

## AVERTISSEMENT

Pour décrire les différents aspects de ce parcours de formation, je vais m'appuyer sur le VERBATIM de la vidéo (à télécharger sur la page web).  
Chaque processus d'apprentissage sera mis en miroir du texte ou image lui correspondant.  
*J'invite donc le lecteur à se prémunir ce VERBATIM.*

**VERBATIM de la ressource numérique \***  
« Comment renforcer l'attention des élèves ? »  
<https://www.pedagogie.com/actualites/2017/07/18/2017071801>  
(élaboré par l'association Syntab (devenue Ecolibuma))

**COMMENT RENFORCER L'ATTENTION DES ÉLÈVES ?**

ATTENTION est le mécanisme cérébral qui permet de sélectionner une information et de la traiter.  
Il existe plusieurs modèles de compréhension de ces mécanismes.

Le plus utilisé décrit trois réseaux attentionnels :  
Le premier est le **réseau d'alerte** : il est activé quand l'attention est captée par un stimulus extérieur à ce qui se passe dans son environnement. C'est le réflexe, par exemple, de jeter un objet quand on est surpris par un bruit, ou orienter son regard vers un objet qui attire l'attention.  
Le deuxième est le **réseau d'orientation** : il permet de traiter certaines informations parmi plusieurs stimuli présents en même temps. Par exemple, lors d'une discussion dans un endroit bruyant, on oriente son attention sur ce que dit l'autre personne et on ignore les autres bruits.  
Le troisième est le **réseau exécutif** : il permet, lorsque plusieurs tâches sont en concurrence, de choisir et de garder en mémoire les informations les plus pertinentes. C'est le mécanisme qui permet de sélectionner l'information et de la traiter.

Le contrôle exécutif est particulièrement sollicité à l'école. C'est une activité intense qui nécessite beaucoup d'effort. C'est à titre de ressources attentionnelles, leur capacité à filtrer une partie, l'élève a besoin d'acquiescer des automatismes, des connaissances qui lui ont été acquis par un apprentissage préalable et réaliser des tâches d'attentionnelles qui sollicitent le contrôle exécutif. Il passe par une série d'étapes et d'efforts. L'élève parvient à réaliser le contrôle exécutif, c'est-à-dire la conscience graphique phonologique et l'écriture et l'effort. L'acquisition de cet automatisme permet d'économiser de l'énergie mentale et de dégager des ressources pour d'autres activités comme la compréhension.

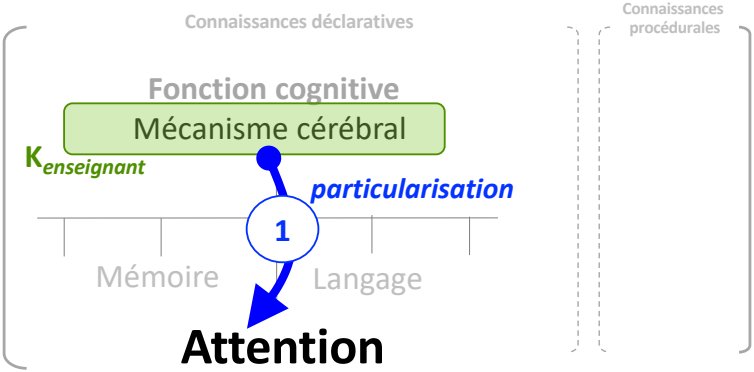
Attention est donc quelque chose que l'on peut entraîner.

Les enseignants peuvent orienter celle de leurs élèves en leur proposant un matériel attractif mais non distrayant. Ils doivent également prendre garde à ne pas solliciter simultanément, aux élèves, deux tâches qui ne sont pas encore automatisées pour ne pas les placer en situation d'échec.

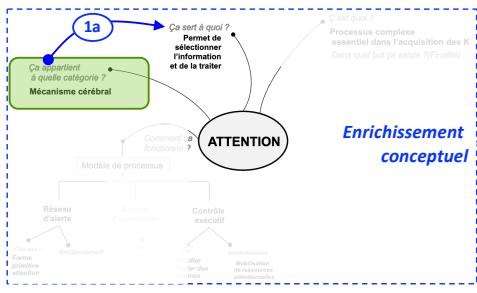
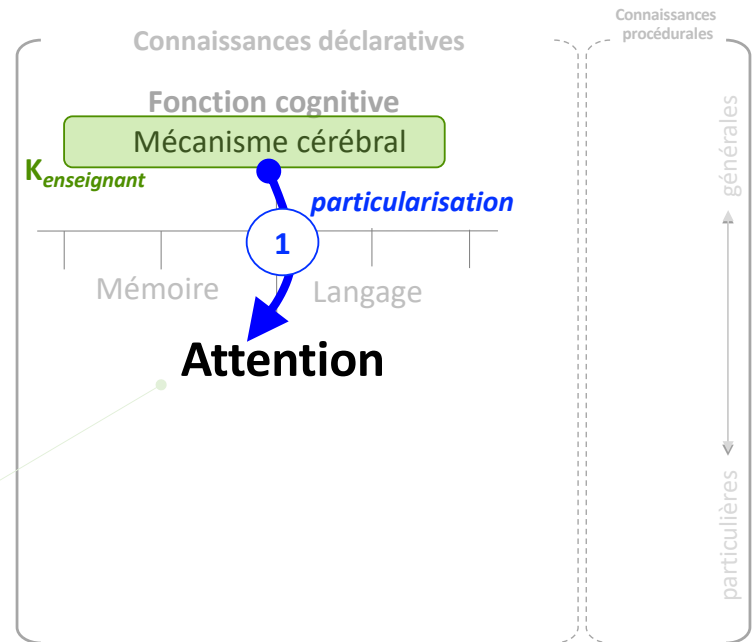
Ils peuvent aussi leur aider directement à développer leur capacité d'attention. Par exemple grâce à des exercices qui reposent sur la pleine conscience : l'objectif de focaliser son attention sur le présent sur le moment présent sans jugement. Concrètement, les exercices consistent de se concentrer sur la respiration, les sensations, les émotions. Ils apprennent aussi aux enfants à gérer leur stress et à renforcer la mémoire, la patience, le calme et le respect.

# Description du parcours d'apprentissage

« L' ATTENTION est le mécanisme cérébral qui permet de sélectionner une information et de la traiter ».

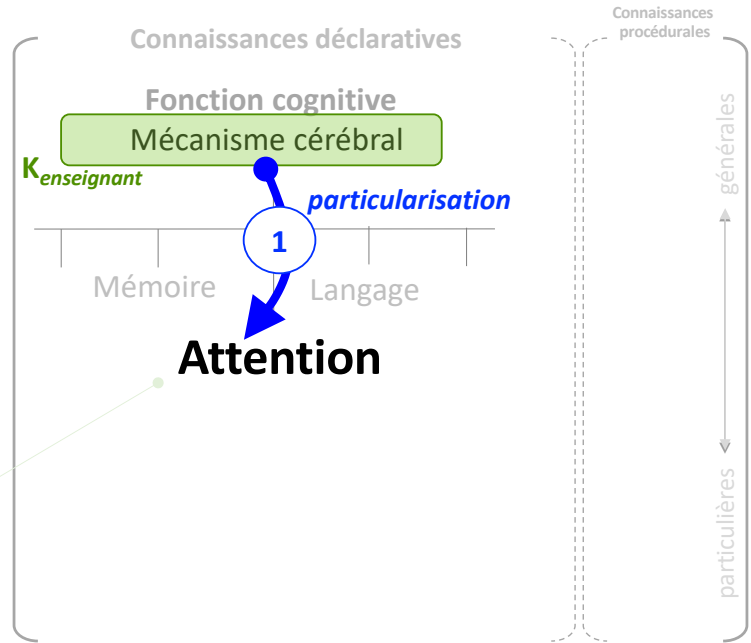
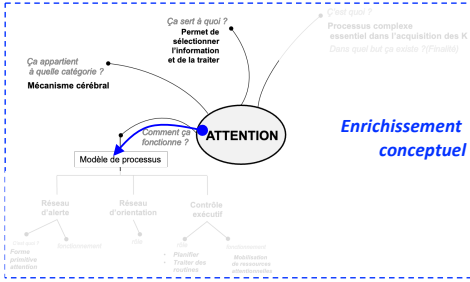


« L' ATTENTION est le mécanisme cérébral qui permet de sélectionner une information et de la traiter ».

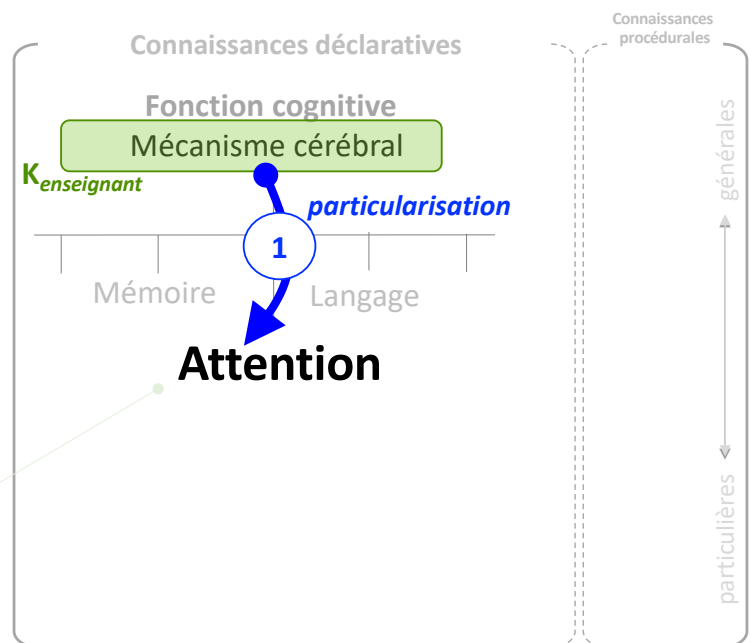
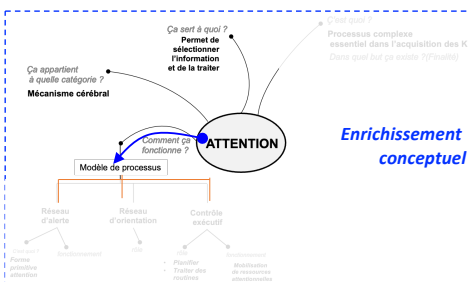


# Description du parcours d'apprentissage

Il existe plusieurs modèles de compréhension de ces mécanismes.

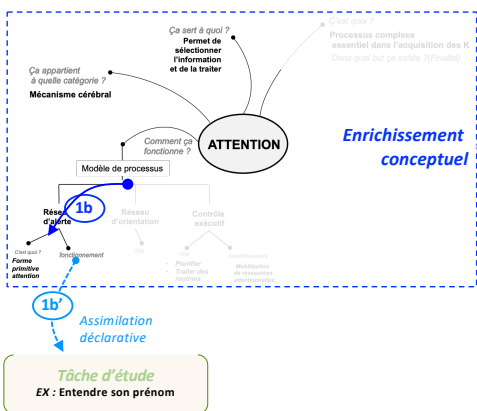


Il existe plusieurs modèles de compréhension de ces mécanismes.  
Le plus utilisé définit trois réseaux attentionnels :

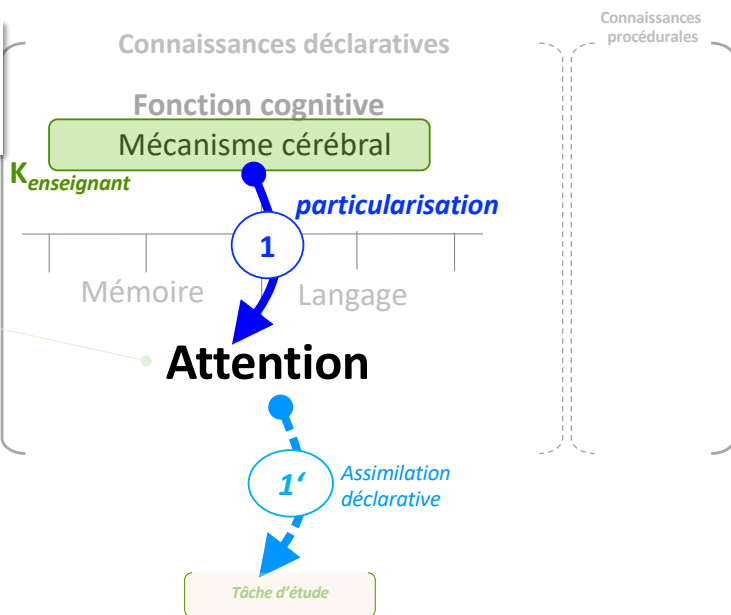


# Description du parcours d'apprentissage

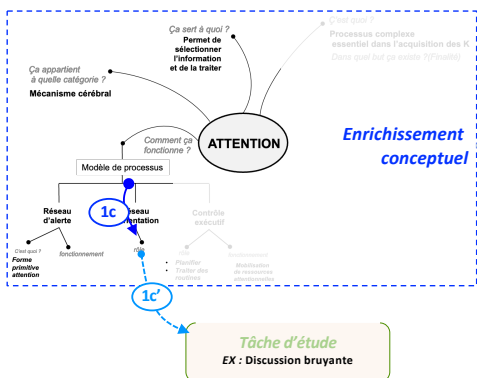
**Le premier est le réseau d'alerte :**  
Il est activé quand l'attention est captée par un stimulus extérieur.



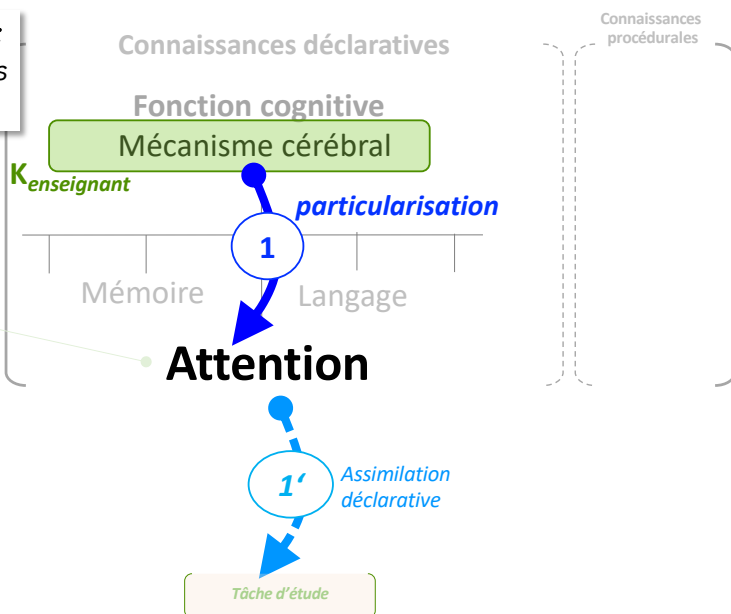
C'est le réflexe, **par exemple**, de prêter attention à ce qui est dit lorsqu'on entend son prénom. C'est la forme primitive de l'attention.



**Le deuxième est le réseau d'orientation :**  
Il permet de traiter certaines informations parmi plusieurs en excluant les autres.

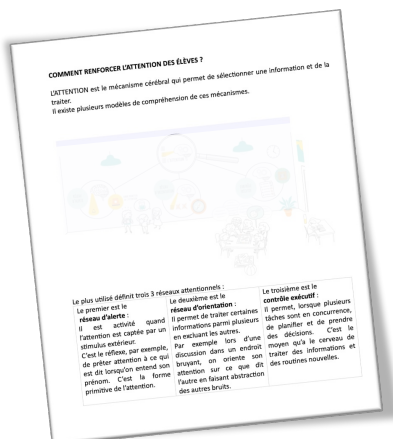
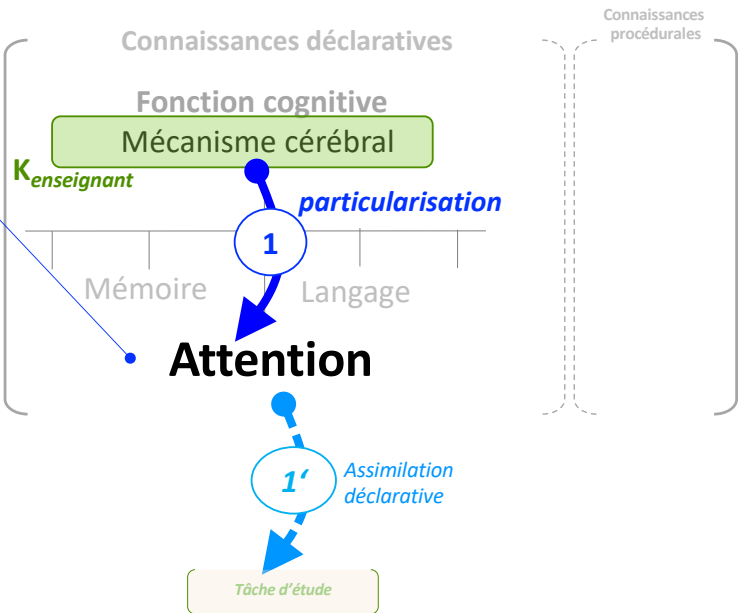
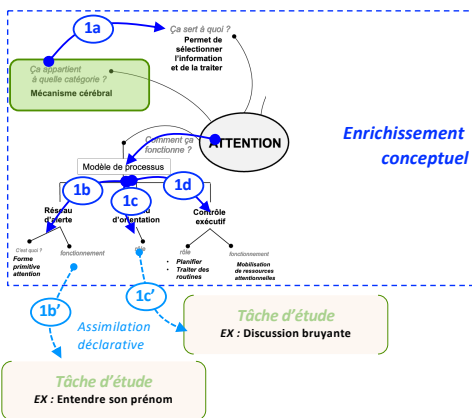
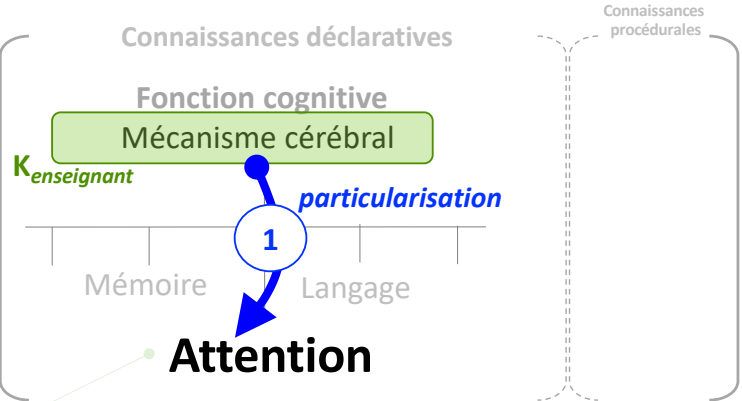
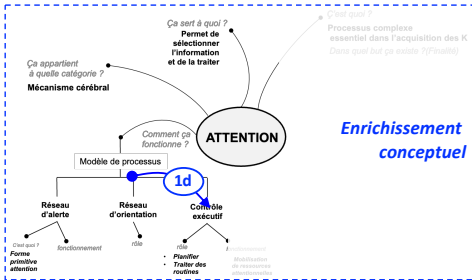


**Par exemple** lors d'une discussion dans un endroit bruyant, on oriente son attention sur ce que dit l'autre en faisant abstraction des autres bruits.



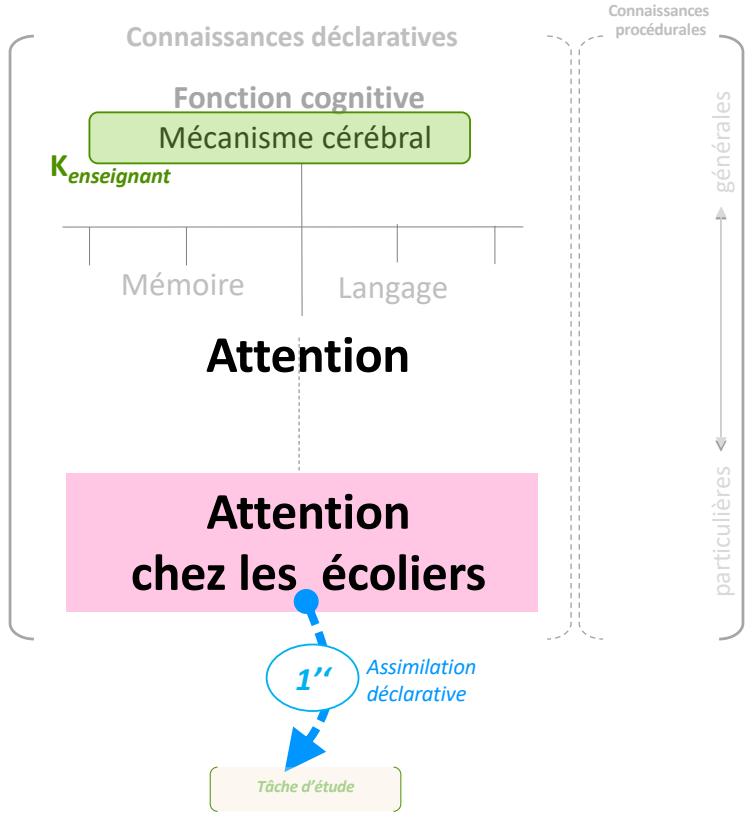
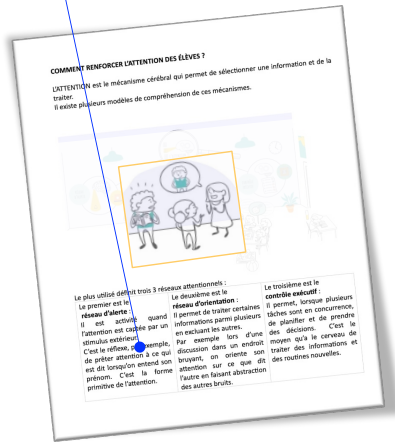
# Description du parcours d'apprentissage

**Le troisième est le contrôle exécutif :**  
Il permet, lorsque plusieurs tâches sont en concurrence, de planifier et de prendre des décisions. C'est le moyen qu'a le cerveau de traiter des informations et des routines nouvelles.

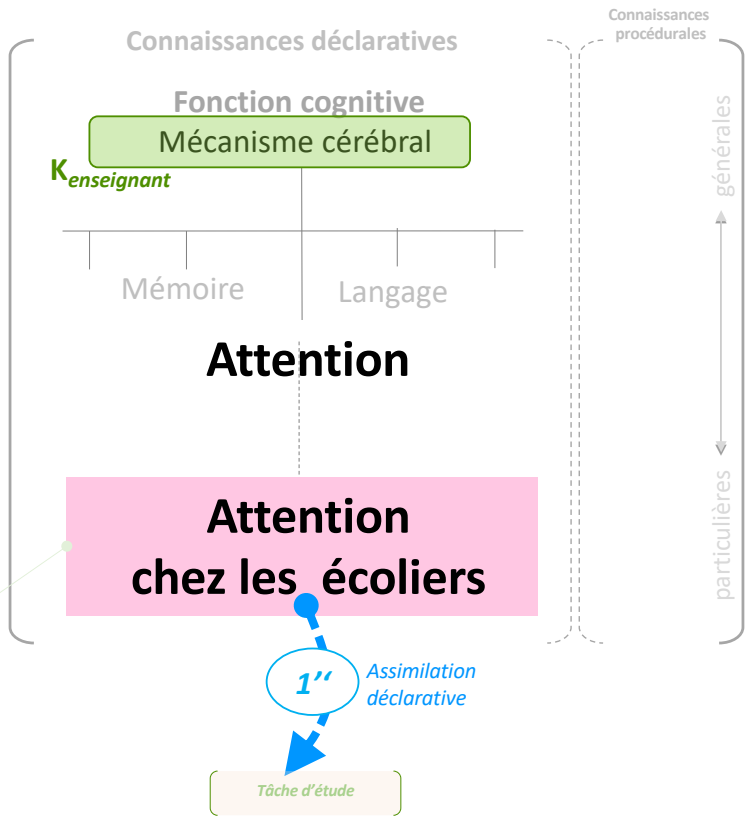
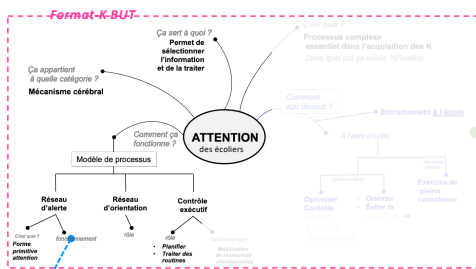


# Description du parcours d'apprentissage

C'est le réflexe, *par exemple*, de prêter attention à ce qui est dit lorsqu'on entend son prénom.

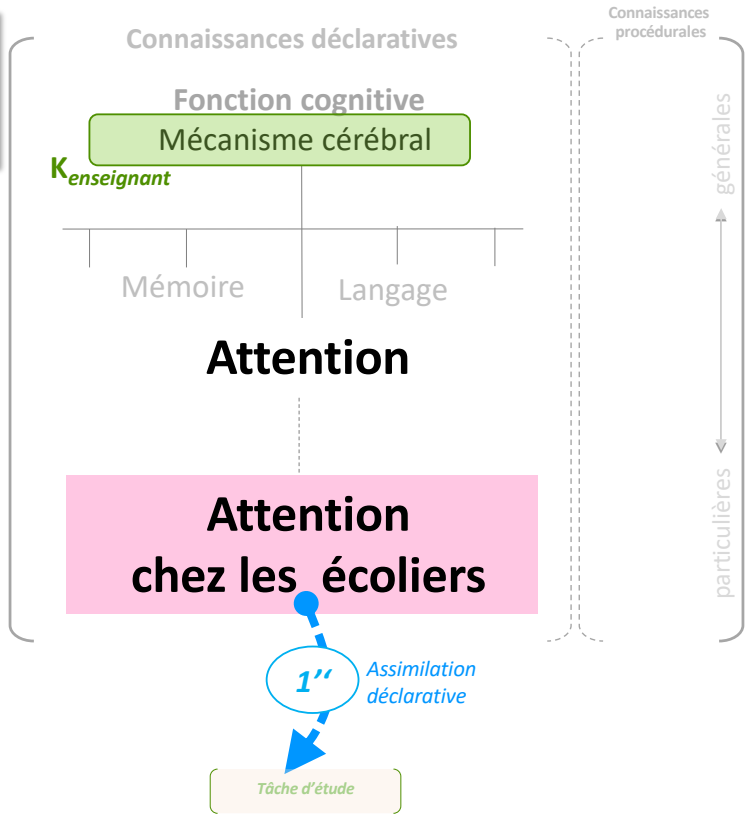
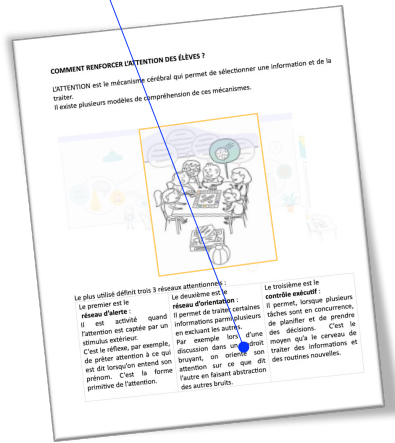


C'est le réflexe, *par exemple*, de prêter attention à ce qui est dit lorsqu'on entend son prénom.

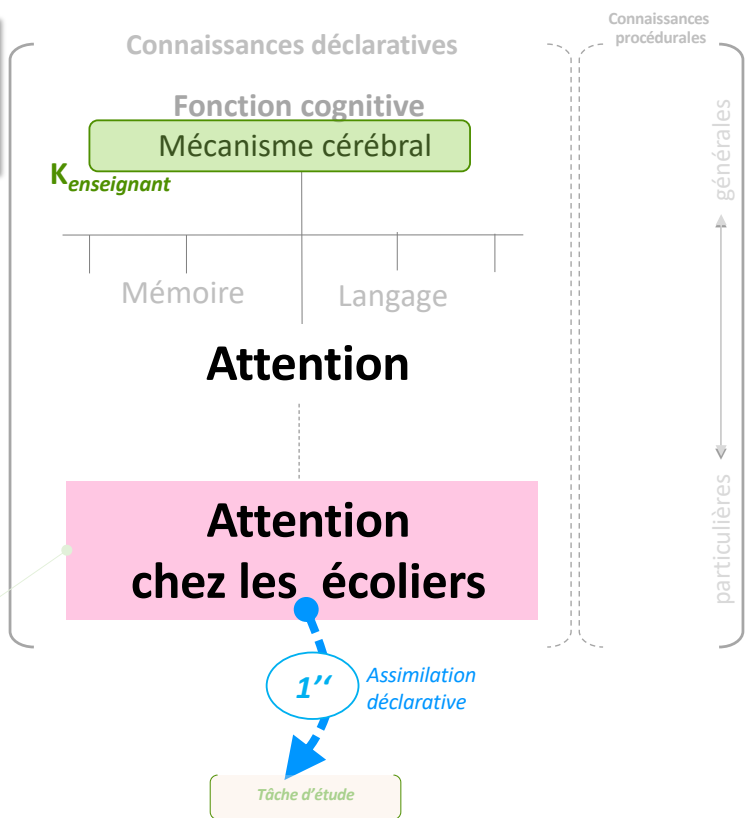
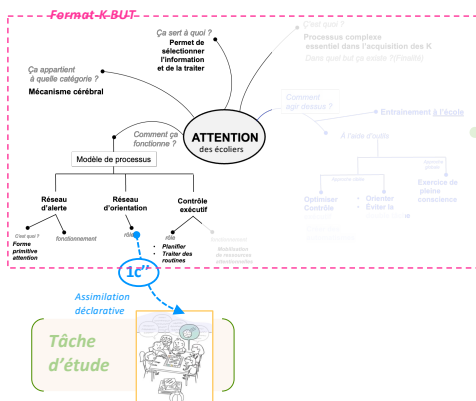


# Description du parcours d'apprentissage

Par exemple lors d'une discussion dans un endroit bruyant, on oriente son attention sur ce que dit l'autre en faisant abstraction des autres bruits.

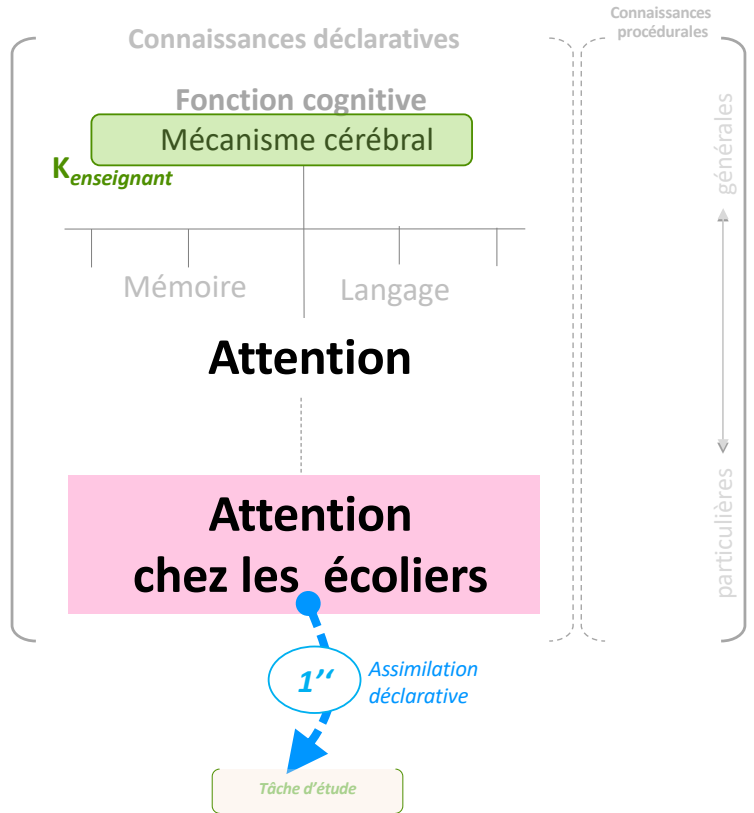
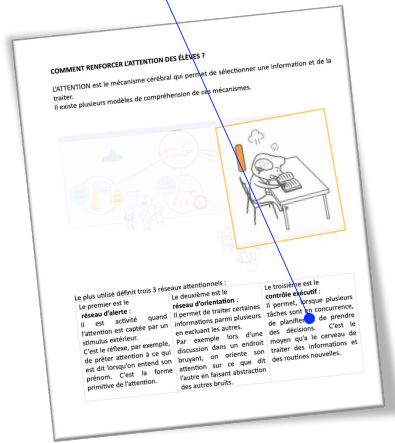


Par exemple lors d'une discussion dans un endroit bruyant, on oriente son attention sur ce que dit l'autre en faisant abstraction des autres bruits.

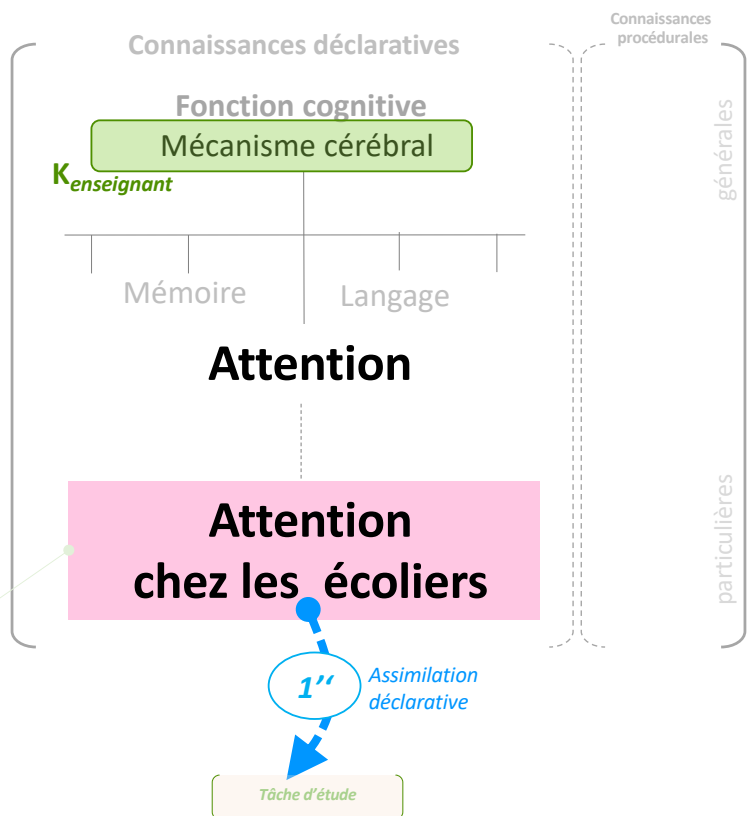
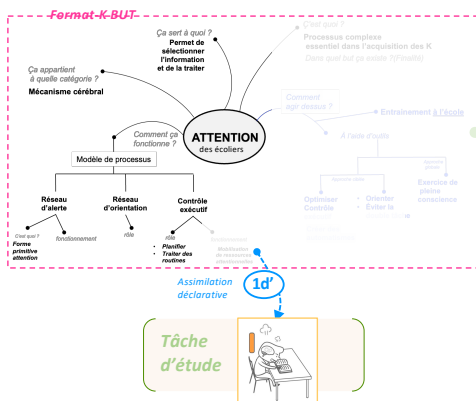


# Description du parcours d'apprentissage

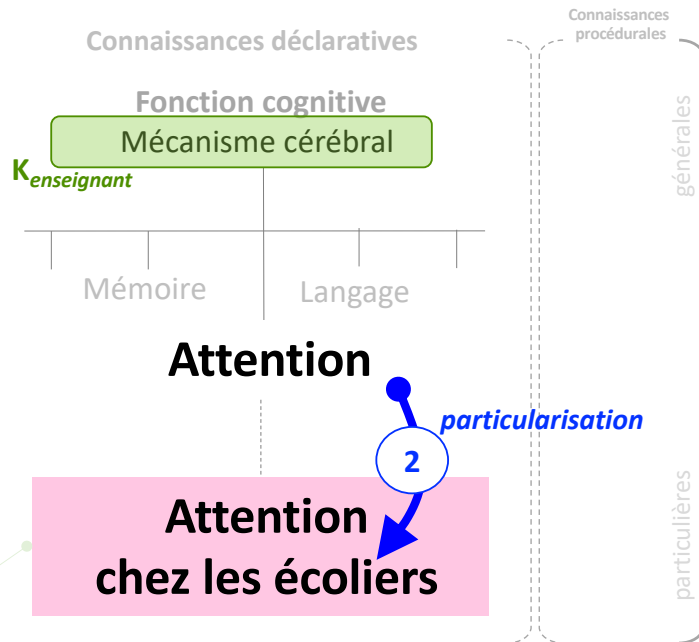
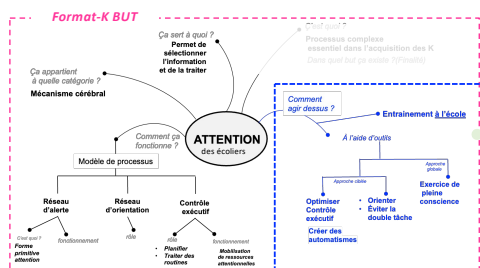
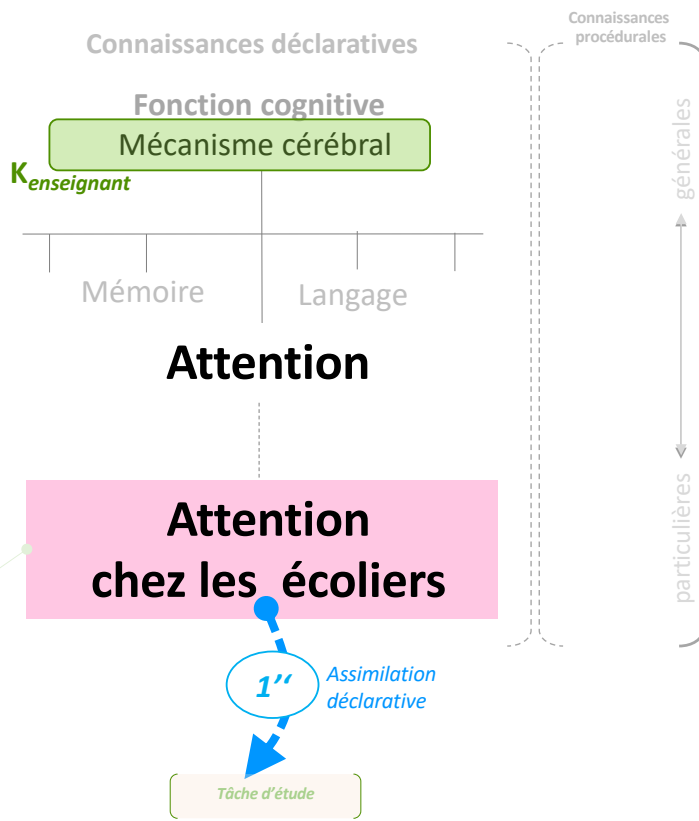
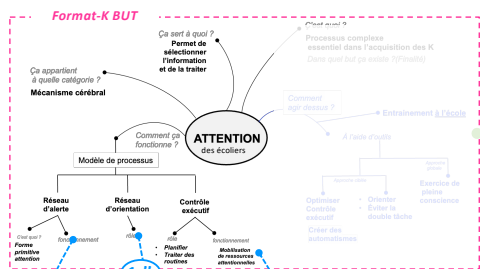
La troisième est le **contrôle exécutif** :  
Il permet, lorsque plusieurs tâches sont en concurrence, de planifier et de prendre des décisions. C'est le moyen qu'a le cerveau de traiter des informations et des routines nouvelles.



La troisième est le **contrôle exécutif** :  
Il permet, lorsque plusieurs tâches sont en concurrence, de planifier et de prendre des décisions. C'est le moyen qu'a le cerveau de traiter des informations et des routines nouvelles.



# Description du parcours d'apprentissage

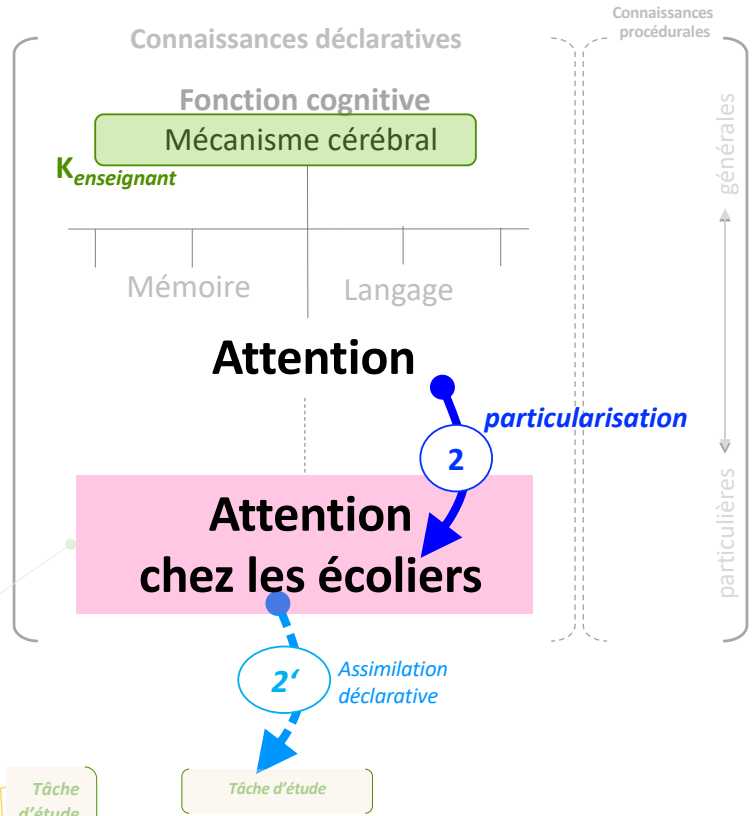
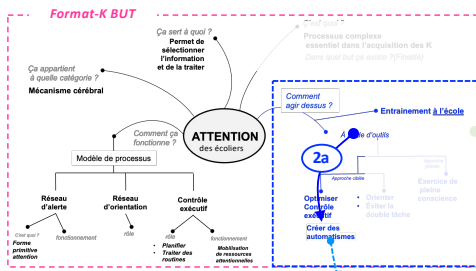
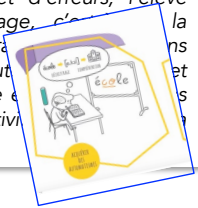




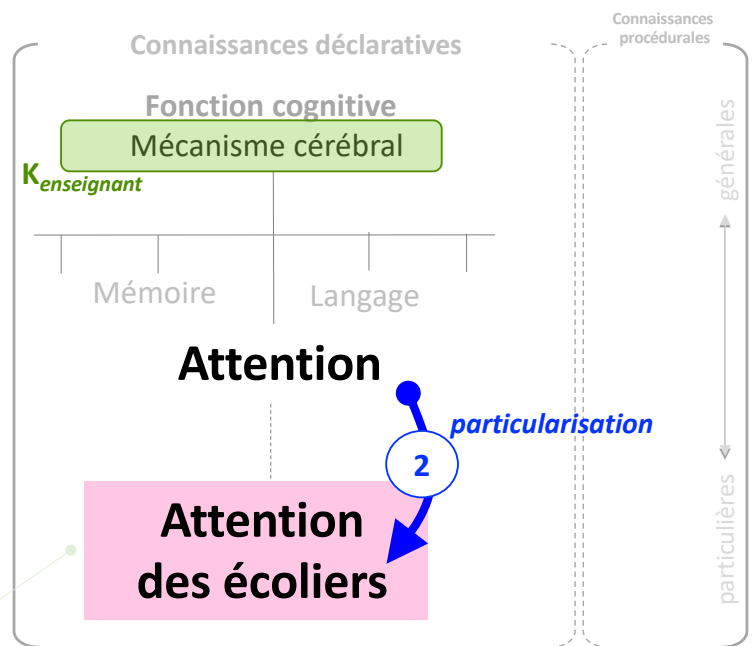
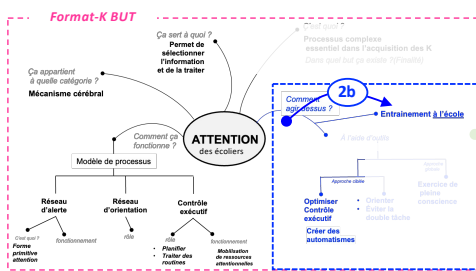
# Description du parcours d'apprentissage

Le contrôle exécutif est particulièrement sollicité à l'école. C'est une activité intense qui réclame beaucoup d'efforts, c'est-à-dire de ressources attentionnelles. Pour pouvoir en libérer une partie, l'élève a besoin d'acquérir des automatismes.

Ainsi lorsqu'il apprend à lire, il doit d'abord être complètement mobilisé et réaliser des exercices d'entraînement qui sollicitent le contrôle exécutif. En passant par une série d'essais et d'erreurs, l'élève parvient à maîtriser le déchiffrage, c'est-à-dire la conversion graphème-phonème sans effort. L'acquisition de cet automatisme permet d'économiser de l'énergie mentale et de libérer des ressources pour d'autres activités de compréhension.

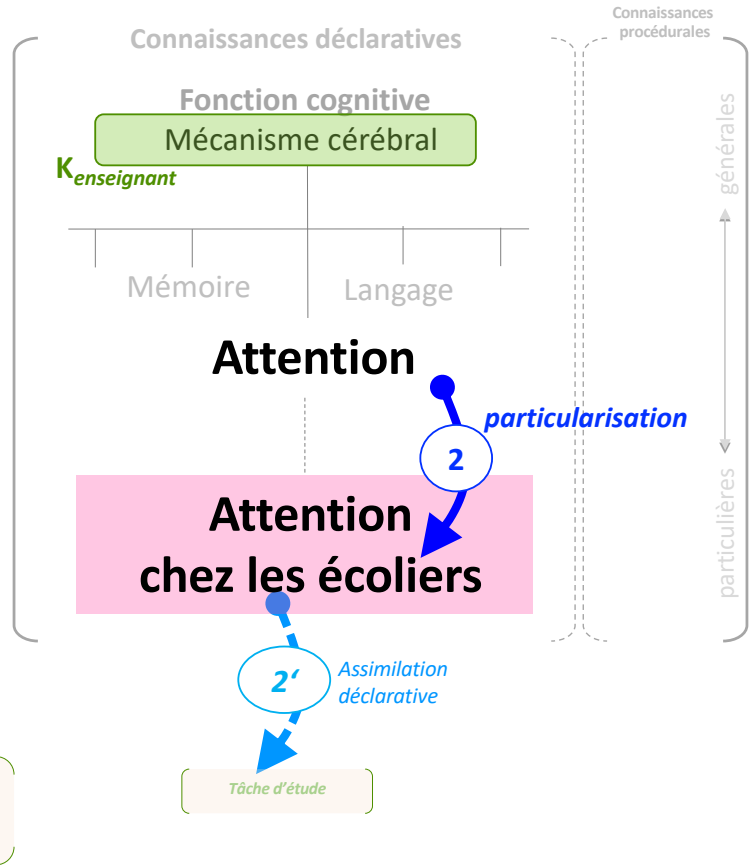
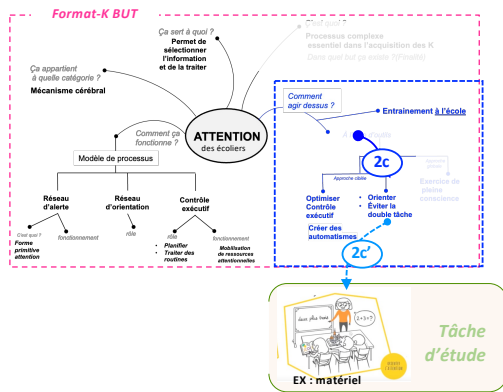


L'attention est donc quelque chose que l'on peut entraîner.

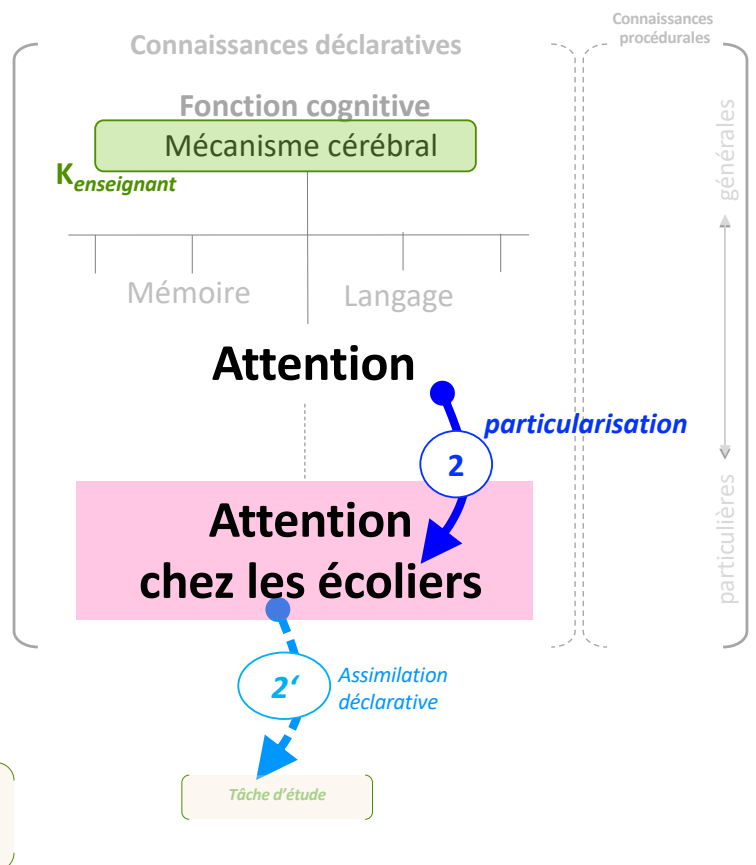
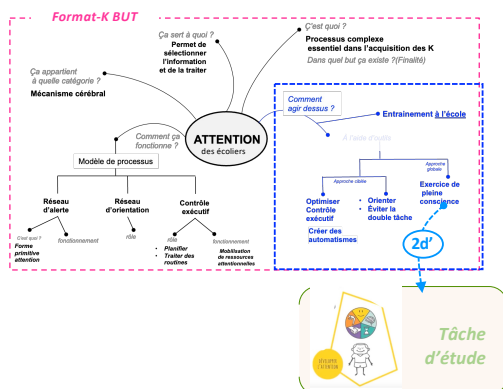


# Description du parcours d'apprentissage

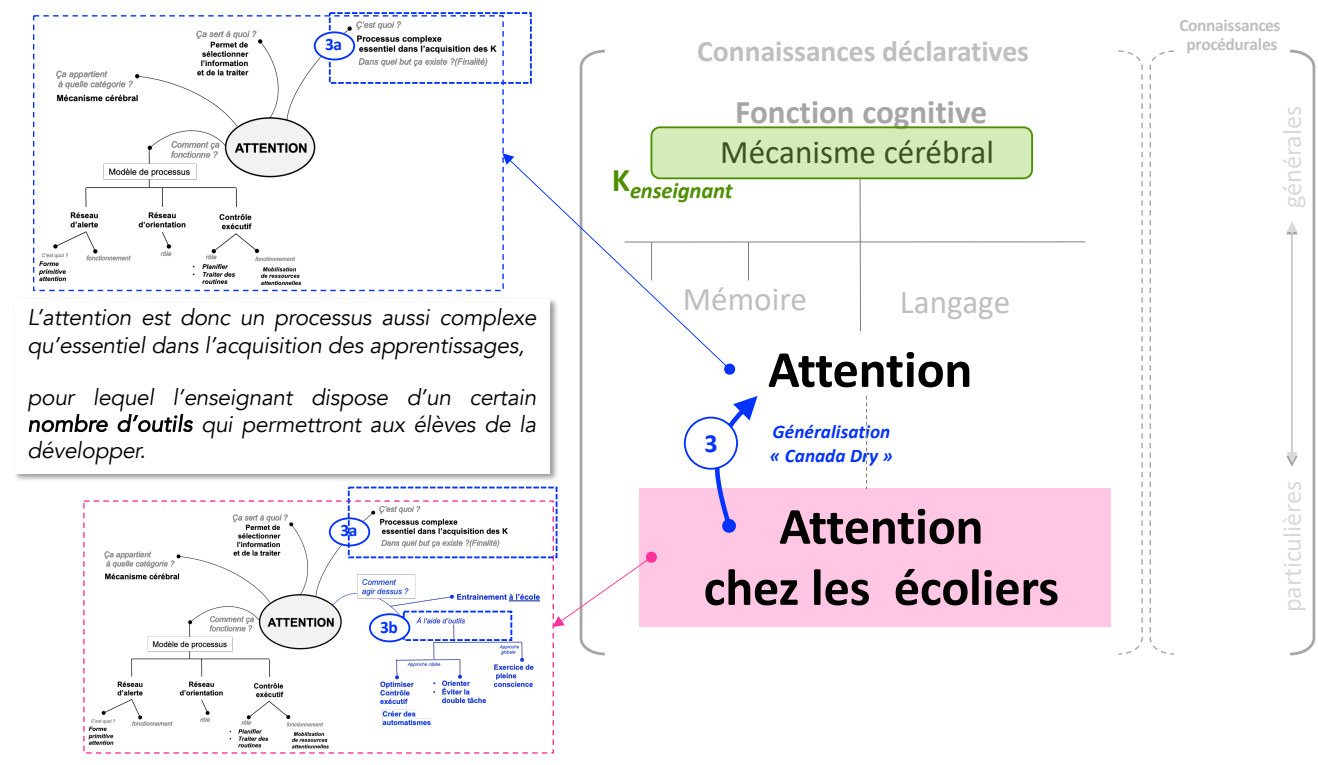
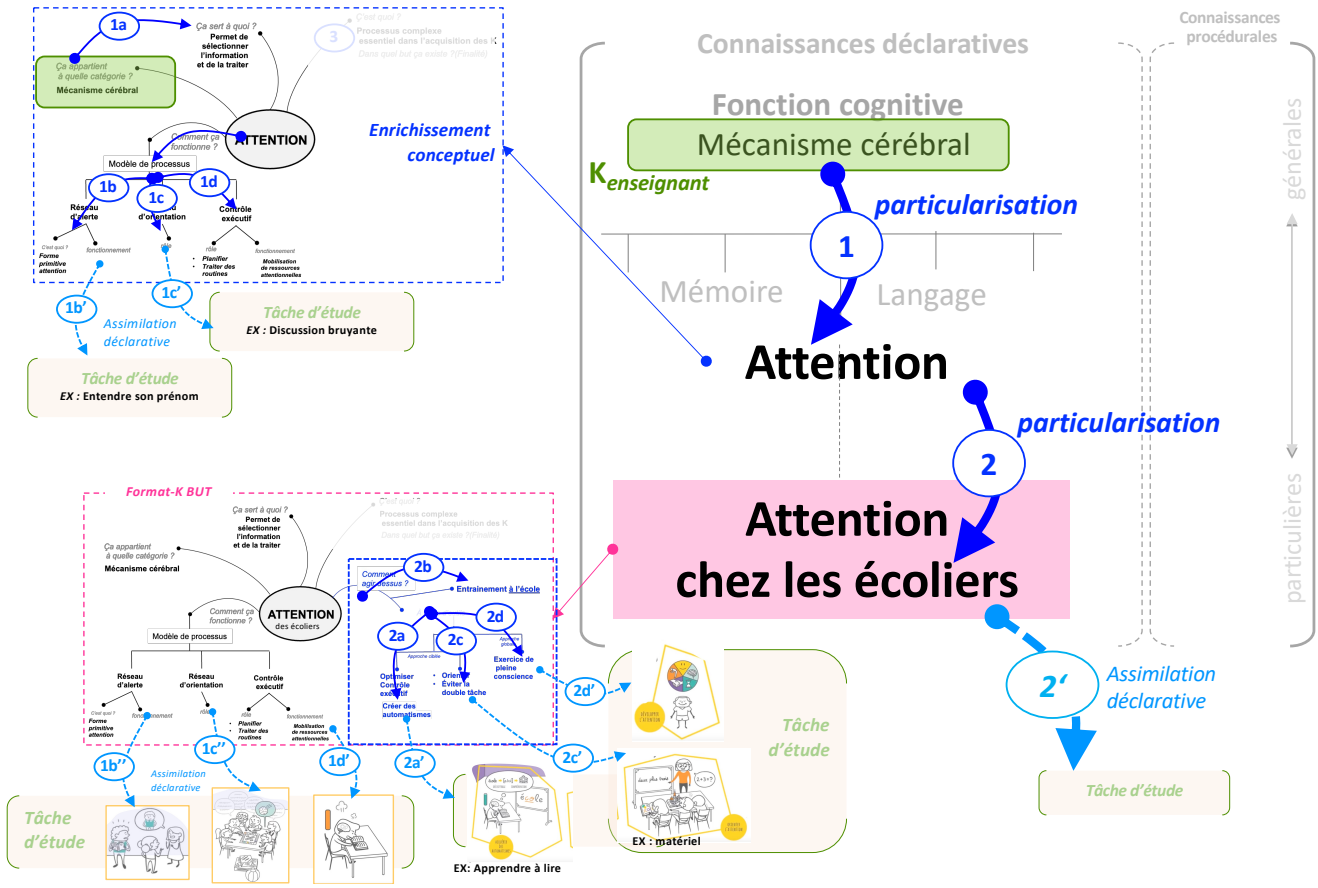
Les enseignants peuvent orienter celle de leurs élèves en leur proposant un matériel attrayant mais non distrayant. Ils doivent également prendre garde à ne pas soumettre simultanément, aux élèves, deux tâches qui ne sont pas encore automatisées pour ne pas les placer en situation d'échec.



Ils peuvent aussi les aider directement à développer leur capacité d'attention. Par exemple grâce à des exercices qui reposent sur la pleine conscience : un moyen de focaliser son attention en la portant sur le moment présent sans jugement. Concrètement, les exercices proposent de se concentrer sur la respiration, les sensations, les émotions. Ils apprennent aussi aux enfants à respirer, à se concentrer, à se respecter et ils renforcent la mémoire, la confiance et le respect.



# Description du parcours d'apprentissage



# Description du parcours d'apprentissage

