



Année universitaire 2022-2023

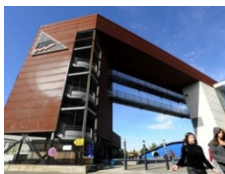
MASTER

**Mention GTDL - Gestion des territoires et développement local
Parcours Ruralités dans les Nords et les Suds**

<https://blogs.univ-tlse2.fr/master-gtdl>

GUIDE DE PRÉSENTATION DU MASTER 2

Institutions partenaires



UT2J - Université Toulouse 2 – Jean Jaurès

Département Géographie-Aménagement-Environnement
5 Allées Antonio Machado
31058 Toulouse Cedex 9
www.univ-tlse2.fr



**ENSFEA - École Nationale Supérieure de Formation
de l'Enseignement Agricole**

2 Route de Narbonne - BP 22687
31326 Castanet Tolosan Cedex
www.ensfea.fr

Enseignements localisés sur le site universitaire de Foix

Une formation professionnelle et par la recherche, hautement qualifiée, au service des métiers du développement durable des territoires ruraux.

CONTENU

I. ORIGINES ET HORIZONS	p. 3
II. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES, SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELS	p. 4
1. Le thème central du Master GTDL-Ruralités dans les Nords et les Suds	p. 4
2. Professionnalisation et recherche : une double orientation	p. 4
3. La pluridisciplinarité en action	p. 5
III. ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DU MASTER 2	p. 6
IV. ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE ET SCIENTIFIQUE	p. 19
1. L'équipe pédagogique et scientifique en 2022-2023	p. 19
2. L'équipe <i>Dynamiques rurales</i> de l'UMR CNRS LISST : équipe d'accueil du Master	p. 22
3. Les partenaires professionnels	p. 23
4. Le Master au sein de l'École doctorale TESC	p. 23
V. BLOG DU MASTER ET CONTACTS	p. 24

I. ORIGINES ET HORIZONS

Le Master Mention GTDL-Gestion des Territoires et Développement local, Parcours « Ruralités dans les Nord et les Suds » est co-accrédité par deux établissements de l'Université Fédérale de Toulouse : l'UT2J - Université Toulouse 2 - Jean Jaurès et l'ENSFEA - École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole de Toulouse-Auzeville. Ce parcours s'inscrit dans la continuité et le renouvellement du Master GTDL-TR « Gestion des Territoires et Développement local », et de ses deux parcours « Territoires ruraux », qui lui-même était issu du Master « Développement des Territoires Ruraux : acteurs, stratégies, ingénierie », créé à son tour après la fusion de deux Masters lancés en 1991 (le Master recherche ESSOR « Espace, Sociétés Rurales et logiques économiques » et le Master professionnel ADTM « Aménagement et Développement Transfrontaliers de la Montagne »). Le Master Mention GTDL - Ruralités dans les Nord et les Suds valorise donc et prolonge une longue expérience de formation dans le champ du développement rural par l'UT2J et par l'ENSFEA. Cette expérience est fondée sur les travaux développés de longue date par des géographes toulousains, au sujet des mutations des espaces ruraux et de leurs fonctions, en même temps que l'existence de l'Équipe « Dynamiques Rurales » au sein de l'UMR CNRS 5193 LISST, dont les travaux pluridisciplinaires occupent une place importante dans le champ des études rurales en France et à l'étranger (Afrique et Amérique latine notamment).

Le Master est centré sur les questions du *développement des territoires ruraux*, tant dans les pays des Nord que dans ceux des Suds. Elles demeurent des enjeux scientifiques et sociétaux majeurs. En effet, les territoires ruraux, qui ont connu au cours du XX^e siècle de profonds changements à la fois dans leurs réalités socio-spatiales et dans leurs fonctions, sont aujourd'hui l'objet de transitions et de nombreux défis : alimentaire, environnemental, des interdépendances rural-urbain, de la pauvreté, de la réorganisation des territoires du politique. Le Master GTDL-Ruralités dans les Nord et les Suds répond donc aux besoins de compétences pour penser et agir face à ces transitions, à savoir : construire une capacité d'analyse des mécanismes de transformation des territoires ruraux dans leurs différentes dimensions et fonctions, des cadres de référence de l'action publique en faveur du développement rural, des modes de mobilisation et de coordination des acteurs dans la mise en œuvre et la gestion des projets de développement, et des principes de montage et de conduite de projets ou de recherche appliqués aux espaces ruraux. Ces objectifs généraux se déclinent dans la capacité d'innovation en situation d'élaboration et de conduite de projets de développement territorial (voie professionnelle) et dans la capacité à construire un cadre d'analyse et une problématique de thèse (voir recherche de la poursuite en thèse).

Le Master est ouvert aux étudiants en formation initiale venant de différentes disciplines (géographie, économie, gestion, sociologie, agronomie, ...) et aux publics de la formation continue. Il propose 400 heures d'enseignement en Master 1 et 300 heures en Master 2, la formation en M2 est complétée par un stage obligatoire d'une durée de 12 semaines minimum. Le travail de conception du mémoire est débuté en M1 et le mémoire est soutenu en M2 après le stage.

II. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES, SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELS

1. Le thème central du Master

Le Master GDTL- Ruralités dans les Nord et les Suds est centré sur les questions des mutations des fonctions des espaces ruraux. La formation proposée défend l'idée que le rural définit une entrée problématique pertinente pour aborder simultanément les enjeux sociaux, économiques, politiques et environnementaux des transformations des territoires et les grandes questions liées aux transformations des modèles et des pratiques de développement.

Le Master s'adresse à des étudiants d'origine disciplinaire diverse avec l'objectif général de les former aux métiers du développement dans les territoires ruraux, de la formation ou de la recherche. Cet objectif est décliné selon deux axes :

- Acquérir des capacités d'analyse des dynamiques à l'œuvre dans les espaces ruraux.
- Maîtriser les démarches et les outils d'ingénierie du développement territorial durable.

L'articulation étroite entre voie professionnelle et voie recherche permet d'enrichir l'approche conceptuelle des étudiants qui se destinent à travailler dans les métiers du développement et de consolider l'ancrage au terrain de ceux qui se destinent à la recherche.

Le Master GDTL- Ruralités dans les Nord et les Suds développe les compétences théoriques et méthodologiques nécessaires aux métiers de développement des territoires ruraux :

- Compétences de connaissances (*savoir*) : problématiques et enjeux des espaces ruraux, dynamiques et stratégies d'acteurs, politiques publiques, concepts et référentiels du développement agricole et rural...
- Compétences procédurales (*savoir-faire*) : capacités de problématisation et d'analyse, ingénierie et gestion de projet, diagnostic stratégique et démarche prospective, traitement des données et cartographie...
- Compétences relationnelles (*savoir-être*) : animation et accompagnement, positionnement et réflexivité, communication, ...

2. Professionnalisation et recherche : une double orientation

La formation prépare simultanément aux débouchés professionnels et de recherche. Les métiers visés sont :

- À l'issue de la formation : les métiers de développement rural durable (ingénieur, chef de projet, chargé de mission, cadre administratif, consultant, etc.) exercés dans des structures publiques, privées et parapubliques.

Après la poursuite en thèse : les métiers d'enseignement et de recherche, de cadre supérieur ou de chef de service, exercés dans les Universités, l'enseignement supérieur agricole, les centres de recherche et les administrations publiques. Les étudiants ayant obtenu le Master GTDL-TR peuvent poursuivre en thèse dans les disciplines présentes

dans le Master (Géographie, Économie, Gestion, Sociologie), sous réserve de satisfaire aux critères d'éligibilité de l'École doctorale d'inscription.

Le Master GDTL- Ruralités dans les Nord et les Suds bénéficie de l'expérience de 30 ans de pilotage de formations dans le champ du développement rural, des pratiques de collaboration entre des équipes pédagogiques issues de plusieurs établissements et avec un large réseau d'acteurs du développement. De plus, la présence d'un important réseau d'anciens étudiants constitue un vecteur de promotion et de relais pour la formation. Cette expérience sera mise au service d'un accompagnement individualisé des étudiants dans la définition de leurs projets professionnels.

3. La pluridisciplinarité en action

S'adressant à des questions complexes de développement des territoires ruraux, cette formation en Sciences Humaines et Sociales met en œuvre une démarche pluridisciplinaire. Nous avons choisi d'associer la géographie, la sociologie, l'économie et la gestion car l'expérience de recherches communes nous a montré que, mises en œuvre en étroite coordination, ces disciplines étaient les plus aptes à produire des effets heuristiques dans l'étude des sociétés et des espaces ruraux. Forts de notre expérience, la pluridisciplinarité est mise en œuvre dans les unités d'enseignement théoriques et d'apprentissages méthodologiques et dans les situations pratiques sur le terrain.

III. ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DU MASTER 2

Le programme pédagogique du Master 2 est organisé en deux semestres. Chaque semestre propose une série d'unités d'enseignement (UE). La validation de chaque UE donne lieu à l'obtention de crédits ECTS.

Les enseignements associent apports théoriques et méthodologiques et mises en situation pour former des professionnels aux métiers de développement rural. L'ensemble de la formation vise à l'obtention d'une double compétence, dans le domaine de la recherche et dans le domaine de la conduite de projet territorial dans l'espace rural.

Tableau de synthèse des UE du Master 2 GTDL-Ruralités dans les Nord et les Suds

PREMIER SEMESTRE			
GEOF901T	Transition agroécologique dans les Nord et les Suds	48h	7 ECTS
GEOF902T	Politiques agricoles, alimentaires et environnementales dans les Nord et les Suds	48h	7 ECTS
GEOF903T	Entreprises en milieu rural	24 h	3 ECTS
GEOF904T	Démarche de recherche 2 : approfondissement	24 h	3 ECTS
GEOF905T	Mise en situation : accompagner les porteurs de projets	24 h	3 ECTS
GEOF906T	SIG et analyse territoriale	24 h	3 ECTS
GEOF907T	Séminaire sur les ruralités dans les Nord et les Suds	24 h	4 ECTS
SECOND SEMESTRE			
GEOF111T	Mémoire de recherche ou mémoire de stage		19 ECTS
GEOF112T	Acteurs du développement et de la coopération internationale	24 h	4 ECTS
GEOF113T	Communication scientifique	24 h	4 ECTS
GEOF114T	Projet professionnel : témoignages	24 h	3 ECTS

Évaluations et validation du M2

Chaque UE est validée si l'étudiant obtient une moyenne supérieure ou égale à 10/20.
L'année de M2 est validée si l'étudiant a validé chaque UE. Il n'y a pas de compensation entre UE.
Il n'est pas proposé de seconde session en Master 2.

PREMIER SEMESTRE

GE0F901T – Transition agroécologique dans les Nords et les Suds

Nombre d'ECTS : 8 Nombre d'heures de cours : 48

Coordonnatrice et enseignants : Agnès Terrieux, Susana Grosso, Martine Guibert, Jean-Louis Hemptinne, Antonio filho Oliveira Bigoni

Mots-clés : transition, agroécologie, systèmes de production, systèmes alimentaires

Objectifs et compétences visées

L'évolution des systèmes de production agricole se fera sous trois contraintes majeures : le dérèglement climatique auquel il faut s'adapter et qu'il faut contenir à + 1,5°C selon les recommandations des experts du GIEC, l'effondrement de la biodiversité et des services écosystémiques qu'elle prodigue à l'humanité et, enfin, une crise sociale dont les principaux symptômes sont la pauvreté et la famine chronique d'un milliard de personnes. Face à ces contraintes, les experts du GIEC et de l'IPBES recommandent que la transition écologique des sociétés humaines, et en conséquence la transition agroécologique, s'opère rapidement et soit réalisée en 2030.

En Europe, un corpus législatif et le discours politique balisent les chemins que pourraient emprunter la transition agroécologique. Néanmoins, ces positions sont aussi contestées par différentes catégories d'acteurs. En Amérique latine, les débats sont tout aussi vifs entre tenants de nouvelles pratiques et maintien d'une logique exportatrice.

L'objectif de ce module est de faire prendre conscience aux étudiants des tensions autour de la transition agroécologique et de leur faire comprendre l'urgence. C'est-à-dire, comprendre que l'architecture technique et économique des systèmes agroalimentaires est en l'état incompatible avec l'atténuation du dérèglement climatique, le redéploiement de la biodiversité et l'instauration de la justice sociale. Il faudra donc s'appuyer sur les connaissances les plus récentes en écologie, géographie et sociologie puis prendre appui sur les politiques publiques, plutôt que s'abriter derrière elles, pour concevoir de nouveaux systèmes agricoles.

Contenu

Les objectifs pédagogiques poursuivis par ce module nécessiteront que les étudiants manipulent divers corpus de connaissances et aient le temps de se les approprier. Ce contexte plaide en faveur de l'adoption d'une stratégie d'apprentissage par projet.

Les étudiants travailleront en groupe, présenteront régulièrement leur travail aux enseignants/tuteurs en fonction des livrables qu'ils se seront engagés de livrer. Les enseignants donneront des cours à toute la promotion ou à certains groupes en fonction des besoins. Le travail final sera présenté à la Chambre d'agriculture l'Ariège.

Une collaboration avec la Chambre d'agriculture de l'Ariège sera recherchée par l'équipe enseignante. Dans ce cas de figure, elle demandera aux étudiants d'esquisser la future agriculture régionale face aux contraintes climatiques, écologiques et sociales.

Ce projet pédagogique sera complété par des ouvertures sur des agricultures d'Amérique latine. L'étude d'exemples latino-américains permettra de comprendre les conséquences d'un modèle agricole capitaliste ouvert sur l'économie mondiale et peu protégé par les lois nationales (Argentine), ou comment l'agriculture familiale et des pratiques plus

agroécologiques peuvent permettre aux communautés les plus pauvres de s'organiser et de survivre (Brésil).

Indications bibliographiques

- * AGROPOLIS, Les dossiers d'Agropolis international, *Transformations agroécologiques pour des systèmes alimentaires durables*, n°26, avril 2022, DOI: 10.23708/fdi:010083985
<https://www.agropolis.fr/pdf/publications/dossier-thematique-agropolis-agroecologie.pdf>
- * ALTIERI M. A. and TOLEDO V. M., The agroecological revolution in Latin America: rescuing nature, ensuring food sovereignty and empowering peasants, *Journal of Peasant Studies*, 38:3, 587-612, DOI: 10.1080/03066150.2011.582947
- * DUMONT A. M., WARTENBERG A. C. et BARET P. V., 2021, Bridging the gap between the agroecological ideal and its implementation into practice. A review, *Agronomy for Sustainable Development* (2021) 41:32, <https://doi.org/10.1007/s13593-021-00666-3>
- * FAO, 2019, *Les 10 éléments de l'agroécologie, guider la transition vers des systèmes alimentaires et agricoles durables*, www.fao.org/agroecology/fr
- * FRANCIS C. et al., 2003, Agroecology, the ecology of food systems, *Journal of Sustainable Agriculture*, Vol. 22(3), Francis et al., 2003, Agroecology, the ecology of food systems, *Journal of Sustainable Agriculture*, Vol. 22(3), <https://doi.org/10.1080/21683565.2015.1130765>
- * GLIESSMAN S., 2016, Transforming food systems with agroecology, *Agroecology and Sustainable Food Systems*,
- * LIAUTEY M., HUMBERT L. et BONNEUIL C., 2021, *Histoire des modernisations agricoles au XXe siècle*, Rennes, PUR, 365 p.
- * POUX X. et AUBERT P.-M., 2021, *Demain une Europe agroécologique*, Ed. Actes Sud
- * SABOURIN É., PATROUILLEAU M. M., LE COQ J.-F., VÁZQUEZ L., NIEDERLE Paulo (org.), 2017, *Políticas públicas a favor de la agroecología en América Latina y el Caribe*, Porto Alegre ; Evangraf, Red PP-AL, FAO, 412 p., <https://agritrop.cirad.fr/585690/1/ID585690.pdf>
- * SARANDÓN S., 2019, Potencialidades, desafíos y limitaciones de la investigación agroecológica como un nuevo paradigma en las ciencias agrarias, *Revista FCA UNCUYO*, 51(1), p. 383-394
- * VAN DAM D., STREITH M., NIZET J., STASSART P. M., 2012, *Agroécologie, entre pratiques et sciences sociales*, Educagri éditions, 314 p.

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

- **Livrable intermédiaire** : chaque groupe organisera en octobre un atelier de bibliographie, au cours duquel chaque étudiant présentera une lecture pour construire le scénario, la note de lecture écrite sera évaluée individuellement (note individuelle : 50 % de la note d'UE).

- **Le livrable final** sera un dossier de 30 pages max. (rendu le 8/12), exposé le 15/12 devant les acteurs locaux rencontrés pendant le travail (note collective, valant 50 % de la note d'UE, calculée comme suit : écrit 60 % et oral 40 %).

GE0F902T - Politiques agricoles, alimentaires et environnementales dans les Nords et les Suds

Nombre d'ECTS : 7 Nombre d'heures de cours : 48

Coordonnatrice et enseignants : Anne-Emmanuelle Fiamor, Célia Auquier, Adeline Bouvard, Xavier Cinçon, Ariane Degroote, Martine Guibert ou autre intervenant, Frédéric Wallet + un intervenant professionnel

Mots-clés : politiques publiques, développement agricole, transition alimentaire, enjeux environnementaux

Objectifs et compétences visées : dans le prolongement de l'UE702 du Master 1 dédiée aux politiques publiques et au développement territorial dans les Nords et les Suds, il s'agit dans cette UE d'approfondir l'analyse des politiques publiques à travers l'étude des principales politiques sectorielles concernant les espaces ruraux : politiques agricoles, alimentaires et environnementales. L'objectif est d'appréhender les modalités de construction des politiques publiques, la manière dont les acteurs s'en emparent et les effets qu'elles produisent sur les secteurs ou les objets dont elles visent à influencer le devenir. Notre regard portera autant sur les pays de l'Union européenne que sur ceux des Suds.

Contenu

S'agissant des pays européens, la Politique agricole commune (PAC) et son « verdissement » seront abordés au travers de la mise en place d'un volet agro-environnemental. Seront étudiées l'interpénétration des échelles européenne, nationale et territoriale dans l'établissement et la mise en œuvre d'une politique publique, diversité des acteurs impliqués, l'impact sur le secteur de la montée en puissance de l'enjeu environnemental. Le processus de construction de la politique alimentaire en France sera également abordé : d'une lecture historique (dynamiques institutionnelles, orientations choisies et effets) jusqu'à la nouvelle stratégie européenne « De la Fourche à la Fourchette ». Le dispositif des Projets Alimentaires Territoriaux (PAT) servira de point d'ancrage pour engager une réflexion sur la manière dont les collectivités territoriales se sont emparées de la question alimentaire et les dispositifs qu'elles mettent en œuvre à leur échelle, ainsi que sur la façon dont elles mobilisent les parties prenantes (agriculteurs et filières agricoles, associations et initiatives citoyennes, etc.).

S'agissant des pays des Suds, les politiques agricoles seront abordées de manière à comprendre leurs formes très variées, leur soutien à des modèles agricoles déterminés, leur manque, souvent, de continuité. Il s'agira donc de repérer les discours que construisent les États sur le rôle donné à l'agriculture et à l'alimentation, et d'identifier les effets que peuvent avoir certaines mesures de type politiques publiques sur les territoires ruraux et sur la permanence de certains modèles agricoles. L'accent est mis sur l'Amérique latine. Après une introduction des tenants et aboutissants de ces politiques à l'échelle de l'aire culturelle, les politiques agricoles récentes du Pérou et de l'Équateur seront comparées et les questions d'alimentation évoquées, sachant qu'elles sont arrivées en force dans les préoccupations citoyennes et dans les sujets traités par les partis politiques et les médias. Le cas d'Haïti sera ensuite abordé, avec la crise de l'agriculture paysanne dans le contexte de libéralisation des échanges commerciaux, vue à travers deux études de cas (le système agraire de La Borne, dans le massif de la Chaîne des Matheux (limites et contradictions du reboisement massif

proposé pour lutter contre l'érosion) et le projet de Salagnac (Haïti, Nippes) avec association étroite des paysans.

Indications bibliographiques

* ANSALONI M., 2013, Coalitions et changement de politiques publiques : environnementalistes et politiques agricoles en Angleterre et en France, *Revue internationale de politique comparée*, vol. 20, p.47-72.

* ANSALONI M., 2015, *Le tournant environnemental de la politique agricole commune. Débats et coalitions en France, en Hongrie et au Royaume-Uni*. Paris, Ed. L'Harmattan.

* AUQUIER C., 2020, Le rôle de l'État dans le développement agricole au Pérou et en Équateur : des politiques agricoles si différentes ? *Économie rurale*, 2(2), 67-83.
<https://doi.org/10.4000/economierurale.7737>

* BOUVARD A. et DEVIENNE S., 2019, Quelles voies de développement de l'agriculture dans les territoires montagneux haïtiens ?, *Les Cahiers d'Outre-Mer*, n° 279, p. 95-114

* DEGROOTE A. et DEVIENNE, 2019, Le projet de Salagnac, une démarche à l'origine d'un développement local réussi du territoire, *Les Cahiers d'Outre-Mer*, n°279, p. 143-165

* FOUILLEUX E. et MICHEL L., 2020, Quand l'alimentation se fait politique(s), Rennes, Presses universitaires de Rennes (coll. « Res publica »)

* LE COQ J.-F., GRISA C., GUENEAU S., NIEDERLE P. (org.), 2021, *Políticas públicas y sistemas alimentarios en América Latina*, Rio de Janeiro, E-Papers, 551 p.,
https://agritrop.cirad.fr/599091/2/Miolo_PoliticAsAlimentares_ProvaFinal1.pdf

* WALLET F., BOUROLLEC-MACHADO M., 2021, « Politique publique et développement des chaînes alimentaires courtes de proximité : une analyse des PDR de la Région Occitanie », *Développement Durable et Territoires*, vol.12, n°1

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

- **Compte rendu d'un dossier de trois articles** sur l'une des deux parties du monde (pays des Nords ou pays des Suds) 50 % de la note finale

Les étudiants choisissent parmi les articles présentés dans la bibliographie de l'UE et parmi des textes identifiés par eux-mêmes. Avec l'aval du coordonnateur du module, les étudiants synthétisent et mettent en dialogue les arguments des auteurs

- **Dissertation en temps limité** sur l'autre partie du monde (pays des Nords ou pays des Suds): 50 % de la note finale

GE0F903T - Entreprises en milieu rural (NB : cette UE est couplée avec l'UE 905)

Nombre d'ECTS : 3 Nombre d'heures de cours : 24

Coordonnateur et enseignants : Mohamed Gafsi, Jeanne Albouy, Maïté Larquey (CER France)

Mots-clés : création d'entreprise, création d'activité, diversification, entrepreneur, rural, accompagnement, modèle d'affaire

Objectifs et compétences visées

Ce module vise à faire acquérir aux étudiants la démarche de création d'entreprises ou d'activités en milieu rural. Au préalable, il leur permet de saisir les caractéristiques de ces entreprises et leurs logiques de fonctionnement. Le module permettra aussi de montrer comment la création d'entreprise ou activités s'appuie sur les spécificités territoriales.

Contenu

Parmi les thèmes abordés (les principes d'organisation et de fonctionnement des entreprises, les caractéristiques des entreprises rurales, la démarche de porteurs de projet), les sujets suivants seront développés :

- Entrepreneuriat en milieu rural, caractéristiques des entreprises en milieu rural
- Démarche et outils de création d'activités ou d'entreprises en milieu rural
- Mise en œuvre de la démarche de création : applications sur des cas concrets de création en collaboration avec des porteurs de projets, en milieu rural

Indications bibliographiques :

- * AFE (2018). *Entreprendre en milieu rural*. Guide AFE milieu rural, 36 p.
- * FITZ-KOCH, S., NORDQVIST, M., CARTER, S., & HUNTER, E. (2018). Entrepreneurship in the agricultural sector: A literature review and future research opportunities. *Entrepreneurship theory and practice*, 42(1), 129-166.
- * GERBAUX F., (1997). Entrepreneurs et créateurs d'activités en milieu rural : des démarches d'installation qui passent souvent par la pluriactivité. *Économie rurale*. N°238, 24-27.
- * LAGARDE, V. (2006). Le profil du dirigeant comme variable explicative des choix de diversification en agriculture. *La revue des Sciences de Gestion*, (4), 31-41.
- * McELWEE, G. (2006). Farmers as entrepreneurs: developing competitive skills. *Journal of developmental entrepreneurship*, 11(03), 187-206.
- * PATO, M. L., & TEIXEIRA, A. A. (2016). Twenty years of rural entrepreneurship: A bibliometric survey. *Sociologia ruralis*, 56(1), 3-28.

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

- **Travail par groupe.** Rendus intermédiaires 50 % de la note finale.
- **Oral** présentant le plan d'affaire : 25 % de la note finale.
- **Dossier écrit par groupe** présentant le plan d'affaires pour la création d'activités ou d'entreprise : 25 %. Le dossier est remis une semaine après l'exposé oral.

Dans le cas de travaux collectifs, les enseignants se réservent le droit d'individualiser les notes.

GE0F904T - Démarche de recherche 2 : approfondissement

Nombre d'ECTS : 3 Nombre d'heures de cours : 24

Coordonnateur et enseignants : Hélène Guétat-Bernard, Michaël Pouzenc et les encadrants des mémoires

Mots-clés : mémoire, démarche de recherche, problématique, méthode de recherche

Objectifs et compétences visées

Cet enseignement constitue la suite de l'UE 704 du Master 1. Il partage les mêmes objectifs de formation à la démarche de recherche, sa maîtrise par sa mise en œuvre concrète demandant du temps et plus d'une année de formation. Il vise plus particulièrement une appropriation effective de la méthodologie et des différentes étapes à partir d'une mise en application aux sujets des mémoires des étudiants en M2. Ce module accompagne donc les étudiants dans la réalisation du mémoire, que celui-ci soit appuyé sur un stage recherche ou sur un stage professionnel.

Chaque étudiant travaillera individuellement avec un encadrant pour le mémoire (stage recherche ou stage professionnel). Celui-ci sera partie prenante, via l'encadrement, du travail de suivi de l'apprentissage de la méthode de recherche par l'étudiant.

Contenu

Le contenu porte sur :

- (a) un rappel de la démarche de recherche et les principales étapes abordées en M1 ;
- (b) le développement et l'approfondissement des étapes de problématisation, précédée de l'élaboration d'un état de l'art, la construction d'hypothèses et la mise au point du cadre d'analyse ;
- (c) la mise en pratique collective dans des travaux de groupes à partir de l'étude de textes scientifiques ;
- (d) l'application de la démarche aux sujets des mémoires des étudiants.

Des travaux de groupe porteront sur un échange productif autour des différentes questions individuelles de recherche.

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

Un état de l'art est rédigé qui présente le choix du sujet et sa problématisation (présentation des enjeux de la recherche, connaissance d'une question scientifique posée à partir d'une revue de la littérature et de documents divers présentant le terrain d'étude), les méthodes d'analyse utilisées. 50 % de la note finale

Ce dossier écrit fait l'objet d'une présentation orale devant l'ensemble des étudiants. 50 % de la note finale

Indications bibliographiques

* ARBORIO A.-M., FOURNIER P., 2014, *L'observation directe*, Armand Colin, 128 p.

* BECKER H., 2002, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte, nbre de pages.

* BERTAUX D., 1997, *Les récits de vie*, Paris, Nathan, 127 p.

* BLANCHET A., GOTMAN A., 1992, *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Nathan, 125 p.

* DÉPELTEAU F., 2010, *La démarche d'une recherche en sciences humaines*, Bruxelles, Éditions De Boeck Université, 417 p. (1ère éd. : 2000).

- * DUCHESNE S., HAEGEL F. 2014, *L'entretien collectif*, Armand Colin, 126 p.
- * MACE G. et PÉTRY F., 2010, *Guide d'élaboration d'un projet de recherche en sciences sociales*, Éditions De Boeck Université, 134 p. (1ère éd. : 2000).
- * KAUFMANN J. C., 2014, *L'entretien compréhensif*, Armand Colin, 128 p.
- * SINGLY F. De, 1992, *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 127 p.
- * QUIVY R. et Van CAMPENHOUDT L., 2011, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 272 p. (1ère éd. : 1988).

GE0F905T - Mise en situation : accompagner les porteurs de projet

Nombre d'ECTS : 3 Nombre d'heures de cours : 24

Coordonnateur et enseignants : Mohamed Gafsi, Jeanne Albouy, Maïté Larquey (CER France)

Mots-clés : Porteur de projet, entrepreneuriat rural, accompagnement, compétences partagées, réseaux

Objectifs et compétences visées

Dans le prolongement de l'UE 903 dédiée à la démarche de création d'entreprise, l'objectif de cette UE est d'acquies la démarche d'accompagnement du porteur de projet et les missions de l'accompagnateur.

Contenu

Dans le prolongement de l'UE 903, cette UE aborde les démarches d'accompagnement des porteurs de projets. Les sujets suivants seront développés :

- Démarche d'accompagnement, accompagnement individuel et/ou collectif
- Missions et rôles de l'accompagnateur
- Les dispositifs de soutiens mobilisables dans l'accompagnement du porteur de projet

Indications bibliographiques

* DALMAIS M. et GASSELIN P., 2013, « Des outils pour l'accompagnement : caractéristiques, fonctions, modalités de conception et d'utilisation » in Gasselin P., Tallon H., Dalmais M., Fiorelli C. (Eds.). *Trois outils pour l'accompagnement à la création et au développement d'activités : Trajectoire, Cartapp et Edappa. Application à l'installation en agriculture.* Montpellier : INRA, CIRAD, ADEAR LR, Montpellier Supagro, AIRDIE, Région Languedoc-Roussillon.

* FIORELLI C. (Eds.), 2013, *Trois outils pour l'accompagnement à la création et au développement d'activités : Trajectoire, Cartapp et Edappa.* Application à l'installation en agriculture. Montpellier : INRA, CIRAD, ADEAR LR, Montpellier Supagro, AIRDIE, Région Languedoc-Roussillon.

* LANCIANO É. et SALEILLES S., 2020, « Saisir l'agir entrepreneurial en agriculture : une analyse de l'apprentissage à la commercialisation en circuits courts par la trajectoire de projet ». *Revue de l'entrepreneuriat*, 19(4), 31-56.

* TALLON H., 2013, « Qu'est-ce qu'accompagner ? » in Gasselin P., Tallon H., Dalmais M., Fiorelli C. (Eds.). *Trois outils pour l'accompagnement à la création et au développement d'activités : Trajectoire, Cartapp et Edappa. Application à l'installation en agriculture.* Montpellier : INRA, CIRAD, ADEAR LR, Montpellier Supagro, AIRDIE, Région Languedoc-Roussillon.

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

- Note écrite de 5 pages maximum présentant la démarche d'accompagnement suivie par le groupe, l'analyse des différentes étapes réalisées, les ressources et dispositifs mobilisés, et un bilan analytique (« si on devrait le refaire »).

Dans le cas de travaux collectifs, les enseignants se réservent le droit d'individualiser les notes.

GE0F906T - SIG : analyse territoriale

Nombre d'ECTS : 3 Nombre d'heures de cours : 24

Coordonnateur et enseignant : Sébastien Le Corre

Mots-clés : SIG

Objectifs et compétences visées

Cette UE vise la maîtrise des fonctions de bases d'un Système d'Information Géographique : collecte et intégration des données, analyse et restitution cartographique.

Contenu

Le cours est articulé autour de plusieurs modules :

- * Découverte de l'environnement SIG, et à la collecte des données. Les fonctions liées à l'intégration de données, les jointures, la représentation cartographique sont analysées
- * Fonctions spécifiques : les requêtes, les opérateurs spatiaux et le croisement de données multi-sources (vecteurs, raster, MNT)
- * Création de données spécifiques, relevés GPS, corrections géométriques, outils de numérisations.

L'ensemble de l'apprentissage est réalisé sur machines, avec des logiciels gratuits et souvent open source, ce qui permet à l'étudiant de réutiliser ces outils en dehors du cours.

Des supports vidéo sont disponibles pour faciliter l'apprentissage. Logiciel SIG : QGIS, Logiciel de PAO : Inkscape. Tableur SGBD : Suite Office Open ou Libre Office

Indications bibliographiques

<http://www.ensg.eu/Cours-en-ligne>

<http://www.forumsig.org/>

<http://www.uoh.fr/sections/sciences-societe/geographie/information-geographique>

Un support numérique avec des fiches pédagogiques est mis à disposition de chaque étudiant.

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

- Un dossier individuel (100 % de la note finale)

GE0F907T - Séminaire sur les ruralités dans les Nord et les Suds

Nombre d'ECTS : 4 Nombre d'heures de cours : 24

Coordinatrices-enseignantes : Mélanie Gambino et Martine Guibert

Mots-clés : séminaire scientifique

Objectifs et compétences visées

L'objectif est de mettre les étudiants en situation proactive d'organisation d'un séminaire scientifique. Ils sont responsables de la préparation en amont du séminaire jusqu'à sa réalisation en salle, devant public et avec, si possible, un acteur invité.

Les principaux objectifs pédagogiques sont donc les suivants :

- familiariser les étudiants avec les pratiques de communication scientifique en vigueur en Sciences humaines et sociales,
- travailler collectivement pour organiser une rencontre scientifique,
- développer les compétences nécessaires à l'animation de la recherche (communication et diffusion des travaux, prise de parole en public, interaction avec le public, gestion pratique d'un séminaire sur une journée).

Un dossier de documents (articles scientifiques, textes d'experts, etc.) relatifs au thème du séminaire) est distribué lors de la première séance.

Le thème pour 2022-2023 est : pratiquer le « bio » dans les pays des Nord et dans les pays des Suds.

Contenu

Le module proposera, avec les enseignantes en appui, de se familiariser et de suivre concrètement les étapes nécessaires à l'organisation du séminaire scientifique :

- définition et problématisation du thème de la rencontre ;
- lectures et travaux de groupe sur les différents points de vue des auteurs et/ou acteurs ;
- entretiens, éventuellement, avec des acteurs et personnes-ressources ;
- identification et contact avec un intervenant invité ;
- mise au point du programme et organisation des temps du séminaire ;
- diffusion et organisation matérielle ; organisation de la venue de l'acteur invité ;
- le jour dit, présentation des résultats des réflexions par les étudiants et interaction avec l'acteur invité.

Indications bibliographiques

Elles seront données à la rentrée.

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

Session 1

- Évaluation du travail de préparation en amont du séminaire (à partir de la documentation remise et des échanges avec les enseignants avant le séminaire) 50 % de la note finale
- Le jour du séminaire, évaluation de la qualité :
 - de l'organisation de la rencontre (affiche, diffusion, programme, etc.)
 - de la présentation (Powerpoint ou autre support, clarté du propos)

- des échanges avec l'invité et avec le public (analyse synthétique, recul critique, animation, questions, débat, etc.),
- de la communication avec le public

50 % de la note finale

Session 2

Oral 100 % de la note finale

SECOND SEMESTRE

GE0F111T - Mémoire de recherche ou mémoire de stage

Nombre d'ECTS : 19 **Nombre d'heures de cours :** encadrement individuel des étudiants

Coordinatrices : Martine Guibert et Agnès Terrieux

Intervenants : toute l'équipe pédagogique

Mots-clés : mémoire, problématisation, analyse réflexive, stage professionnel ou recherche

Objectifs et compétences visées

À travers la mise en pratique des enseignements des UE704 et UE904, ce module a pour objectifs la construction d'une problématique, qui s'inscrit dans une réalité sociale devant être analysée au préalable. Elle engage l'étudiant vers une démarche de recherche, dans le cadre d'un stage ou séjour recherche, ou l'élaboration d'une réponse adaptée à une commande professionnelle, dans le cadre du stage. Le stage dure de trois à six mois et fait l'objet d'une convention tripartite (UT2J, structure d'accueil, étudiant). L'étudiant ne peut commencer le stage si la convention n'est pas signée par les trois parties.

Le mémoire de Master constitue le document final témoignant de l'ensemble du travail de recherche mené par l'étudiant : construction de la problématique et des hypothèses, clarification des concepts et du cadre d'analyse, résultats, discussion, conclusions et enseignements. Il est soutenu en fin d'année de Master 2. L'exercice permet de développer les compétences (capacité à mettre en œuvre des savoirs et savoir-faire) qui seront nécessaires aux étudiants dans le cadre de leurs activités professionnelles.

Contenu

Le choix du sujet de mémoire (recherche ou professionnel) et du lieu de stage (recherche ou professionnel) est validé au préalable par l'équipe enseignante et l'étudiant est encadré individuellement par au moins un enseignant. Des rencontres régulières doivent avoir lieu entre l'étudiant et son encadrant. Les modalités du suivi en stage seront précisées dans la convention. Ces rencontres et séances de travail constituent le gage d'une bonne progression dans la réalisation du mémoire.

Modalités de contrôle des connaissances

La soutenance du mémoire constituera l'aboutissement du travail. Il est présenté devant un jury composé d'enseignants, de chercheurs et/ou de professionnels. La composition du jury est fixée par les responsables du Master en lien avec l'encadrant. La soutenance donne lieu à l'obtention d'une note dans une fourchette de 2 points. Le jury définit la fourchette à l'intérieur de laquelle se situera la note définitive et renseigne le procès-verbal de soutenance. La note définitive est ensuite attribuée par l'équipe pédagogique du Master.

L'évaluation porte à la fois sur les aspects méthodologiques, la qualité générale du mémoire (inscription dans un champ scientifique, la problématisation, la conceptualisation, la capacité à répondre à une demande professionnelle), l'écrit et la soutenance orale. Les soutenances de mémoire ont lieu en *juin* (notamment pour les étudiants désirant poursuivre en thèse et demander le financement d'un contrat doctoral) ou en *septembre*. Le mémoire doit être remis à chacun des membres du jury au moins 10 jours avant la date prévue pour la soutenance.

GE0F112T - Acteurs du développement et de la coopération internationale

Nombre de crédits : 4 Nombre heures de cours : 24

Coordinateurs et enseignants : Emmanuel Chauvin, Martine Guibert, Anaïs Marshall, Héroïse Valette

Mots-clés : projets de développement, coopération internationale, acteurs du développement

Objectifs et compétences visées

L'enseignement vise à apporter des connaissances concrètes sur les projets de développement dans les espaces ruraux des pays des Suds (Afrique, Amérique latine, Asie). Il aborde l'univers des acteurs de l'humanitaire et du développement, de la coopération, des investisseurs internationaux, autrement dit les univers d'une kyrielle d'acteurs (organisations non gouvernementales, internationales, bailleurs de fonds, services de coopération des ambassades, services de coopération décentralisée des collectivités locales, entreprises, courtiers en développement, agents de terrain, etc.). Les compétences visées sont une connaissance approfondie des métiers du développement, à travers l'étude des fondements des actions de développement et de coopération internationale et de leurs orientations actuelles. Des moments de réflexion sur les processus et les effets de ces projets dans les pays du Sud sont également privilégiés.

Contenu

Les enseignants du module proposent un cadrage des questions de coopération à l'international et des praticiens des projets de développement dans les Suds (élaboration, suivi, évaluation) animent les séances qui ont lieu, de préférence, à Toulouse, pour faciliter l'invitation de ces intervenants extérieurs.

Indications bibliographiques

- * CHARNOZ O., SEVERINO J.-M., 2007. *L'aide publique au développement*. Paris : La Découverte. 128 p.
- * CHATAIGNIER J. M., MAGRO H. (éd.), 2007. *États et sociétés fragiles. Entre conflit, reconstruction et développement*. Paris : Karthala. 540 p.
- * DIAZ-PEDREGAL V., KAMELGARN-CERLAND D., 2013. « Évoluer pour développer. Les mutations du travail dans la coopération internationale pour le développement ». *Sociologies pratiques*, n°27, p. 1-10.
- * GABAS J.-J., RIBIER V., VERNIERES M. (dir.), 2017. « Financement ou financiarisation du développement ? », *Mondes en développement*, n°178. <https://www.cairn.info/revue-mondes-en-developpement-2017-2.htm>
- * MICHAÏLOF S., BONNEL A., 2010. *Notre maison brûle au Sud. Que peut faire l'aide au développement ?* Paris : Fayard. 374 p.
- * OLIVIER DE SARDAN J.-P., 1993. « Les courtiers locaux du développement », *Bulletin de l'APAD*, n° 5, p. 71-76.
- * OLIVIER DE SARDAN J.-P., 2001. « Les trois approches en anthropologie du développement », *Tiers-Monde*, tome 42, n° 168, p. 729-754.
- * OLIVIER DE SARDAN J.-P., 2011. « Aide humanitaire ou aide au développement ? La « famine » de 2005 au Niger », *Ethnologie française*, vol. 41, p. 415-429.

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

- **Travail écrit et oral en groupe** : choix d'une séance sur les 4, préparation de la séance (lecture de la bibliographie de la séance et préparation de questions), participation orale lors de la séance (échanges avec l'invité), rédaction d'une synthèse de la séance (2 pages). Bibliographie par séance : voir l'Environnement numérique de travail. Rendu : par mail, 1 semaine après la séance, à l'enseignant concerné, en mettant en copie les responsables de l'UE.

50 % de la note finale

- **Travail écrit individuel** : l'étudiant se saisit du propos d'un des invités et les met en regard de son travail de recherche ou de stage, et de publications relatives au thème (3 pages).

Rendu : le 3 février, par mail à emmanuel.chauvin@univ-tlse2.fr, en mettant en copie tous les enseignants.

50 % de la note finale

Dans le cas de travaux collectifs, les enseignants se réservent le droit d'individualiser les notes.

GE0F113T - Communication scientifique

Nombre d'ECTS : 4 Nombre d'heures de cours : 24

Coordonnateur et enseignants : Michaël Pouzenc, Hichem Amichi

Mots-clés : communication orale, écriture scientifique

Objectifs et compétences visées

Au niveau de la communication écrite, cet enseignement permet aux étudiants d'acquérir les méthodes d'organisation et de rédaction d'un écrit professionnel (rapport, mémoire, thèse, article scientifique). Au niveau de la communication orale, il vise à former les étudiants à différentes techniques (diaporama, poster, présentation orale). Autant d'apprentissages pour acquérir les règles de base de la communication visuelle : couleurs, mise en page, multimédia, rythmes... tout en conservant l'objectif initial : faire passer un discours scientifique et professionnel auprès d'un large public (non seulement de scientifiques mais également de décideurs, d'acteurs locaux...).

Contenu

Les thématiques suivantes sont traitées :

- Structuration d'un écrit scientifique et professionnel
- Normes de rédaction et de citation
- Panel des « produits » potentiels structurés selon la nature de leur support de communication : rétrodiffusion (type diaporama), papier (type poster ou plaquette), électronique (type page Internet), après acquisition des règles de base générales.

Un équilibre est recherché entre, d'une part, l'appropriation de concepts scientifiques et, d'autre part, la mise en application à travers l'analyse de situations et l'entraînement en situation réelle. Une attention particulière est portée à l'interaction entre étudiants pour une bonne appropriation des outils fondamentaux.

Modalités de contrôle des connaissances

Quatre produits de communication scientifique pour présenter la démarche de recherche de l'étudiant : diaporama version courte, poster scientifique, diaporama complet, introduction du mémoire (chaque produit représente 25 % de la note finale)

Indications bibliographiques

<http://www.franckvidal.fr/> rubrique « Mes cours »

<https://www.youtube.com/channel/UCwRatLnNHP-whZ-mz7DMRcg>

GE0F114T - Projet professionnel : témoignages

Nombre d'ECTS : 3 Nombre d'heures de cours : 24

Coordinateur et enseignants : Benoît Combes (PAST) et intervenants issus de structures types (en fonction des disponibilités) : collectivités territoriales (Communauté de Communes, Conseil Départemental, Conseil Régional), structure de l'État (Commissariat de Massif des Pyrénées, DREAL, DDT), chambres consulaires (Chambre d'Agriculture, Chambre de Commerce et de l'Industrie, Chambre des Métiers et de l'Artisanat), territoires de projets et associations (GAL, PETR, PNR, ANA-CEN, Fédération pastorale), bureaux d'étude.

Mots-clés : chargé(e) de mission, chargé(e) de projet, urbaniste, agent de développement, conseiller(ère) technique thématique.

Objectifs et compétences visées

Cette UE vise à aider les étudiants à élaborer et consolider leur projet professionnel. Pour cela, il s'agit de leur donner une connaissance de la diversité des fonctions accessibles par ce diplôme et des modalités pour y parvenir. L'UE leur propose d'acquérir la maîtrise des outils et méthodes d'insertion professionnelle.

Contenu

Les enseignements sont organisés en trois ensembles :

- Connaissance des métiers ;
- Productions écrites et projet professionnel.

Recherche d'emploi et méthodes d'insertion professionnelle.

Indications bibliographiques : site de l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (ANCT).

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

- **Bilan écrit individuel** où l'étudiant élaborera un schéma des compétences acquises à travers la formation.

- **Bilan oral individuel** (points bonus le cas échéant).

Dans le cas de travaux collectifs, les enseignants se réservent le droit d'individualiser les notes.

IV. ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE ET SCIENTIFIQUE

1. L'équipe pédagogique et scientifique en 2022-2023

L'équipe pédagogique compte une cinquantaine d'intervenants appartenant principalement aux deux institutions qui co-accréditent le Master GTDL- Ruralités dans les Nord et les Suds. Elle affiche un important potentiel d'encadrement des mémoires de Master, et par la suite, en Doctorat, et la présence d'intervenants professionnels.

Professeurs (PR), directeurs de recherche, chercheurs HDR

Nom	Grade et discipline	Établissement	Équipe de recherche	Thèmes de recherche
Mohamed GAFSI	PR Gestion	ENSFEA	LISST- Dynamiques Rurales	Transition agro-écologique (agriculture durable, AB, méthode d'évaluation) ; stratégies de diversifications (transformation, circuits courts) et systèmes alimentaires territorialisés (action collective de proximité)
Hélène GUÉTAT-BERNARD	PR Sociologie	ENSFEA	LISST- Dynamiques Rurales	Sociologie des mondes ruraux, genre et développement rural, justice (et système) alimentaire et environnemental, féminisme et agroécologie, recherche-intervention. Inde, Afrique de l'ouest, France, Brésil
Martine GUIBERT	PR Géographie	UT2J	LISST- Dynamiques Rurales	Milieus ruraux, ressources situées et acteurs globalisés. Modes d'organisation des agricultures entrepreneuriales. Échanges agro-alimentaires internationaux. Amérique latine
Jean-Louis HEMPTINNE	PR Écologie et didactique de l'écologie	ENSFEA		Écologie évolutive, relation prédateurs-proies (insectes)
Michaël POUZENC	PR Géographie	UT2J	LISST- Dynamiques Rurales	Qualité territorialisée des produits agroalimentaires, relations de proximité agriculteurs-consommateurs, réorganisation spatiale du commerce alimentaire, commerce et développement territorial

Maîtres de conférences, chargés de recherche, chargés de cours et assimilés

Nom	Grade et discipline	Établissement	Équipe de recherche	Thèmes de recherche
Jeanne ALBOUY	MCF Gestion commerciale	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Comportement des consommateurs (Consommation Socialement Responsable, biologique, circuits alternatifs), efficacité des stratégies de communication, campagnes de prévention santé, environnement et solidarité.
Hichem AMICHI	MCF Agroéconomie	EI-PURPAN	LISST-Dynamiques Rurales	Gestion de l'eau et du foncier en agriculture irriguée. Les arrangements institutionnels comme modes de gouvernance des ressources naturelles. Conditions socio-économiques d'adoption des pratiques agroécologiques. Trajectoires des jeunes ruraux dans les pays du Sud. Rôle des coopératives agricoles dans la structuration organisationnelle des filières
Alexis ANNES	MCF Sociologie	EI-PURPAN	LISST- Dynamiques Rurales	Genre, pratiques agricoles, diversification (agritourisme) et innovation en agriculture ; Rapports sociaux de sexe et égalité femme/homme ; Évolution des identités professionnelles agricoles ; Permanence et changement des normes rurales ; Représentations sociales et culturelles du rural et de l'agricole
Célia AUQUIER	Post-doctorante Géographie	INP-Toulouse	AGIR	Politiques agricoles, projets d'aménagement hydro-agricoles en Amérique latine, dynamiques territoriales et paysagères, développement des territoires ruraux, recherche-action, méthodes participatives.
Laurence BARTHE	MCF Géographie	UT2J	LISST- Dynamiques Rurales	Développement local, coopération rural/urbain, bien vivre territorial, projets de vie/projets de territoires
Benoît BOLDRON	PAST Géographie	UT2J		Démarches participatives, démocratie d'usages, politiques de l'habitat, bio-mimétisme
Olivier BORIES	MCF Aménagement	ENSFEA	LISST- Dynamiques Rurales	Transformations paysagères des territoires, projet de paysage et stratégies d'acteurs, méthode de recherche et écriture filmique

Adeline BOUVARD	MCF Agroéconomie	EI-PURPAN	LISST-Dynamiques Rurales	Évolution des systèmes agraires, impacts des politiques publiques et des projets de développement sur leur dynamique. Dynamique d'émergence de pratiques agricoles nouvelles, de nouveaux systèmes de production agroécologiques. Haïti, France
Jean-Michel CAZENAVE	Technicien en audiovisuel	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Méthode de recherche et écriture filmique
Emmanuel CHAUVIN	MCF Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Développement, agriculture, pastoralisme, migrations, circulations, conflits, ressources, mondialisation, pouvoirs, géographie. Afrique, Afrique centrale
Xavier CINÇON	MCF Sociologie	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Développement agricole
Benoît COMBES	PAST Géographie	UT2J		Pilotage et management de projets de développement territorial : tourisme, agriculture, artisanat et services. Mécanique de financements des projets publics/privés.
Ariane DEGROOTE	Docteur en agroéconomie			Évolution des systèmes agraires, Impacts des politiques publiques et des projets de développement sur leur dynamique. Gestion de l'eau agricole et dynamiques territoriales. Haïti, France
Corinne EYCHENNE	MCF Géographie	UT2J	LISST- Dynamiques Rurales	Pastoralisme et agriculture de montagne, foncier, installations hors cadre familial, élevage en espaces naturels et urbains, politique agricole commune, politique de la montagne
Anne-Emmanuelle FIAMOR	MCF Socio- anthropologie	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Alimentation, dynamiques de localisation des productions alimentaires, circuits courts, production de terroir, patrimonialisation, éthique et gouvernance, systèmes alimentaires localisés, innovation sociale, développement durable alimentaire
Julien FRAYSSIGNES	MCF Géographie	EI-PURPAN	LISST-Dynamiques Rurales	Développement des territoires ruraux, valorisation des ressources territoriales. Relocalisation des activités économiques. Gouvernances alimentaires territoriales. Filières agro-alimentaires. Qualification des

				produits alimentaires. Signes officiels de qualité.
Mélanie GAMBINO	MCF Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Place des espaces ruraux dans les modes d'habiter contemporains en observant les liens entre jeunesses et ruralités, les espaces naturels et agricoles dans les métropoles, les installations agricoles en montagne. France, Europe
Cécile JEBEILI	MCF Droit	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Formation des cadres administratifs territoriaux, commune rurale, intercommunalité, communes nouvelles, décentralisation, ...
Mathilde JONCHERAY	MCF Géographie	UT2J	LISST-CIEU	Gestion territoriale du post-conflit et de la reconstruction. Territoires en transition (politique, économique, environnementale ...) Acteurs, cartographie et projets de territoires.
Sébastien LE CORRE	MCF Géographie	UT2J	LISST-CIEU	Géomatique appliquée à l'aménagement. Mesure de densité, occupation du sol, changements et suivi temporel.
Daniel MARC	PAST Environnement	UT2J		Gestion des espaces naturels, politiques environnementales
Anaïs MARSHALL	MCF Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Agriculture mondialisée, marges, périmètres irrigués, glanage, dynamiques paysagères et territoriales, stratégies des agriculteurs, l'image dans la recherche en SHS. Pérou, Argentine
Valentina NOVAGLIO	Doctorante Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Ressources situées et acteurs transnationaux, frontière extractive, territorialisation des entreprises, développement des territoires ruraux. Équateur
Antonio Filho OLIVEIRA BIGONI	Doctorant Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Accès à la terre et jeunes paysans, frontière agricole, pratiques agro-écologiques. Brésil
Jérôme PELENC	MCF Économiste	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Économie sociale et solidaire, Écologie politique, conflits d'aménagement du territoire, recherche-action
Sébastien RAYSSAC	MCF Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Tourisme et développement territorial, gouvernance territoriale du tourisme, circulations touristiques en espace rural, processus de patrimonialisation et construction

				des territoires ruraux. Sud-ouest européen
Philippe SAHUC	MCF Sociologie	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Ce qui se joue entre art et science ; pratiques sociales et culturelles des jeunes
Agnès TERRIEUX	MCF Géographie	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Territorialisation de l'agriculture (circuits courts, installation...)
Héloïse VALETTE	MCF Économie - aménagement	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Gouvernance de l'eau (ressources, services), politiques du développement. Afrique subsaharienne, Indonésie
Frédéric WALLET	Ingénieur Recherche Économie	INRAE	UMR AGIR	Transition des modèles économiques et développement territorial (alimentation, économie circulaire...)

2. L'équipe *Dynamiques Rurales* de l'UMR CNRS LISST : équipe d'accueil du Master GTDL-Ruralités dans les Nord et les Suds

Les étudiants ont la possibilité d'effectuer leur travail de recherche (mémoire) dans le cadre de l'une des quatre équipes de l'UMR LISST (UMR 5193 CNRS) : l'équipe *Dynamiques rurales*, ou dans d'autres structures d'appui (CERTOP, GEODE, INRA, IRD). *Dynamiques Rurales* est pluridisciplinaire, elle associe des enseignants-chercheurs rattachés à des établissements de formation : Université Toulouse 2 - Jean Jaurès, l'ENSFEA et l'EI-Purpan.

L'équipe *Dynamiques rurales* est spécialisée dans l'étude des transformations contemporaines des ruralités, dans les pays des Nord et des Suds. Les travaux de recherche de ses membres sont articulés autour de trois grands volets :

- Agricultures et territoires : agricultures familiales, agricultures entrepreneuriales, systèmes agroalimentaires localisés.
- Habiter et vivre dans les espaces ruraux : mobilités, migrations, questions de genre.
- Action publique territorialisée dans les espaces ruraux : gouvernance, ressources et développement territorial.

Cette adéquation entre recherche et formation, renforcée par l'implication des enseignants-chercheurs du laboratoire dans le Master GTDL-Ruralités dans les Nord et les Suds (80 % des enseignements dispensés) assure une articulation permanente entre la recherche et ses problématiques émergentes, et leur transfert pédagogique. Des coopérations actives avec d'autres équipes d'appui permettent d'aborder des thématiques peu traitées dans le laboratoire et d'élargir les compétences pour l'encadrement des stages, des travaux de recherche et des poursuites en doctorat.

3. Les partenaires professionnels

Le Master GTDL- Ruralités dans les Nord et les Sud repose sur des partenariats étroits établis de longue date avec des acteurs professionnels, des programmes de recherche-action en lien avec des organismes de développement, et la formation doctorale par le biais de bourses CIFRE. Ces professionnels, chargés de mission, animateurs, chefs de projet, chargés d'études, au sein de collectivités territoriales, de territoires de projet, d'organismes consulaires, de bureaux d'études, participent activement à la formation en dispensant des enseignements, en formulant des commandes pour les ateliers, ou encore en accueillant des stagiaires. Les étudiants et les « anciens » sont membres de l'association DESS MAN qui développe le réseau des professionnels issus du Master.

Quelques partenaires : Parc Naturel Régional des Pyrénées Ariégeoises, Centre de gestion et d'économie rurale de l'Ariège, Conseil Régional Occitanie-Pyrénées-Méditerranée, Conseil départemental de l'Ariège, Pays des Pyrénées Cathares, Association des Chambres d'Agriculture des Pyrénées, Chambre départementale d'agriculture 09, Communauté de Travail des Pyrénées, ONF, Commissariat à l'aménagement des Pyrénées, Syndicat Mixte Canigô grand site, Fédération pastorale de l'Ariège, Services déconcentrés de l'État,...

4. Le Master GTDL-Ruralités dans les Nord et les Sud au sein de l'École doctorale TESC

L'École Doctorale TESC - Temps, Espaces, Sociétés, Cultures regroupe neuf Masters proposés par l'UT2J, dont le Master GDTL-Ruralités dans les Nord et les Sud. Les diplômés du Master ont ainsi la possibilité de poursuivre leurs études dans le cadre de l'École Doctorale TESC qui a un rôle de soutien aux formations de 3^{ème} cycle, avec une offre transversale de séminaires et de conférences.

V. BLOG DU MASTER ET CONTACTS

Lien vers le blog : <https://blogs.univ-tlse2.fr/master-gtdl>

Responsables du Master GTDL- Ruralités dans les Nords et les Suds

Martine GUIBERT

Tél : 05 61 50 42 65

Mel : martine.guibert@univ-tlse2.fr et martine.guibert@gmail.com

Agnès TERRIEUX

Tél : 05 61 75 32 90

Mel : agnes.terrieux@ensfea.fr

Secrétariat

Mathilde PÉQUIN

Tél : 05 61 02 19 88

Mel : geo.foix@univ-tlse2.fr

Localisation

CUA - Centre universitaire de Foix
9 avenue Raoul Lafayette
09 000 Foix

