

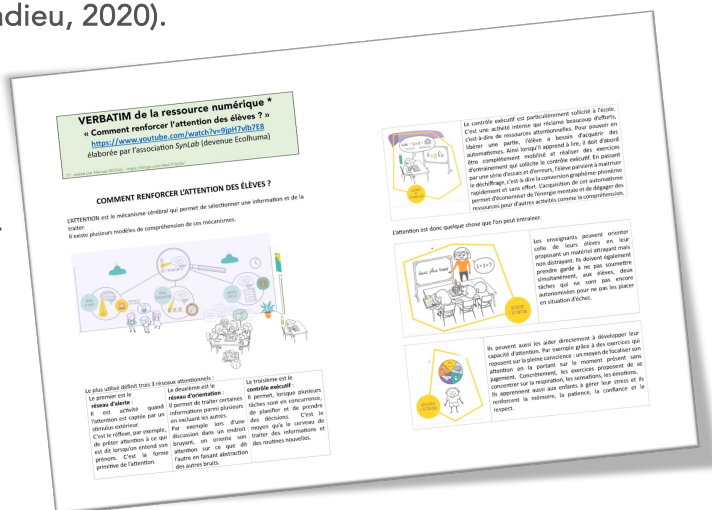
Analyse et pistes d'évolution de la ressource numérique de formation

Le support numérique:

Cette ressource numérique possède, de manière manifeste, deux qualités qui contribuent à son efficacité (Tricot & Amadieu, 2020) : (a) le contrôle la lecture de la vidéo et (b) l'affichage explicite de la structure du propos (ici l'illustration finale de la vidéo).

Cependant, elle mériterait d'être accompagnée de la possibilité du téléchargement de la transcription de l'audio permet à l'apprenant de relire les informations à son rythme et d'en garder un trace écrite (Tricot & Amadieu, 2020).

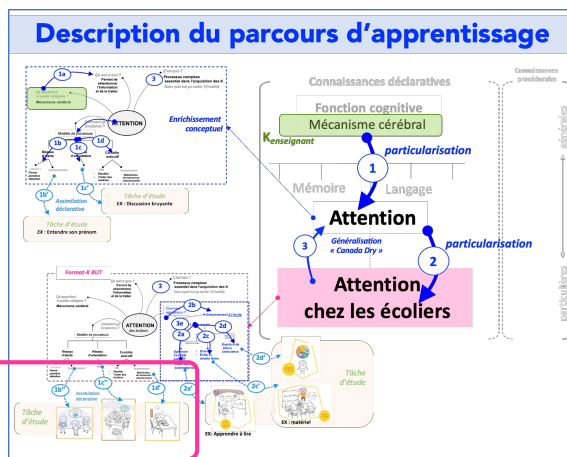
En d'autres termes, le VERBATIM ci-contre devrait être téléchargeable.



Le parcours de formation:

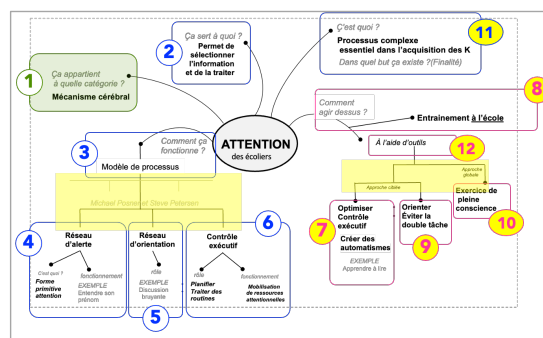
Le travail de description du parcours de formation, réalisé précédemment, permet d'identifier des anomalies :

D'une part, la parcours d'apprentissage révèle une assimilation déclarative un « tantinet précoce » du concept d'attention chez les écoliers : les exemples illustrant chacun des 3 processus du modèle d'attention à l'école sont présentés avant que le concept d'attention chez les écoliers soit abordé.

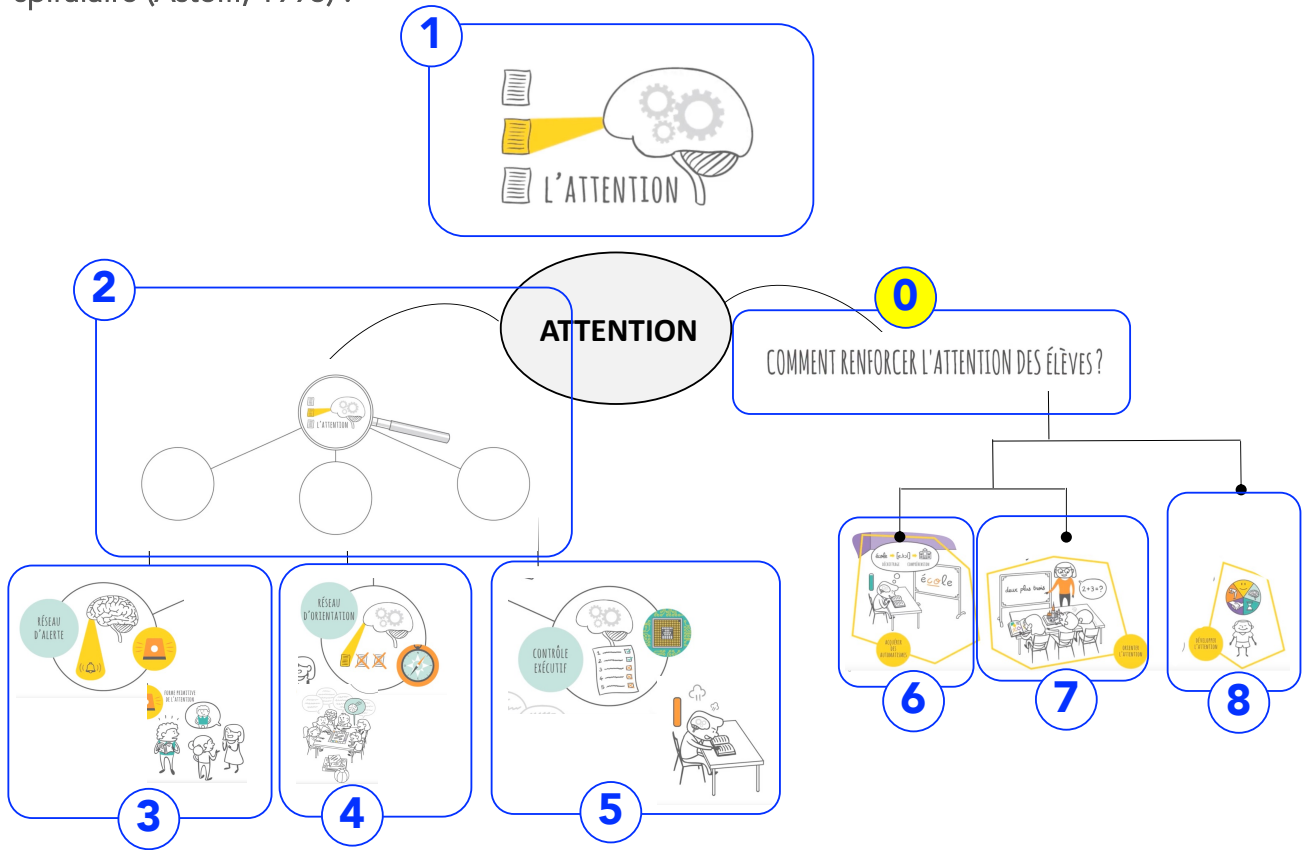


D'autre part, et comme le montre la figure ci-dessous, la programmation cognitive des apprentissage montre une construction chaotique des attributs « c'est quoi ? » et « comment agir dessus ? » (étape 7 à 11).

Enfin, on peut aussi s'interroger sur l'efficacité de cette approche d'« addition des parties » : les attributs (et leur composantes) sont appréhendés les uns après les autres.

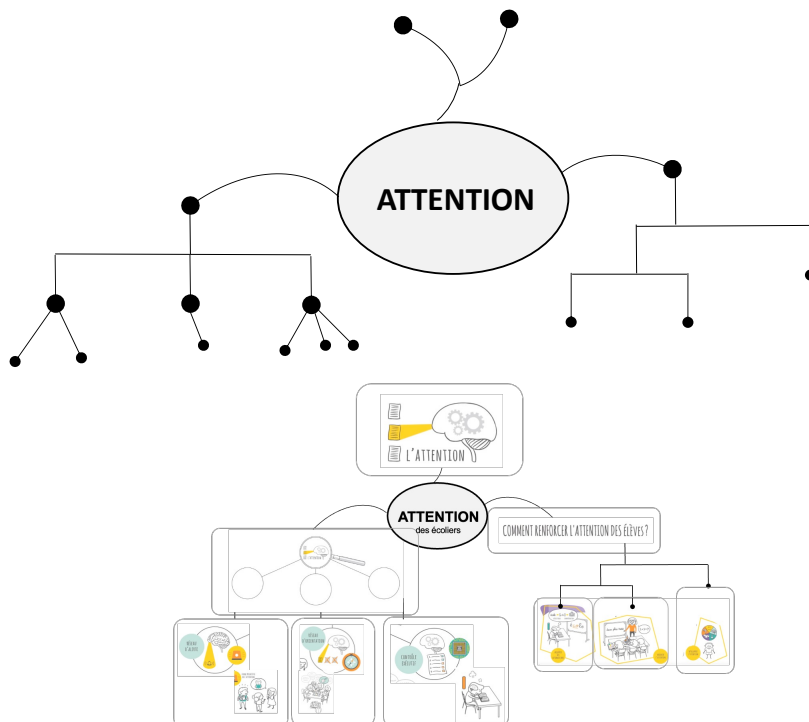


Une alternative à la programmation cognitive proposée est de mobiliser une approche spiralaire (Astolfi, 1993) :



Astolfi, J.-P. (1993). L'école pour apprendre. Paris : ESF.

Pour élaborer la nouvelle roadmap du scénario pédagogique à partir du parcours d'une approche spiralaire, et pour des raisons de clarté, je vais établir une représentation simplifiée des structures sémantiques mobilisées. Ainsi :



RE-Programmation cognitive du savoir

