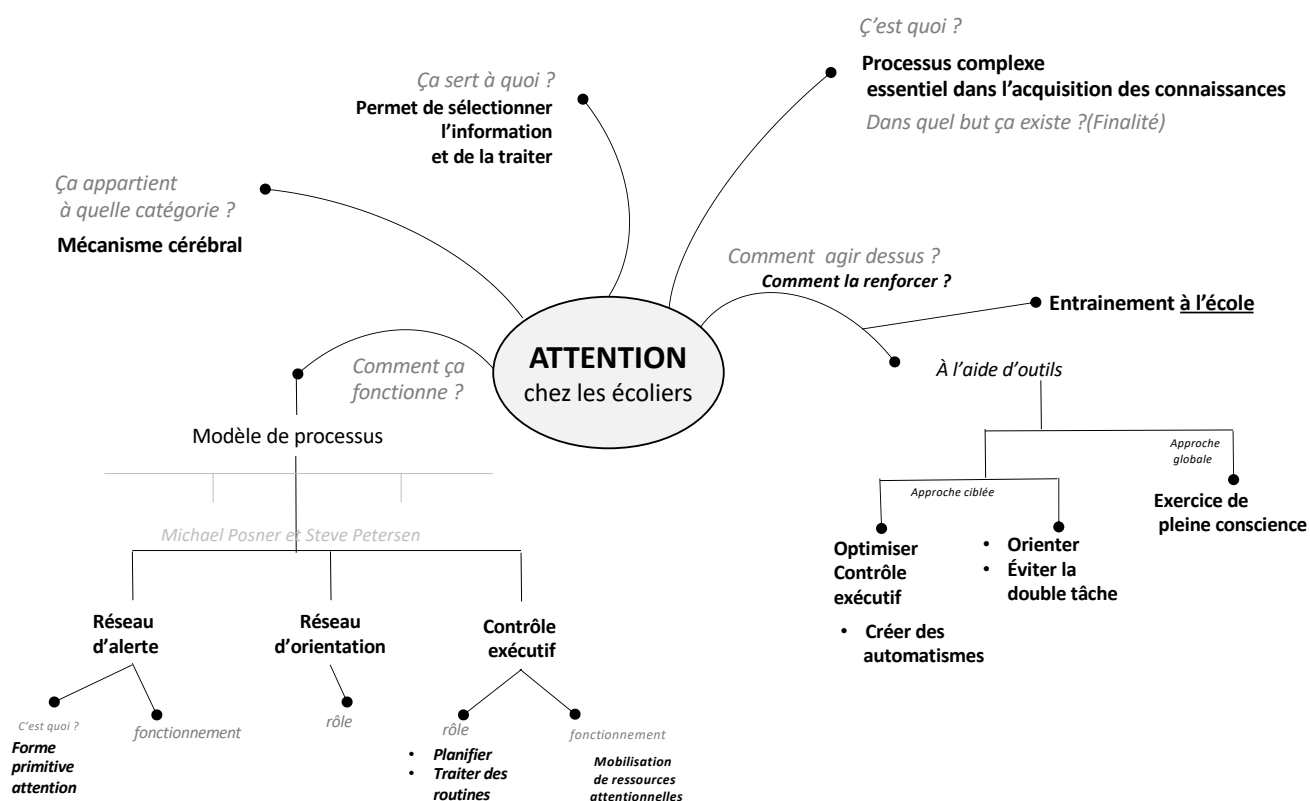
La carte des formats de connaissance ci-contre rend compte de la structure générale du champ notionnel qui relève uniquement de connaissances déclaratives ...

... bien que le titre de la vidéo (Comment renforcer l'attention des élèves ?) semble suggérer l'apport de connaissances procédurales.

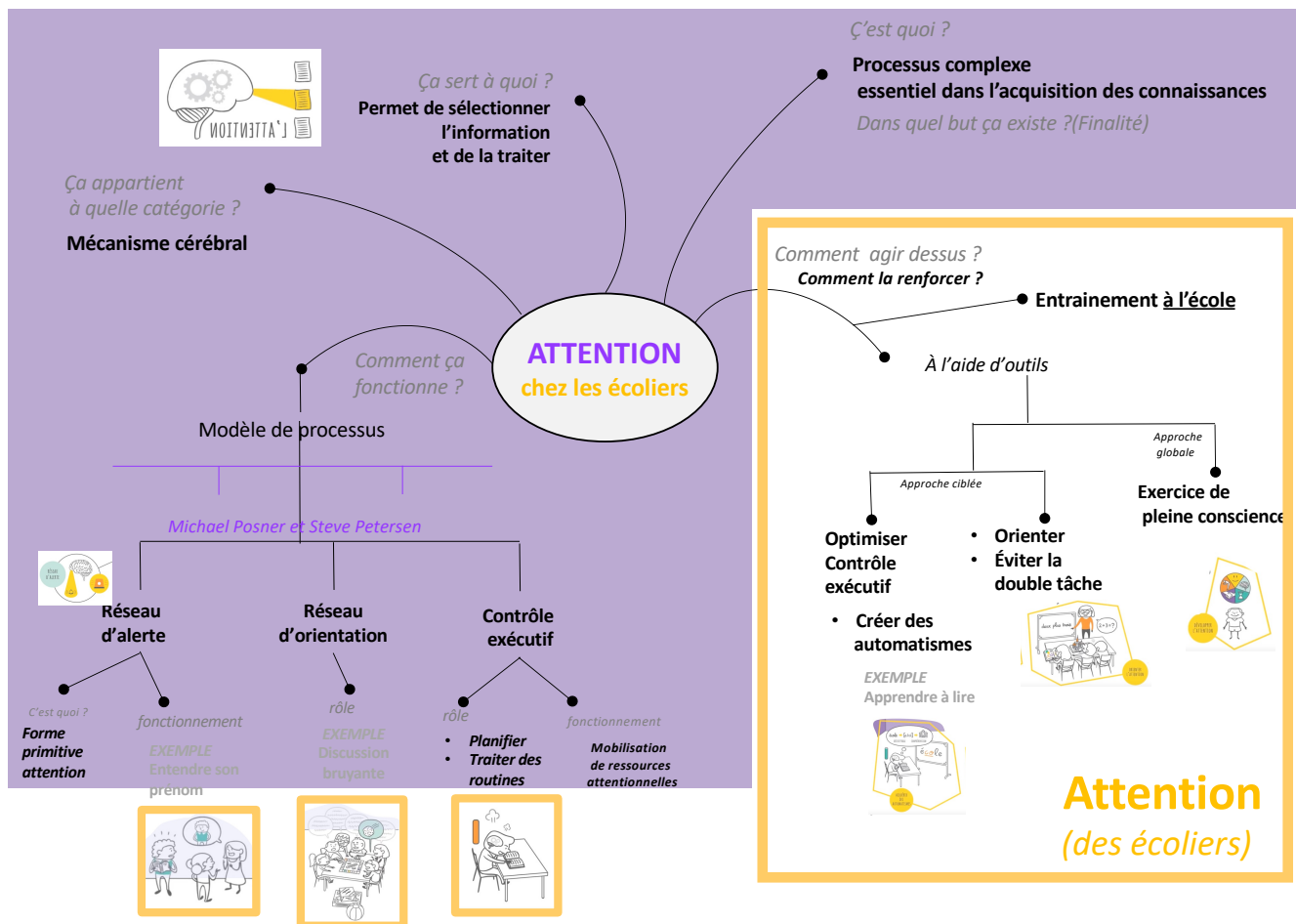
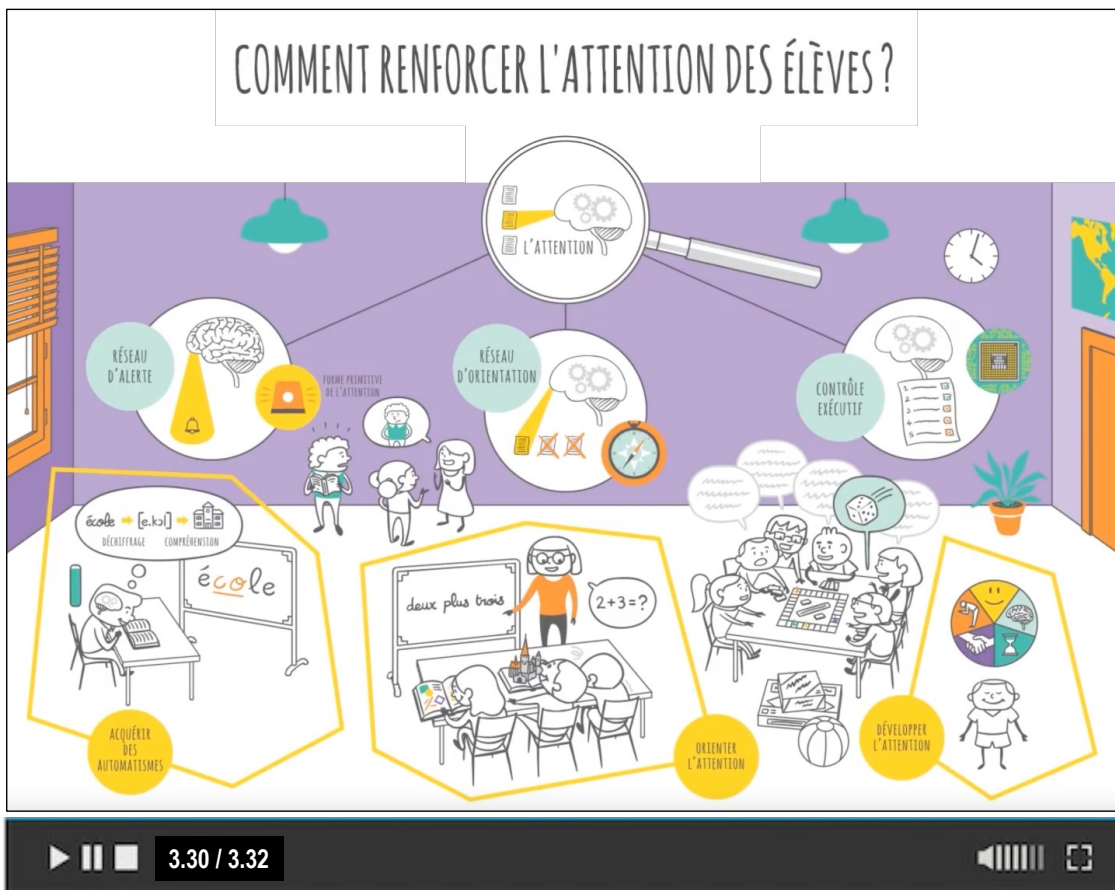
Comme on peut le remarquer sur la carte heuristique (ci-dessous) du concept d'attention chez les écoliers ci-dessous, la réponse à la question posée par le titre de la vidéo correspond à une liste de principes.



La structure sémantique du concept d' **ATTENTION chez les écoliers** peut être décrite par la carte heuristique suivante :



Voici ici, une mise en regard de la structure sémantique du concept d' **ATTENTION** chez les **écoliers** et de l'illustration finale de la vidéo :



Caractérisation du contenu de formation :

Le message proposé par cette vidéo peut être caractérisé par l'objectif pédagogique suivant :

Rendre les enseignants d'école primaire capables de :

EXPOSER (EXPLIQUER) les principes de renforcement de l'attention de leur élèves (et plus spécifiquement d'écoliers).

Cet objectif pédagogique peut être formulé par un couple (Tâche T ; Connaissance K) :

(T_{EXPOSÉ_Attention} ; K_d_{Attention} + K_d_{Renforcement_Attention-École})

