

AVERTISSEMENT

Pour décrire les différents aspects de ce parcours de formation, je vais m'appuyer sur le VERBATIM de la vidéo (à télécharger sur la page web).
Chaque processus d'apprentissage sera mis en miroir du texte ou image lui correspondant.
J'invite donc le lecteur à se prémunir ce VERBATIM.

VERBATIM de la ressource numérique *
« Comment renforcer l'attention des élèves ? »
<https://www.pedagogie.com/actualites/2017/07/18/2017071801>
(élaboré par l'association Syntab (devenue Ecolibuma))

COMMENT RENFORCER L'ATTENTION DES ÉLÈVES ?

L'ATTENTION est le mécanisme cérébral qui permet de sélectionner une information et de la traiter.
Il existe plusieurs modèles de compréhension de ces mécanismes.

Le plus utilisé décrit trois réseaux attentionnels :
Le premier est le **réseau d'alerte** : il est activé quand l'attention est captée par un stimulus extérieur à ce qui se passe à l'intérieur du cerveau. C'est le réflexe, par exemple, de jeter les yeux vers un bruit, un objet ou un visage qui attire l'attention. C'est la forme primaire de l'attention.

Le deuxième est le réseau d'orientation : il permet de traiter certaines informations parmi plusieurs stimuli existants. C'est le processus de sélection de l'information à traiter. C'est la forme secondaire de l'attention.

Le troisième est le contrôle exécutif : il permet, lorsque plusieurs tâches sont en concurrence, de prioriser et de prendre des décisions. C'est le processus de gestion de l'attention. C'est la forme tertiaire de l'attention.

Le contrôle exécutif est particulièrement sollicité à l'école. C'est une activité intense qui nécessite beaucoup d'effort. C'est à titre de ressources attentionnelles, leur capacité à filtrer une partie, l'élève a besoin d'acquiescer des automatismes, des protocoles qui permettent à l'élève d'être plus facilement contrôlé et réaliser des tâches plus complexes. Cela permet de maintenir le contrôle exécutif et de passer par une série d'étapes et d'étapes. L'élève parvient à maintenir le contrôle exécutif, c'est à dire la concentration attentionnelle, l'attention et l'effort. L'acquisition de cet automatisme permet d'acquiescer de l'énergie mentale et de décharger les ressources pour d'autres activités comme la compréhension.

Attention est donc quelque chose que l'on peut entraîner.

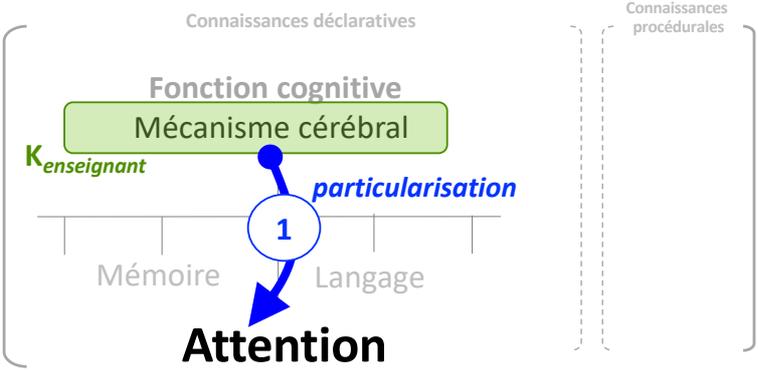
Les enseignants peuvent orienter celle de leurs élèves en leur proposant un matériel attractif mais non distrayant. Ils doivent également prendre garde à ne pas solliciter simultanément, aux élèves, deux tâches qui ne sont pas encore automatisées pour ne pas les placer en situation d'échec.

Ils peuvent aussi leur aider directement à développer leur capacité d'attention. Par exemple grâce à des exercices qui reposent sur la pleine conscience : l'objectif de focaliser son attention sur le présent sur le moment présent sans jugement. Concrètement, les exercices consistent de se concentrer sur la respiration, les sensations, les émotions. Ils apprennent aussi aux enfants à gérer leur stress et à renforcer la mémoire, la patience, le calme et le respect.

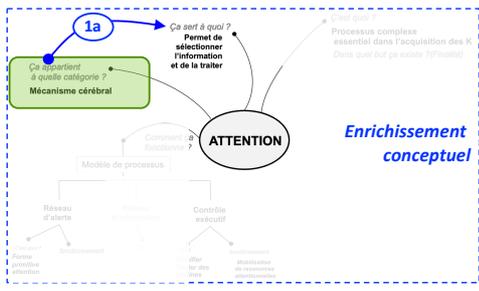
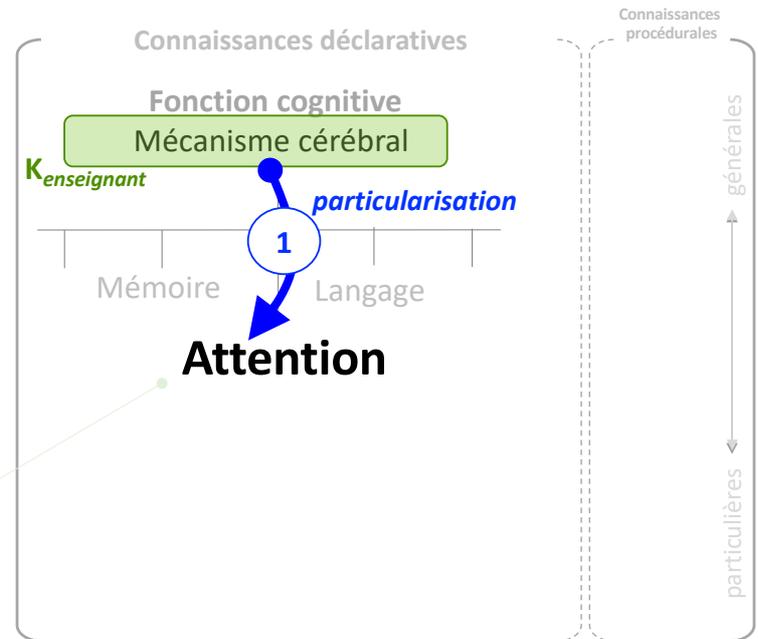


Description du parcours d'apprentissage

« L' ATTENTION est le mécanisme cérébral qui permet de sélectionner une information et de la traiter ».

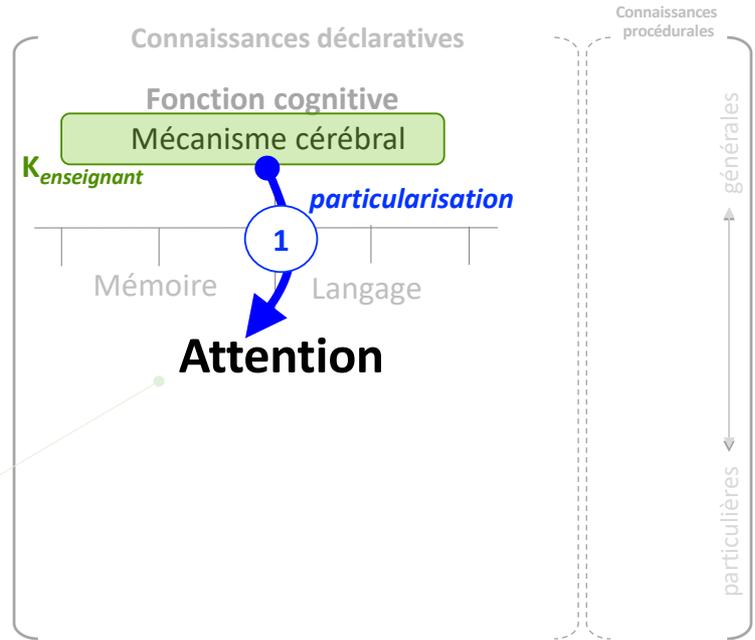
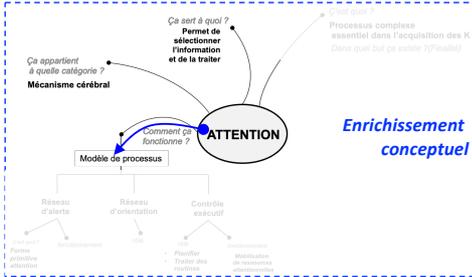


« L' ATTENTION est le mécanisme cérébral qui permet de sélectionner une information et de la traiter ».

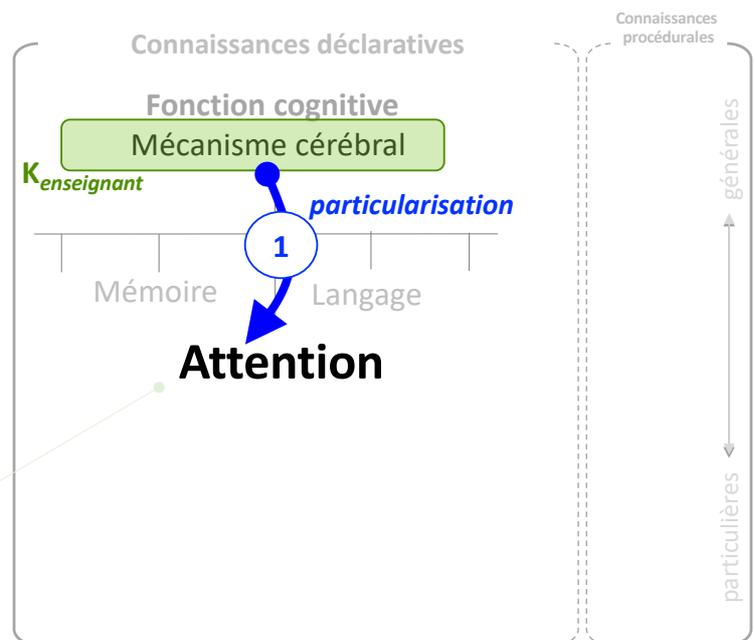
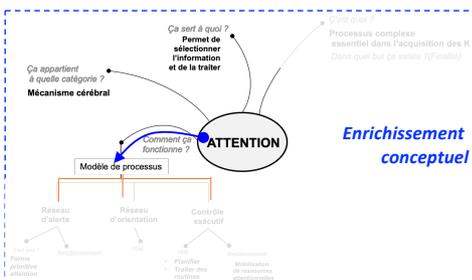


Description du parcours d'apprentissage

Il existe plusieurs modèles de compréhension de ces mécanismes.

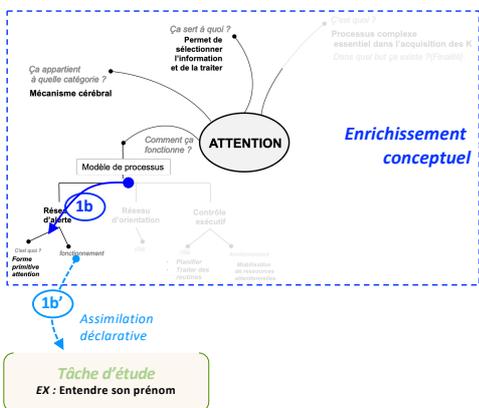


Il existe plusieurs modèles de compréhension de ces mécanismes.
Le plus utilisé définit trois réseaux attentionnels :

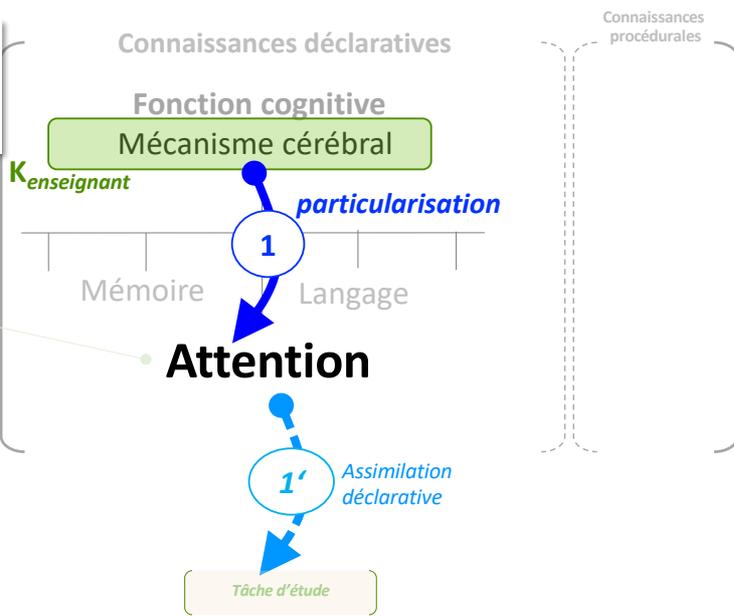


Description du parcours d'apprentissage

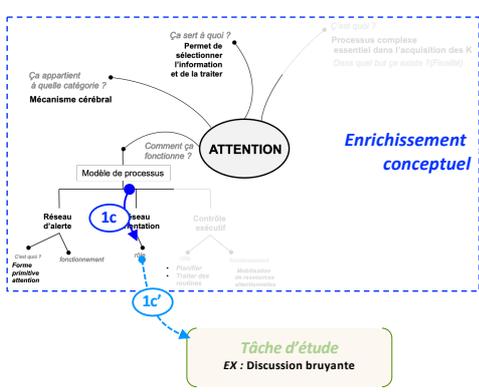
Le premier est le réseau d'alerte :
Il est activé quand l'attention est captée par un stimulus extérieur.



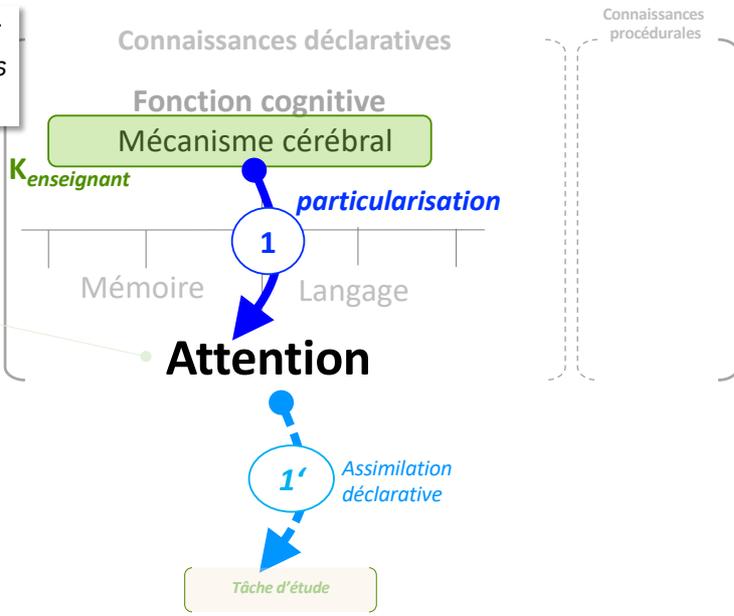
C'est le réflexe, **par exemple**, de prêter attention à ce qui est dit lorsqu'on entend son prénom. C'est la forme primitive de l'attention.



Le deuxième est le réseau d'orientation :
Il permet de traiter certaines informations parmi plusieurs en excluant les autres.

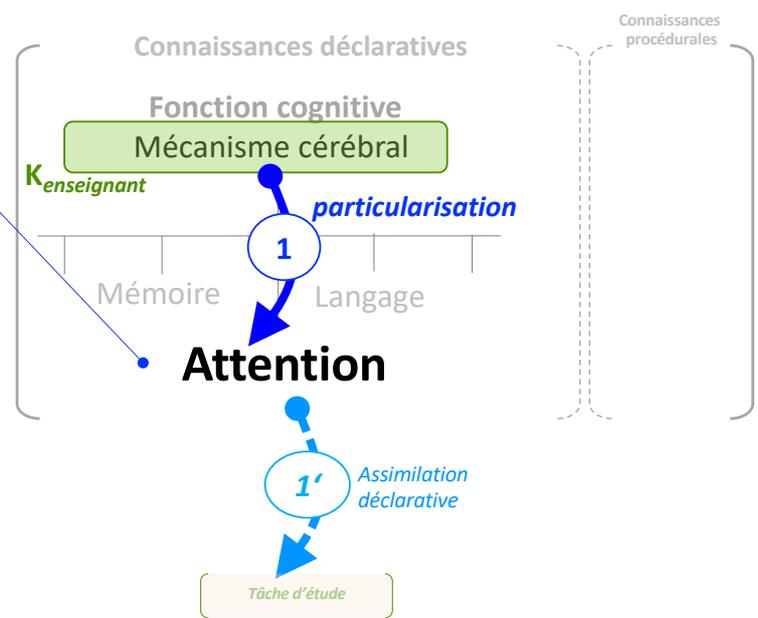
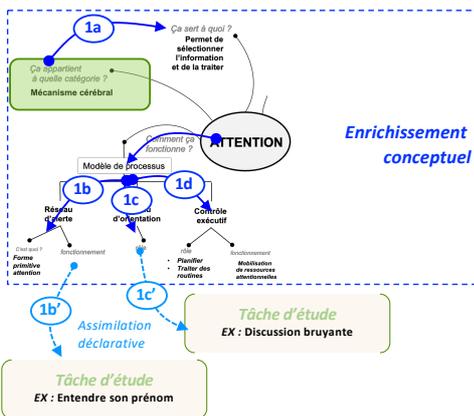
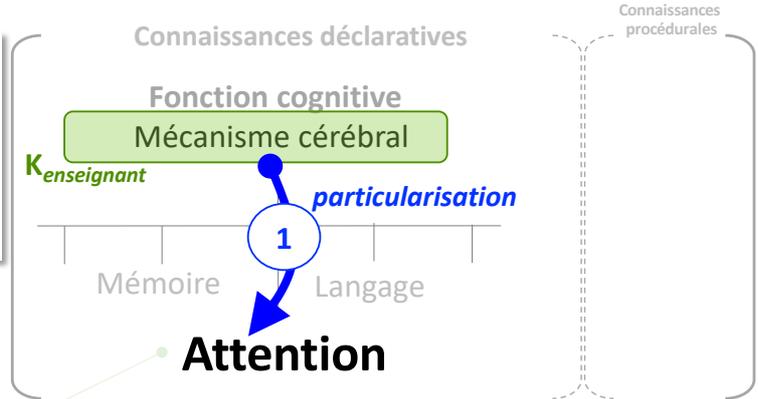
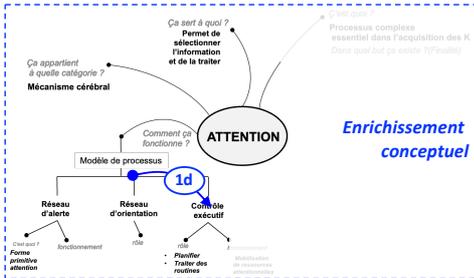


Par exemple lors d'une discussion dans un endroit bruyant, on oriente son attention sur ce que dit l'autre en faisant abstraction des autres bruits.



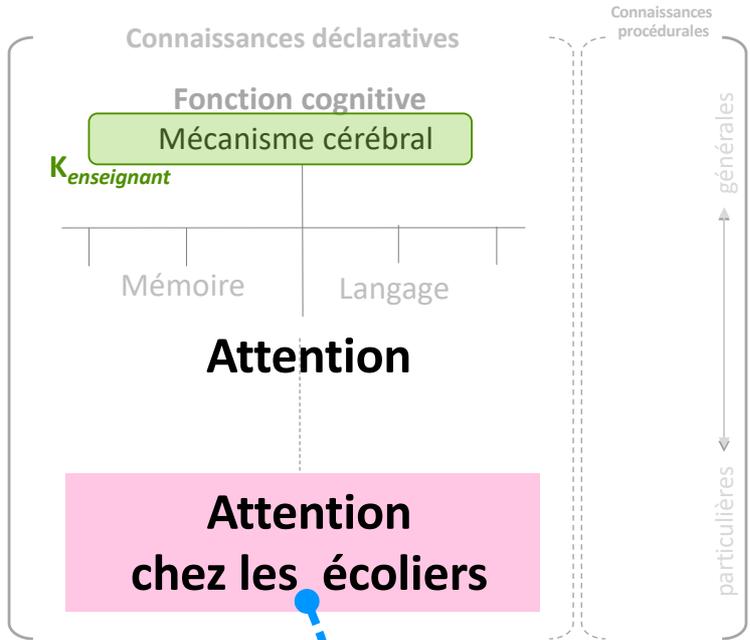
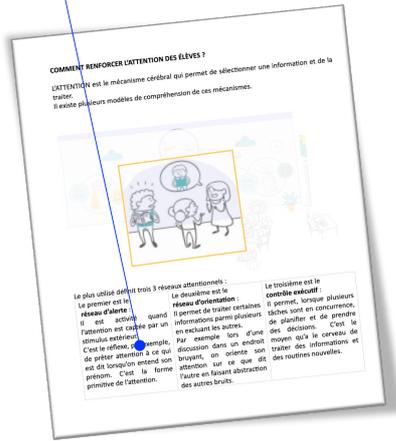
Description du parcours d'apprentissage

Le troisième est le contrôle exécutif :
 Il permet, lorsque plusieurs tâches sont en concurrence, de planifier et de prendre des décisions. C'est le moyen qu'a le cerveau de traiter des informations et des routines nouvelles.



Description du parcours d'apprentissage

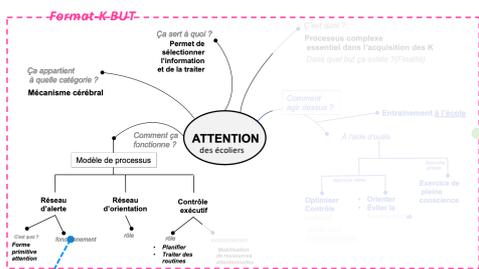
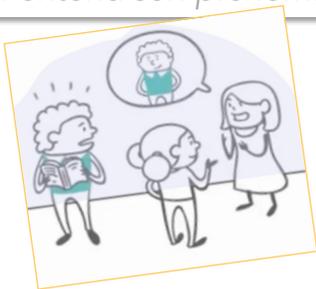
C'est le réflexe, *par exemple*, de prêter attention à ce qui est dit lorsqu'on entend son prénom.



1'' Assimilation déclarative

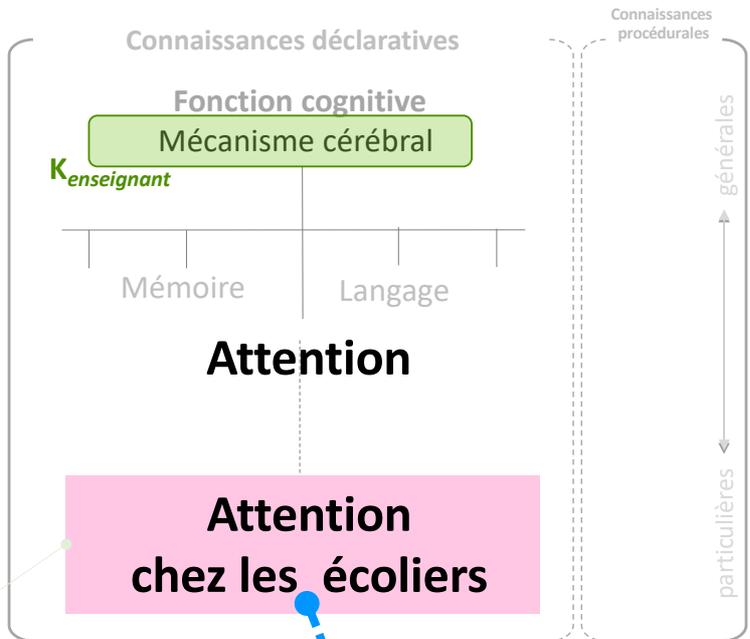
Tâche d'étude

C'est le réflexe, *par exemple*, de prêter attention à ce qui est dit lorsqu'on entend son prénom.



1b'' Assimilation déclarative

Tâche d'étude

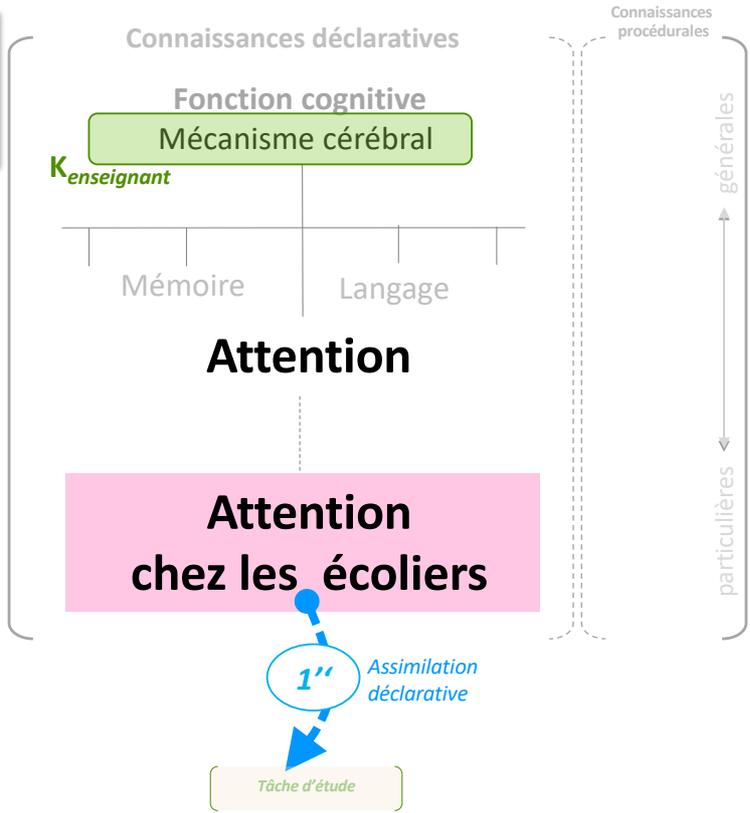
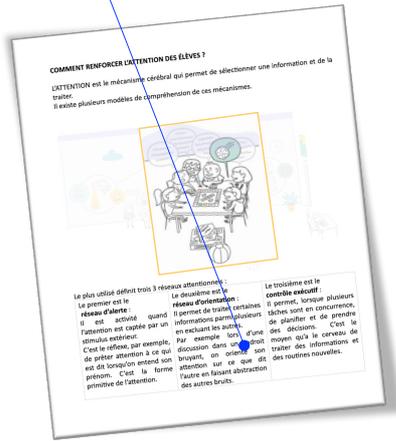


1'' Assimilation déclarative

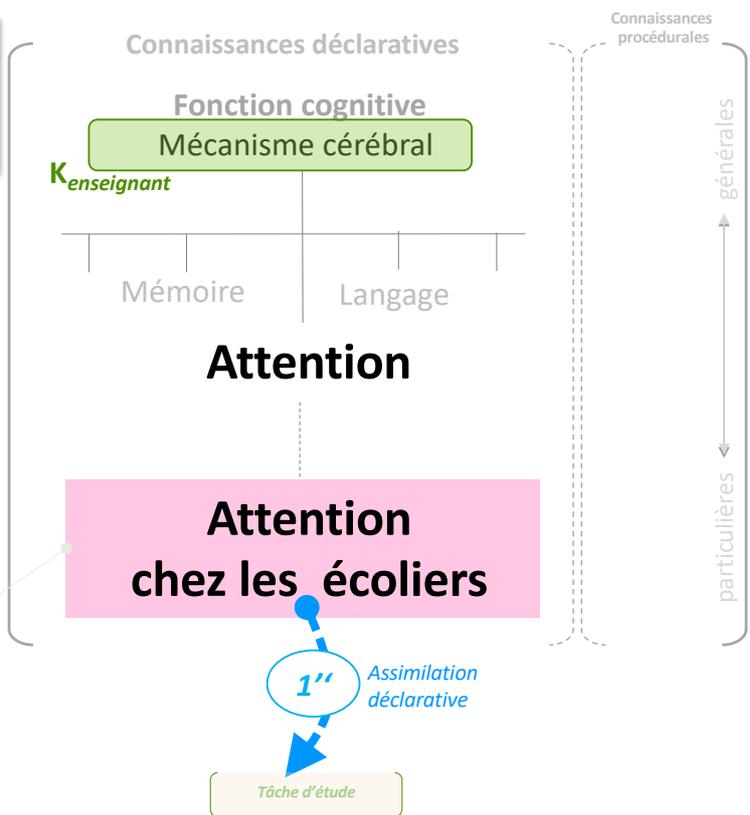
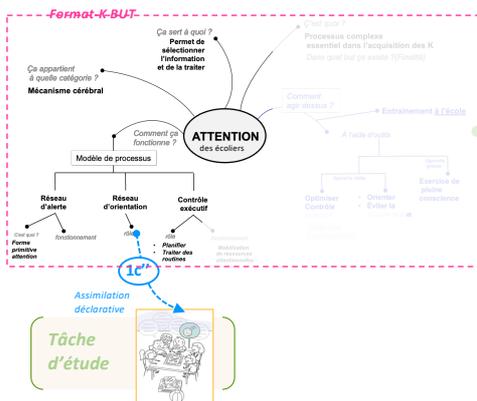
Tâche d'étude

Description du parcours d'apprentissage

Par exemple lors d'une discussion dans un endroit bruyant, on oriente son attention sur ce que dit l'autre en faisant abstraction des autres bruits.

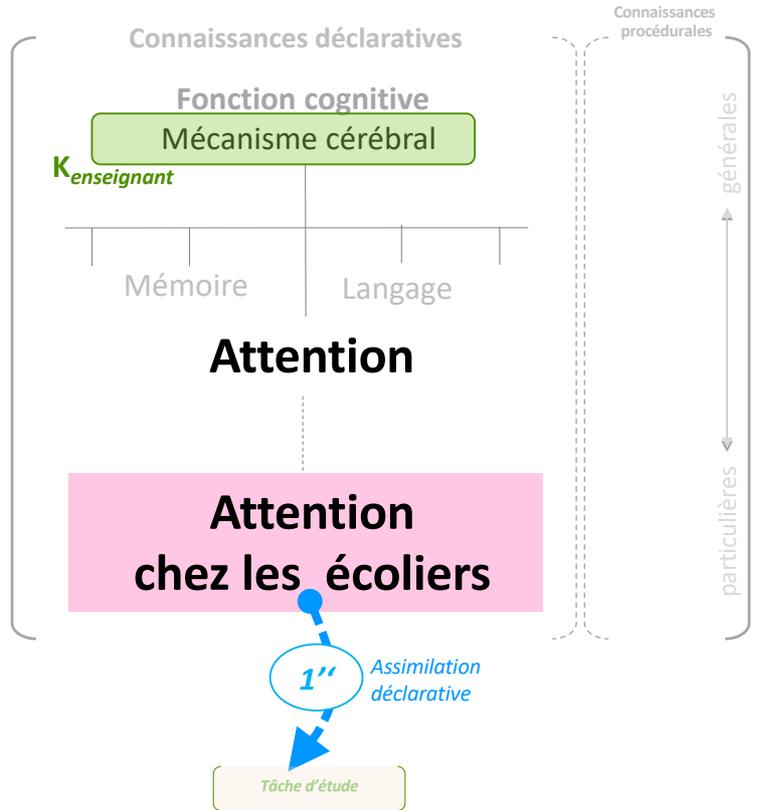


Par exemple lors d'une discussion dans un endroit bruyant, on oriente son attention sur ce que dit l'autre en faisant abstraction des autres bruits.

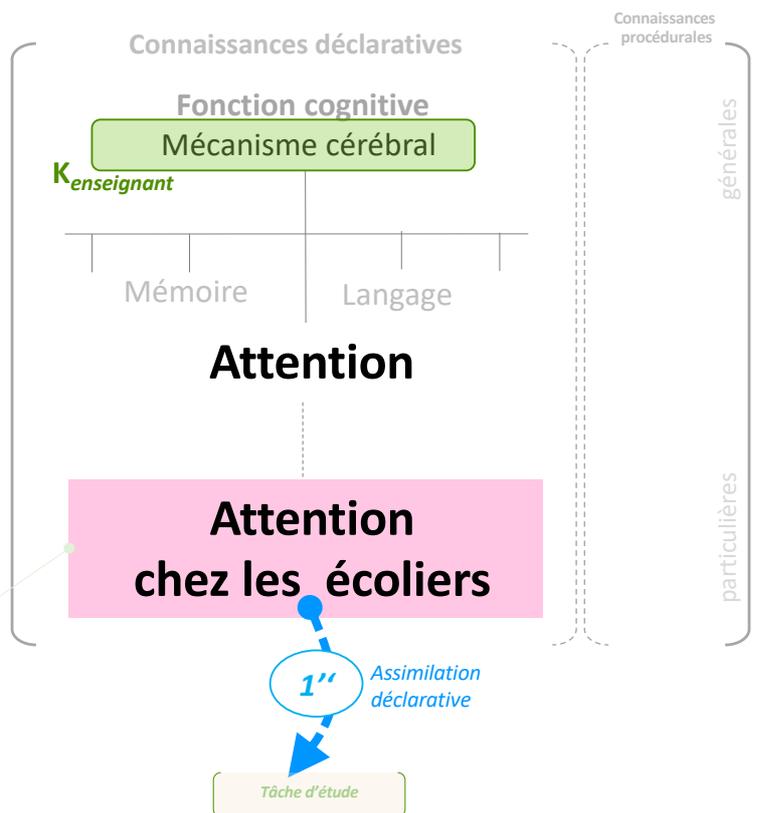
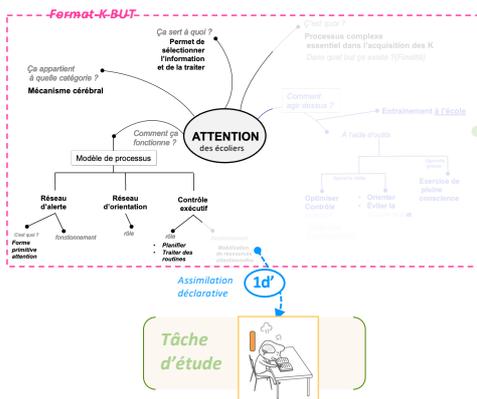


Description du parcours d'apprentissage

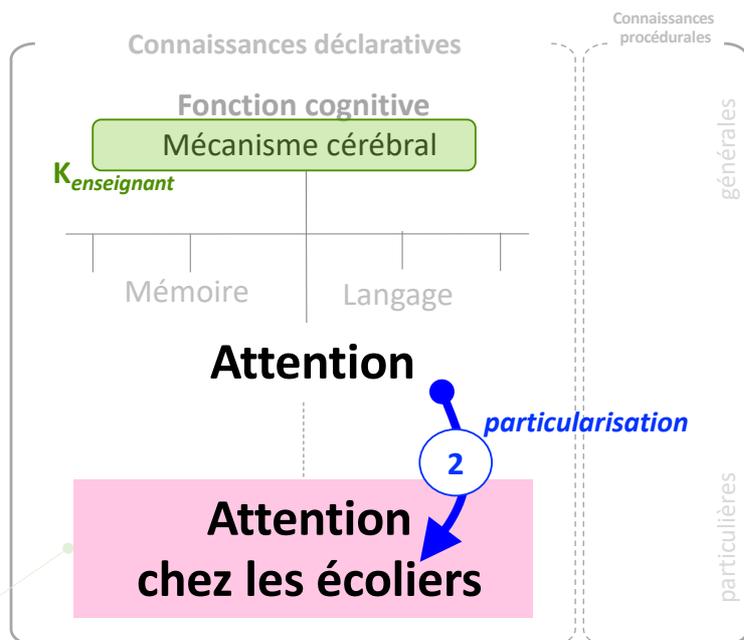
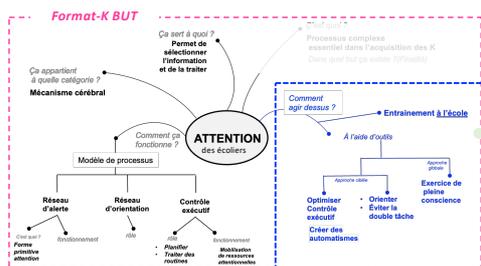
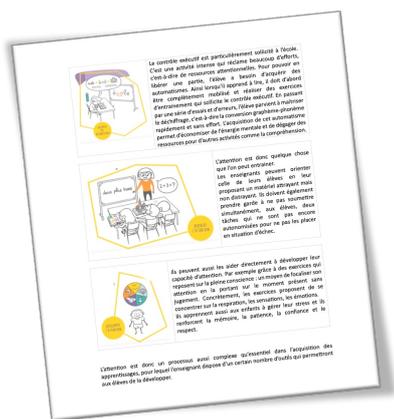
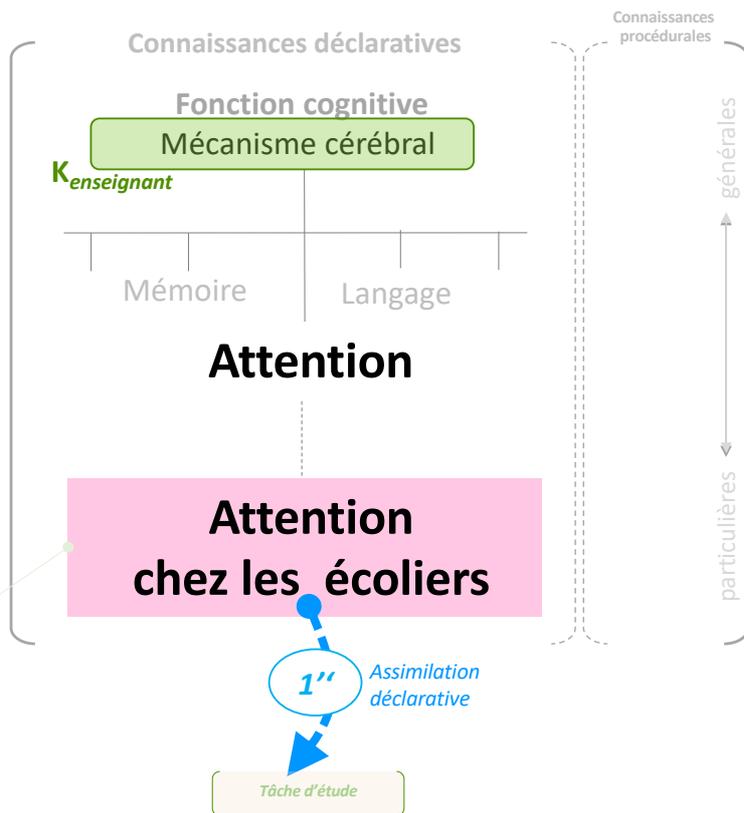
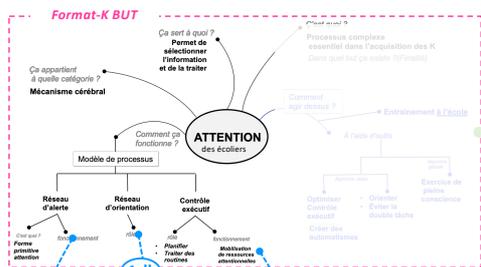
La troisième est le **contrôle exécutif** :
Il permet, lorsque plusieurs tâches sont en concurrence, de planifier et de prendre des décisions. C'est le moyen qu'a le cerveau de traiter des informations et des routines nouvelles.



La troisième est le **contrôle exécutif** :
Il permet, lorsque plusieurs tâches sont en concurrence, de planifier et de prendre des décisions. C'est le moyen qu'a le cerveau de traiter des informations et des routines nouvelles.



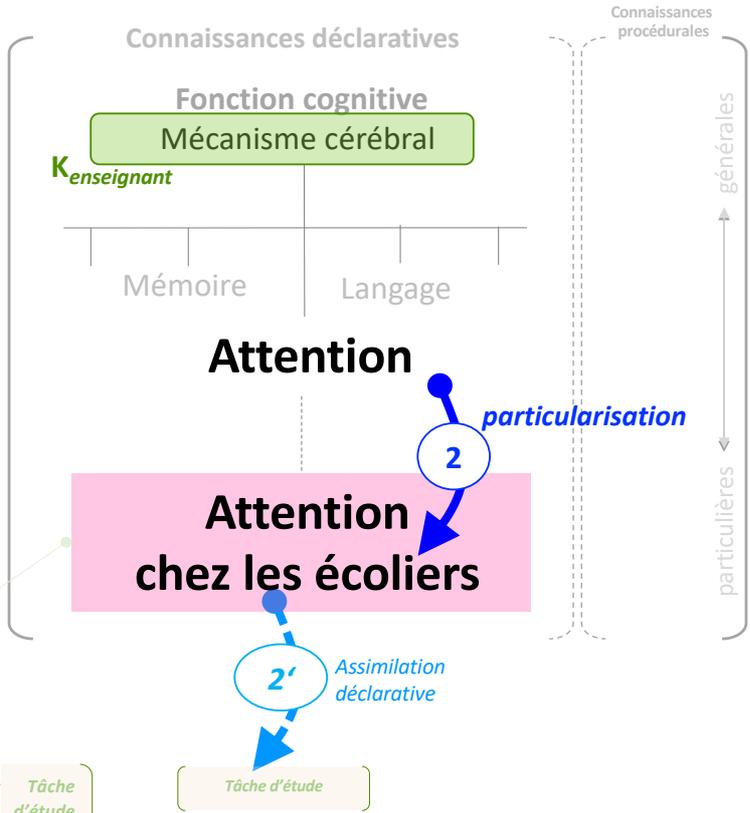
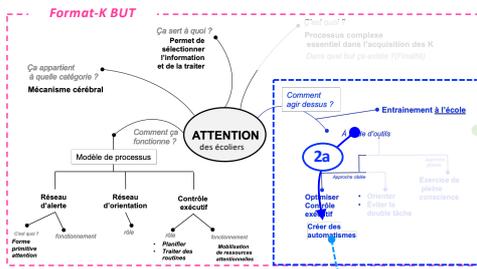
Description du parcours d'apprentissage



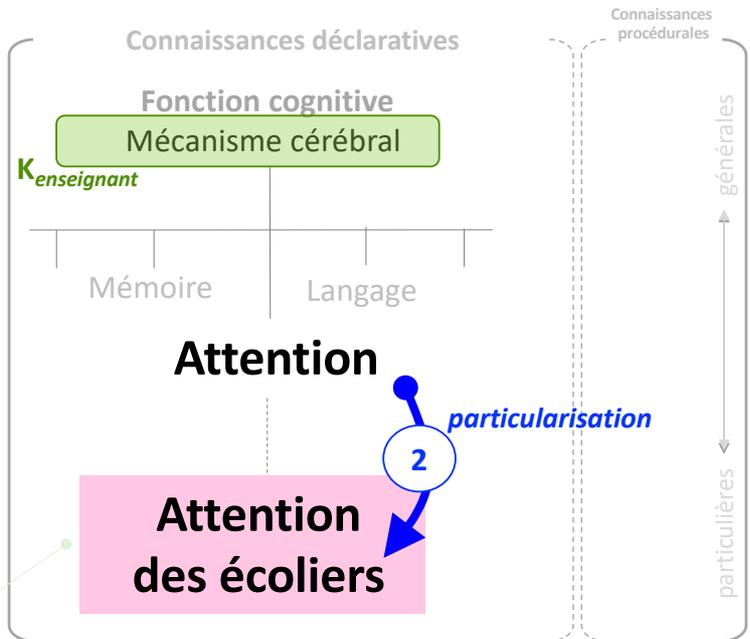
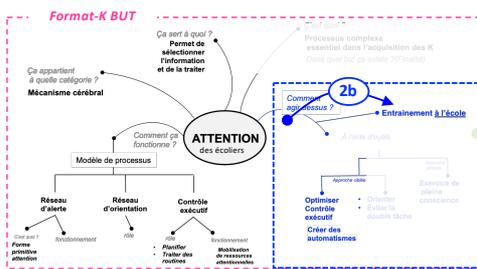
Description du parcours d'apprentissage

Le contrôle exécutif est particulièrement sollicité à l'école. C'est une activité intense qui réclame beaucoup d'efforts, c'est-à-dire de ressources attentionnelles. Pour pouvoir en libérer une partie, l'élève a besoin d'acquérir des automatismes.

Ainsi lorsqu'il apprend à lire, il doit d'abord être complètement mobilisé et réaliser des exercices d'entraînement qui sollicitent le contrôle exécutif. En passant par une série d'essais et d'erreurs, l'élève parvient à maîtriser le déchiffrage, c'est-à-dire la conversion graphème-phonème sans effort. L'acquisition de cet automatisme permet d'économiser de l'énergie mentale et de libérer des ressources pour d'autres activités de compréhension.

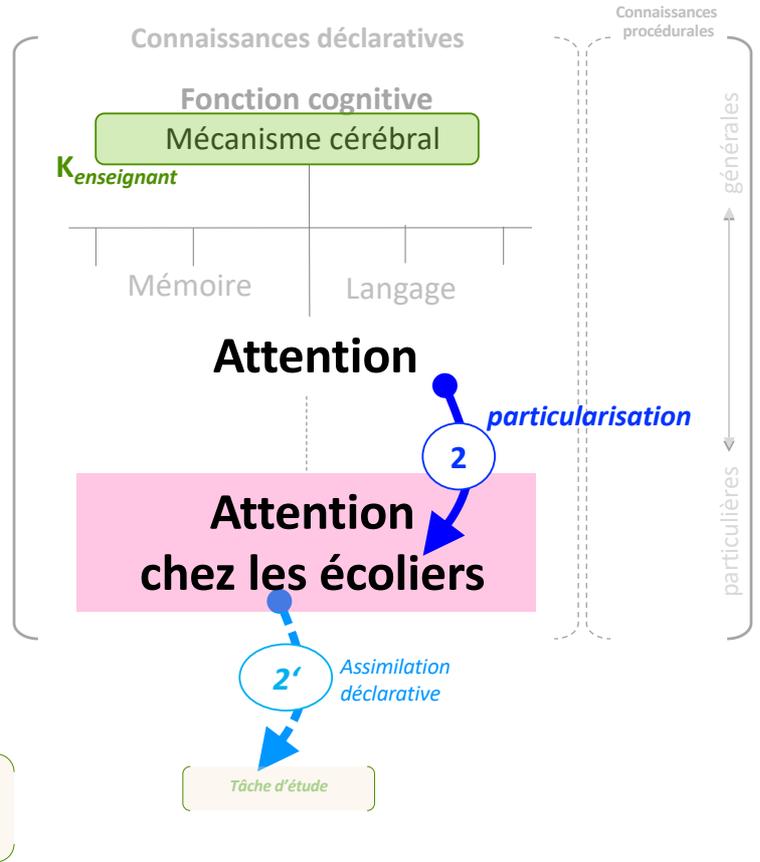
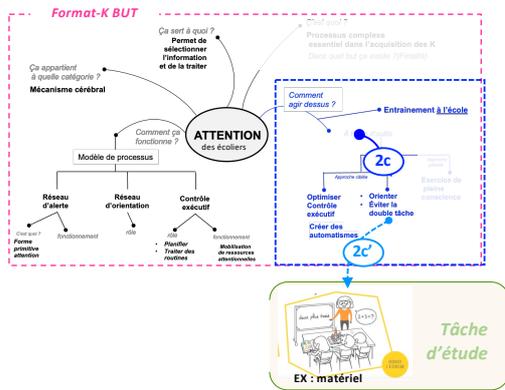


L'attention est donc quelque chose que l'on peut entraîner.

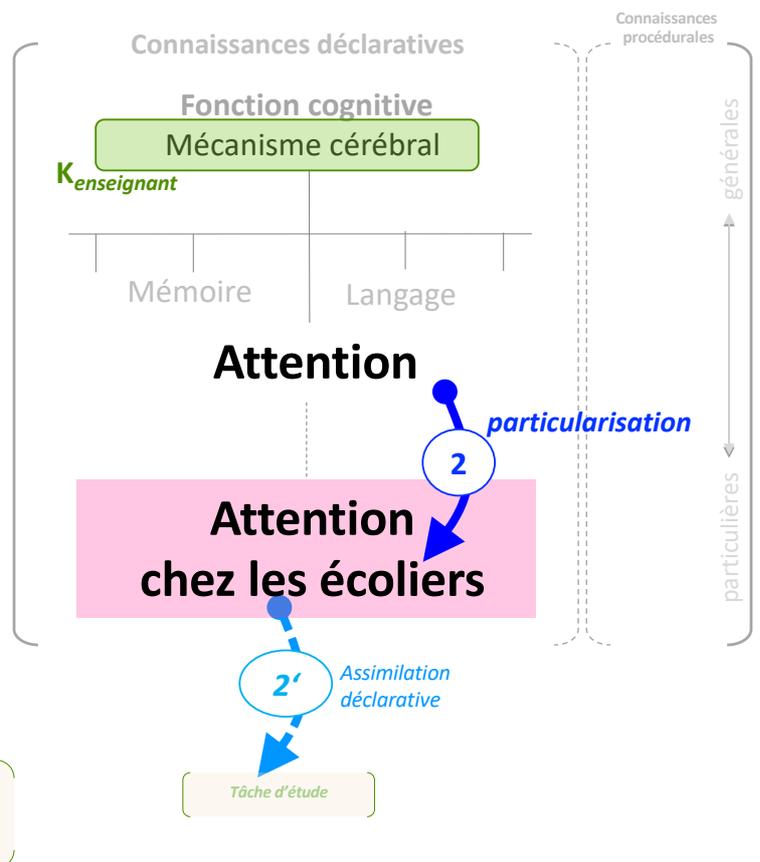
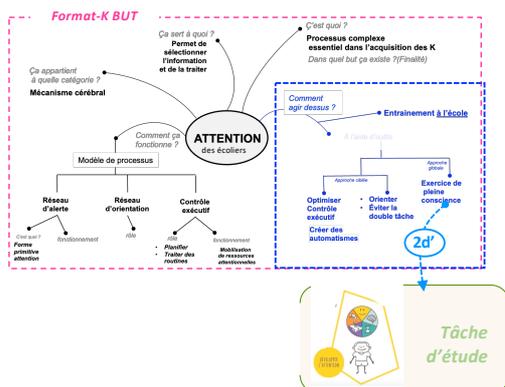


Description du parcours d'apprentissage

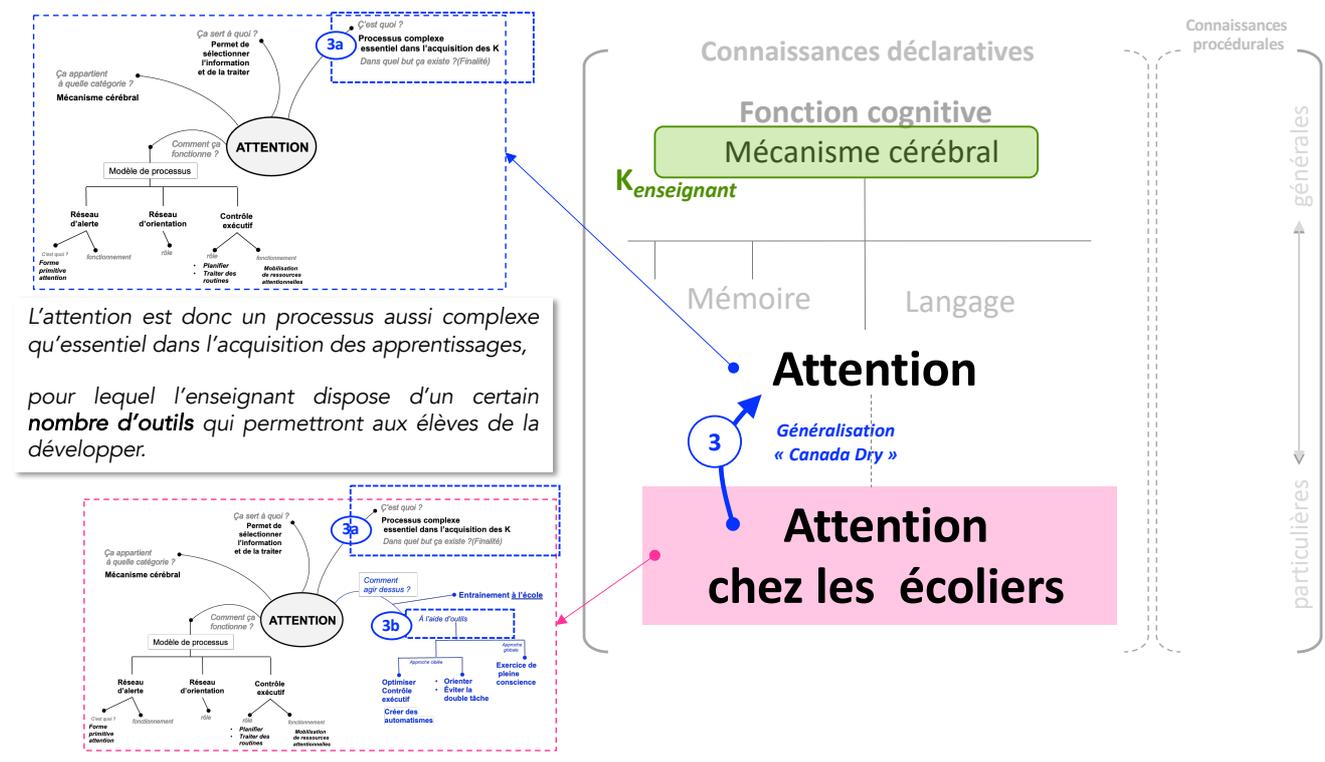
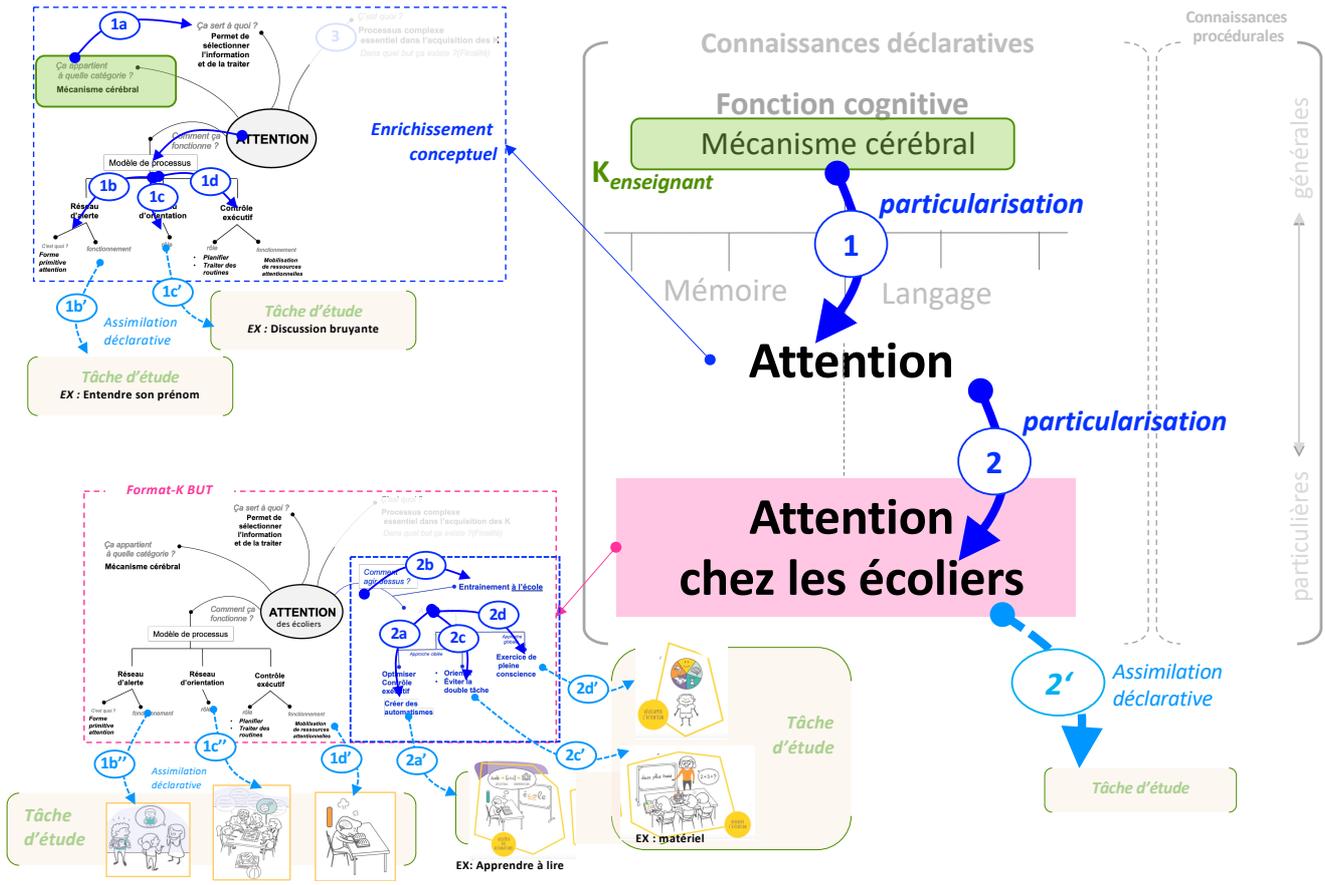
Les enseignants peuvent orienter celle de leurs élèves en leur proposant un matériel attrayant mais non distrayant. Ils doivent également prendre garde à ne pas soumettre simultanément, aux élèves, deux tâches qui ne sont pas encore automatisées pour ne pas les placer en situation d'échec.



Ils peuvent aussi les aider directement à développer leur capacité d'attention. Par exemple grâce à des exercices qui reposent sur la pleine conscience : un moyen de focaliser son attention en la portant sur le moment présent sans jugement. Concrètement, les exercices proposent de se concentrer sur la respiration, les sensations, les émotions. Ils apprennent aussi aux enfants à respirer, à se concentrer, à se respecter et ils renforcent la mémoire, la confiance et le respect.



Description du parcours d'apprentissage



Description du parcours d'apprentissage

