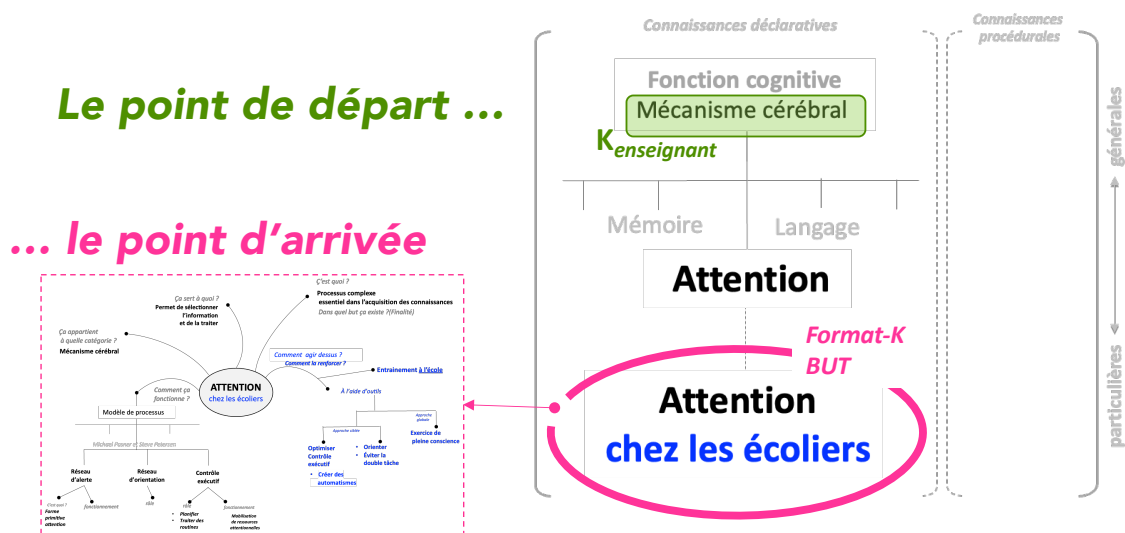


Caractérisation du parcours de formation

Le but de cette activité est de décrire le **parcours de formation d'enseignement-apprentissage**: c'est-à-dire de préciser le **but d'apprentissage** (atteignable et perçu comme tel), et l'ensemble de la **progression** pour aller d'un point de départ au but, sous forme de parcours d'apprentissage, de parcours d'enseignement et de scénario pédagogique.

Caractériser le BUT d'apprentissage:

Le concept d'**ATTENTION chez les écoliers** apparaît comme le format-BUT de ce parcours de formation. Si l'on considère que le public visé est novice en la matière, alors seul le concept de **mécanisme cérébral** peut être considéré comme une connaissance acquise par le lecteur (Format- $K_{enseignant}$), en l'occurrence un enseignant d'école élémentaire.



Caractériser le processus d'engagement motivationnel :

Comme le préconisent les recherches dans le domaine (Tricot, 2017), la vidéo propose une « situation d'entrée » qui soit à la fois un point de départ et un fil rouge à cet enseignement, et qui a du sens pour le lecteur (enseignant), parce qu'il concerne son quotidien, c'est-à-dire une activité professionnelle.

En l'occurrence ici, c'est la question « *Comment renforcer l'attention des élèves ?* » qui fait office de « situation d'entrée ».

Caractériser le parcours de formation :

Étant donné le point de départ (Format- $K_{enseignant}$) et le point d'arrivée (Format- $K_{enseignant}$) de ce parcours de formation, la stratégie de formation repose sur une approche top down.

