



Année universitaire 2025-2026

MASTER

Mention GTDL - Gestion des territoires et développement local

Parcours « Ruralités dans les Nords et les Suds »

<https://blogs.univ-tlse2.fr/master-gtdl>

GUIDE DE PRÉSENTATION DU MASTER 1

Institutions partenaires



UT2J - Université Toulouse 2 - Jean Jaurès

Département Géographie-Aménagement-Environnement

5 Allées Antonio Machado

31058 Toulouse Cedex 9

www.univ-tlse2.fr



ENSFEA - École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole

2 Route de Narbonne - BP 22687

31326 Castanet Tolosan Cedex

www.ensfea.fr

**Enseignements localisés à Foix
au CUA - Centre universitaire de l'Ariège**

Une formation professionnelle et par la recherche, hautement qualifiée, au service des métiers du développement durable des territoires ruraux.

CONTENU

I. ORIGINES ET HORIZONS	p. 3
II. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES, SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELS	p. 4
1. Le thème central du Master GTDL-Ruralités dans les Nords et les Suds	p. 4
2. Professionnalisation et recherche : une double orientation	p. 4
3. La pluridisciplinarité en action	p. 5
III. ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DU MASTER 1	p. 6
IV. ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE ET SCIENTIFIQUE	p. 22
1. L'équipe pédagogique et scientifique en 2025-2026.....	p. 22
2. L'équipe <i>Dynamiques rurales</i> de l'UMR CNRS LISST : équipe d'accueil du Master	p. 25
3. Les partenaires professionnels	p. 26
4. Le Master GTDL-Ruralités dans les Nords et les Suds au sein de l'École doctorale TESC	p. 26
V. BLOG DU MASTER, CONTACTS ET LOCALISATION	p. 27

I. ORIGINES ET HORIZONS

Le Master Mention GTDL-Gestion des Territoires et Développement local, Parcours « Ruralités dans les Nords et les Suds » est co-accrédité par deux établissements de l'Université Fédérale de Toulouse : l'UT2J - Université Toulouse 2 - Jean Jaurès et l'ENSFEA - École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole de Toulouse-Auzeville. Ce parcours s'inscrit dans la continuité et le renouvellement du Master GTDL-TR « Gestion des Territoires et Développement local », et de ses deux parcours « Territoires ruraux », qui lui-même était issu du Master « Développement des Territoires Ruraux : acteurs, stratégies, ingénierie », créé à son tour après la fusion de deux Masters lancés en 1991 (le Master recherche ESSOR « Espace, Sociétés Rurales et logiques économiques » et le Master professionnel ADTM « Aménagement et Développement Transfrontaliers de la Montagne »). Le Master Mention GTDL - Ruralités dans les Nords et les Suds valorise donc et prolonge une longue expérience de formation dans le champ du développement rural par l'UT2J et par l'ENSFEA. Cette expérience est fondée sur les travaux développés de longue date par des géographes toulousains, au sujet des mutations des espaces ruraux et de leurs fonctions, en même temps que l'existence de l'Équipe « Dynamiques Rurales » au sein de l'UMR CNRS 5193 LISST, dont les travaux pluridisciplinaires occupent une place importante dans le champ des études rurales en France et à l'étranger (Afrique et Amérique latine notamment).

Le Master est centré sur les questions du *développement des territoires ruraux*, tant dans les pays des Nords que dans ceux des Suds. Elles demeurent des enjeux scientifiques et sociétaux majeurs. En effet, les territoires ruraux, qui ont connu au cours du XX^e siècle de profonds changements à la fois dans leurs réalités socio-spatiales et dans leurs fonctions, sont aujourd'hui l'objet de transitions et de nombreux défis : alimentaire, environnemental, des interdépendances rural-urbain, de la pauvreté, de la réorganisation des territoires du politique. Le Master GTDL-Ruralités dans les Nords et les Suds répond donc aux besoins de compétences pour penser et agir face à ces transitions, à savoir : construire une capacité d'analyse des mécanismes de transformation des territoires ruraux dans leurs différentes dimensions et fonctions, des cadres de référence de l'action publique en faveur du développement rural, des modes de mobilisation et de coordination des acteurs dans la mise en œuvre et la gestion des projets de développement, et des principes de montage et de conduite de projets ou de recherche appliqués aux espaces ruraux. Ces objectifs généraux se déclinent dans la capacité d'innovation en situation d'élaboration et de conduite de projets de développement territorial (voie professionnelle) et dans la capacité à construire un cadre d'analyse et une problématique de recherche en thèse doctorale (voie recherche).

Le Master est ouvert aux étudiants en formation initiale venant de différentes disciplines (géographie, économie, gestion, sociologie, agronomie, ...) et aux publics de la formation continue. Il propose 400 heures d'enseignement en Master 1 et 300 heures en Master 2. Un stage de 12 semaines minimum et un mémoire soutenu en fin d'année sont obligatoires aussi bien en M1 qu'en M2.

II. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES, SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELS

1. Le thème central du Master

Le Master GTDL-Ruralités dans les Nords et les Suds est centré sur les questions des mutations des fonctions des espaces ruraux. La formation proposée défend l'idée que le rural définit une entrée problématique pertinente pour aborder simultanément les enjeux sociaux, économiques, politiques et environnementaux des transformations des territoires et les grandes questions liées aux transformations des modèles et des pratiques de développement.

Le Master s'adresse à des étudiants et des apprenants d'origine disciplinaire diverse avec l'objectif général de les former aux métiers du développement dans les territoires ruraux, de la formation ou de la recherche. Cet objectif est décliné selon deux axes :

- Acquérir des capacités d'analyse des dynamiques à l'œuvre dans les espaces ruraux.
- Maîtriser les démarches et les outils d'ingénierie du développement territorial durable.

L'articulation étroite entre voie professionnelle et voie recherche permet d'enrichir l'approche conceptuelle des étudiants qui se destinent à travailler dans les métiers du développement et de consolider l'ancrage au terrain de ceux qui se destinent à la recherche.

Le Master GTDL- Ruralités dans les Nords et les Suds développe les compétences théoriques et méthodologiques nécessaires aux métiers de développement des territoires ruraux :

- Compétences de connaissances (*savoir*) : problématiques et enjeux des espaces ruraux, dynamiques et stratégies d'acteurs, politiques publiques, concepts et référentiels du développement agricole et rural...
- Compétences procédurales (*savoir-faire*) : capacités de problématisation et d'analyse, ingénierie et gestion de projet, diagnostic stratégique et démarche prospective, traitement des données et cartographie...
- Compétences relationnelles (*savoir-être*) : animation et accompagnement, positionnement et réflexivité, communication...

2. Professionnalisation et recherche : une double orientation

La formation prépare simultanément aux débouchés professionnels et de recherche. Les métiers visés sont :

- À l'issue de la formation : les métiers de développement rural durable (ingénieur, chef de projet, chargé de mission, cadre administratif, consultant, etc.) exercés dans des structures publiques, privées et parapubliques.
- Après la poursuite en thèse : les métiers d'enseignement et de recherche, de cadre supérieur ou de chef de service, exercés dans les Universités, l'enseignement supérieur

agricole, les centres de recherche et les administrations publiques. Les étudiants ayant obtenu le Master peuvent poursuivre en thèse dans les disciplines présentes dans le Master (Géographie, Économie, Gestion, Sociologie), sous réserve de satisfaire aux critères d'éligibilité de l'École doctorale d'inscription.

Le Master GTDL-Ruralités dans les Nords et les Suds bénéficie de l'expérience de 30 ans de pilotage de formations dans le champ du développement rural, des pratiques de collaboration entre des équipes pédagogiques issues de plusieurs établissements et avec un large réseau d'acteurs du développement. De plus, la présence d'un important réseau d'anciens étudiants constitue un vecteur de promotion et de relais pour la formation. Cette expérience sera mise au service d'un accompagnement individualisé des étudiants dans la définition de leurs projets professionnels.

3. La pluridisciplinarité en action

S'adressant à des questions complexes de développement des territoires ruraux, cette formation en Sciences Humaines et Sociales met en œuvre une démarche pluridisciplinaire. Nous avons choisi d'associer la géographie, la sociologie, l'économie et la gestion car l'expérience de recherches communes nous a montré que, mises en œuvre en étroite coordination, ces disciplines étaient les plus aptes à produire des effets heuristiques dans l'étude des sociétés et des espaces ruraux. Forts de notre expérience, la pluridisciplinarité est mise en œuvre dans les unités d'enseignement théoriques et d'apprentissages méthodologiques et dans les situations pratiques sur le terrain.

III. ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DU MASTER 1

Le programme pédagogique du Master 1 est organisé en deux semestres. Chaque semestre propose une série d'unités d'enseignement (UE). La validation de chaque UE donne lieu à l'obtention de crédits ECTS.

Les enseignements associent apports théoriques et méthodologiques et mises en situation pour former des professionnels aux métiers de développement rural. Ils jouent donc un rôle central dans cette formation qui vise à l'obtention d'une double compétence, dans le domaine de la recherche et dans le domaine de la conduite de projet territorial dans l'espace rural.

Tableau de synthèse des UE proposées par semestre pour le MASTER 1

PREMIER SEMESTRE – 30 ECTS			
GE0F701T	Fondements théoriques et interdisciplinaires des ruralités	50 h	8 ECTS
GE0F702T	Politiques publiques et développement territorial N-S	50 h	8 ECTS
GE0F703T	Dynamiques des systèmes de production agricole N-S	25 h	4 ECTS
GE0F704T	Démarche de recherche 1 : de l'objet au terrain	25 h	4 ECTS
GE0F705T	Atelier 1 : commande, approche et diagnostic	25 h	3 ECTS
GE0F706T	Langue vivante	25 h	3 ECTS
SECOND SEMESTRE – 30 ECTS			
GE1F801T	Relations villes-campagnes dans les Nords et les Suds	37,5 h	4 ECTS
GE1F802T	Développement et mondialisation dans les Suds	37,5 h	4 ECTS
GE0F803T	Méthodes audiovisuelles	25 h	4 ECTS
GE1F804T	Méthodes d'enquêtes quantitatives et qualitatives	50 h	4 ECTS
GE0F805T	Atelier 2 : terrain, analyse et restitution	50 h	3 ECTS
GE0F806T	Cartographie : de la donnée à la carte	25 h	3 ECTS
GE0F807T	Stage et mémoire	0 h	8 ECTS

Modalités de contrôle des connaissances et validation du M1

L'année de M1 est validée si l'étudiant a validé toutes les UE.

Chaque UE est validée si l'étudiant obtient une moyenne supérieure ou égale à 10/20.

Il y a possibilité de compensation entre les UE et entre les deux semestres.

Il n'y a pas de seconde session en Master 1.

PREMIER SEMESTRE

GE0F701T – Fondements théoriques et interdisciplinaires des ruralités

Nombre d'ECTS : 8 Nombre d'heures de cours : 48

Coordonnateur et enseignants : Corinne Eychenne, **Anne-Emmanuelle Fiamor**, Mohamed Gafsi, Frédéric Wallet

Mots-clés : ruralité, économie, géographie, gestion, sociologie

Objectifs et compétences visées

La diversité des parcours et des connaissances des étudiants et le caractère interdisciplinaire du Master obligent à une présentation des principaux outils théoriques des quatre disciplines au cœur du dispositif de formation : économie, géographie, gestion, sociologie. L'objectif est de construire des ancrages disciplinaires et des dialogues entre ces quatre disciplines autour de l'objet scientifiquement et socialement construit des ruralités, aussi bien dans les pays des Nords que des Suds.

Contenu

1- La séance introductive (trois heures avec tous les enseignants) a pour support le visionnage d'un documentaire suivi d'échanges avec les étudiants afin de porter des regards interdisciplinaires croisés sur une situation concrète ; cette première approche permet de montrer comment l'interdisciplinarité peut saisir, comprendre et analyser les dynamiques et enjeux territoriaux en lien avec la construction sociale des ruralités. C'est donc une introduction à l'apport de chaque discipline (économie, géographie, gestion, sociologie), sur leur entrée, cadre analytique et outils.

2- Six heures par discipline, chaque enseignant présentant les fondamentaux : la ruralité comme concept, la ruralité comme contexte ; les enjeux contemporains des ruralités.

3- Six heures par discipline durant lesquelles les étudiants réunis en groupe présentent une réflexion (« classe inversée ») sur la base d'un corpus de textes livrés par l'enseignant **15 jours avant**, et sous un angle disciplinaire déterminé. Les thèmes sont :

- Identité, socialité, sociabilité
- Entrepreneuriat, production, échange
- Environnement, ressource, gouvernance
- Relations ville-campagne, mobilités, justice socio-spatiale

Répartition par discipline et par groupe faite lors de la séance introductive

	Économie	Géographie	Gestion	Sociologie
Identité, socialité, sociabilité		X		X
Entrepreneuriat, production, échange	X		X	
Environnement, ressource, gouvernance			X	X
Relations ville-campagne, mobilités, justice socio-spatiale	X	X		

Indications bibliographiques

- * AMSELLEM-MAINGUY, Y. 2021, *Les filles du coin : Vivre et grandir en milieu rural*. Presses de Sciences Po. <https://doi.org/10.3917/scpo.amsal.2021.01>
- * BERTRAND N., 1998, Les interactions au cœur de la relation entre entreprise et milieu rural. *Sciences de la Société*, n° 45, p. 45-63.
- * BLANCARD S., DÉTANG-DESSENDRE C., RENAHY N., 2016, *Campagnes contemporaines. Enjeux économiques et sociaux des espaces ruraux français*, Versailles, Quae, 168 p.
- * BOURON J.-B., GEORGES P.-M., 2018, *Les espaces ruraux en France*, Paris, Ellipses, 288 p.
- * CALMET I., HAMELIN J., LAFONTAINE J.P., 2003, *Introduction à la gestion*, Paris, Ed. Dunod.
- * COQUARD B., 2019, *Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*, Paris, La Découverte, 216 p.
- * GUIBERT M., JEAN Y. (dir.), 2011, *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, Paris, A. Colin, 407 p.
- * HERVIEU B., PURSEIGLE F., 2013, *Sociologie des mondes agricoles*, Paris, A. Colin, 318 p.
- * JEANNEAUX P., PERRIER-CORNET P. (eds), 2014, *Repenser l'économie rurale*, Quae, 278 p.
- * JOUSSEAUME V., 2018, Les espaces ruraux et l'avenir de la civilisation, *Population&Avenir*, n°740, p 4-8
- * JOUSSEAUME V., 2021, *Plouc Pride, un nouveau récit pour les campagnes*, Paris, Ed. de l'Aube, 304 p.
- * LE BRAS H., SCHMITT B., 2020, *Métamorphose du monde rural*, Quae, 150 p.
- * LEVY J., FAUCHILLE J.-N., POVOAS A., 2018, *Théorie de la justice spatiale, Géographies du juste et de l'injuste*, Paris, Odile Jacob, 344 p.
- * POUZENC M., CHARLERY B. (dir.) avec la coll. de CAVAILLÉ F., 2020, *Étudier les ruralités contemporaines*, Toulouse, PUM, coll. Ruralités Nord-Sud, 426 p.
- * SENCEBE Y., 2009, Une lecture des inégalités et des différenciations de développement local à travers quatre figures de territoires. *Espace Populations Sociétés*, Centre National de la Recherche Scientifique, pp.17-27.
- * TALANDIER M. et PECQUEUR B. (dir), 2018, *Renouveler la géographie économique*, Paris, Economica-Anthropos, 304 p.
- * TORRE A., WALLET F., 2016, *Regional Development in Rural Areas. Analytical Tools and Public Policies*, New York, Springer, 110 p.

GE0F702T – Politiques publiques et développement territorial dans les Nords et les Suds
Nombre d’ECTS : 8 **Nombre d’heures de cours : 48**

Coordinatrice et enseignants : Laurence Barthe, Benoît Boldron (Past, Métropole de Toulouse), Ulrike Bongartz (professionnelle, AFDI Occitanie), Pascal Chazaud (professionnel, bureau d’étude), Pauline Lenormand (ingénieur valorisation TETRAE INRA), Damien Matron (professionnel, consultant)

Mots-clés : développement territorial, gouvernance locale, systèmes d’acteurs, enjeux

Objectifs et compétences visées

L’objectif de l’UE est de travailler une culture générale du développement territorial en abordant les grands principes du développement territorial en espace rural, ses objectifs et enjeux actuels en lien avec l’apparition de nouveaux référentiels (économie circulaire, métabolisme territorial, anthropocène...). Une analyse transversale des grands types de politiques actuelles d’appui au développement territorial sera introduite, en prenant en compte les différentes échelles territoriales de mise en œuvre de ces politiques. Une sortie de terrain permettra de mettre en situation les différents apports des enseignements.

Contenu

Analyse des principes du développement territorial, de ses enjeux dans les espaces ruraux et des principales politiques d’accompagnement au développement local en France et Europe
 Focus sur les politiques européennes d’appui au développement régional

Analyse des mutations du cadre institutionnel local et du rôle de la commune rurale aujourd’hui avec rencontre d’élus municipaux

Etudes de cas d’initiatives innovantes dans le développement des territoires ruraux : le cas des Fablabs

Pratiques et méthodes de concertation autour de projets de développement rural en Afrique avec intervention de professionnels et d’acteurs de terrain

Démarches participatives et développement territorial

Indications bibliographiques :

* CAMPAGNE P., PECQUEUR B., 2014. *Le développement territorial. Une réponse émergente à la mondialisation*. Ed. Charles Léopold Mayer.

* CORTINA J., COEURDRAY M., O’NEILL B. et POUPEAU F., 2016, Les mégaprojets hydriques de l’ouest étasunien : histoire d’État(s) et gestion des ressources naturelles, *VertigO - la revue électronique en sciences de l’environnement*, Vol. 16, N° 3, <http://journals.openedition.org/vertigo/18085>

* DAVEZIES L. et TALANDIER M., 2009. *Repenser le développement territorial ? Confrontation des modèles d’analyse et des tendances observées dans les pays développés*. PUCA, 144 p.

* DENOËL M. et GUIBERT M., 2018, Co-gestion public-privé de l’activité minière : quel développement local dans la « province modèle » de San Juan (Argentine) ? *Caravelle*, Presses Universitaires du Midi, n°111, 95-110 <https://doi.org/10.4000/caravelle.3820>

* DUPIN É., 2014. *Les Défricheurs, voyage dans la France qui innove vraiment*. Editions la Découverte, Cahiers libres, 260 p.

* ESTÈBE P., 2015. *L’égalité des territoires, une passion française*. PUF, Collection La ville en débats, 96 p.

- * GLON E., PECQUEUR B., 2016. *Au cœur des territoires créatifs. Proximité et ressources territoriales*. Presses Universitaires de Rennes.
- * GONTCHAROFF G. *et al.*, 2018. *Vous avez dit développement local ?* Sarrant : La Librairie des territoires, 365 p.
- * KOOP K. et AMILHAT SZARY A.-L., 2011. Introduction. Approche critique des transferts contemporains des modèles de développement territorial vers les Suds. *L'Information géographique*, 4(4), 6-14. <https://doi.org/10.3917/lig.754.0006>
- * KOOP K., LANDEL P.-A. et PECQUEUR, 2010, Pourquoi croire au modèle du développement territorial au Maghreb ? Une approche critique, *EchoGéo*, n° 13, <http://journals.openedition.org/echogeo/12065>
- * TORRE A., 2015, Théorie du développement territorial. *Géographie, économie, société*, Vol. 17, n°3, p. 273-288.
- * TORRE A. et VOLLET D. (eds), 2016. *Partenariats pour le développement territorial*. Versailles : Quæ, Col. Update Sciences & technologies, 256 p.
- * TORRE A., 2016, Comprendre le développement territorial. <http://sms.hypotheses.org/6456>
- * VALENCIA-PERAFÁN M. E., LE COQ J.-F., FAVARETO A., SAMPER M., SAENZ-SEGURA F. y SABOURIN É., 2020. Políticas públicas para el desarrollo territorial rural en América Latina: Balance y perspectivas. *Eutopía*, (17) : 25-40, <https://doi.org/10.17141/eutopia.17.2020.4388>
- * TAULELLE F., BARTHE L., BUSTOS CARA R., PETRANTONIO M., BONNAL P. *et al.*, 2016, La municipalité argentine, acteur du développement territorial ? In : P. Bonnal, P. Chevalier, M. Dedeire et J.-M. Sourisseau. *Production et circulation des normes pour l'action publique territoriale*, Presses universitaires de la Méditerranée, p. 225-238, Territoires en mutation, hal-02020162
- * VANIER M., 2024, Le temps des liens : essai sur l'anti-fracture. Editions de l'Aube
- * VANIER M., 2015, *Demain les territoires*/ Hermann, hors collection, 216 p.

GE0F703T – Dynamiques des systèmes de production agricole dans les Nords et les Suds
Nombre de crédits : 4 Nombre d’heures de cours : 24

Coordinatrice et enseignants : Agnès Terrieux, Jeanne Albouy, Emmanuel Chauvin + collègue latino-américain ou latino-américaniste

Mots-clés : agriculture, diversification, transition agroécologique, mise en marché, insertion territoriale.

Objectifs et compétences visées

L’objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants de comprendre la variété des formes actuelles d’agriculture et leurs évolutions, à l’heure des transitions multiples (productive, écologique, énergétique, alimentaire, etc.). Les dynamiques des systèmes de production agricole sont abordés dans leurs implications pour le développement des territoires ruraux : diversité et formes d’organisation de la production, insertion territoriale, systèmes d’acteurs, ressources, impulsions et freins aux transitions. Les ressemblances et différences entre les Nords et les Suds sont questionnées ainsi que les jeux d’échelle, du global au local. Les étudiants acquièrent ainsi des connaissances sur les enjeux agricoles en lien avec les évolutions de la demande alimentaire et au moyen d’une mise en perspective Nord-Sud.

Contenu

Le cours est construit autour du thème : « Mise en question de la modernisation par les transitions agricole et alimentaire »

*Définitions : modernisation agricole, formes d’organisation de la production, filières et CGV, systèmes alimentaires, enjeux fonciers, nouvelles technologies et nouvelles formes de production,

* Transitions : diversification, agroécologie, enjeux alimentaires

* Implications sociales et économiques : renouvellement générationnel des agriculteurs, nouveaux acteurs de la production agricole, emploi et main d’œuvre, accès au foncier

* Implications territoriales : dé et re-territorialisation, circuits courts, filières longues, développement rural.

Bibliographie indicative

* BERNARD de RAYMOND A. et THIVET D. (dir.), 2021, *Un monde sans faim - Gouverner la sécurité alimentaire*, Paris, Presses de SciencesPo, 304 p.

* BLANFORT et al., 2025, *L’agriculture et les systèmes alimentaires du monde face au changement climatique*, Paris, Quae,

* FOURNIER S. et TOUZARD J.-M., 2014, La complexité des systèmes alimentaires : un atout pour la sécurité alimentaire ? *Vertigo - la revue électronique en sciences de l’environnement* <http://journals.openedition.org/vertigo/14840> ; <https://doi.org/10.4000/vertigo.14840>

* GASSELIN P. et al., 2021, *Coexistence et confrontation des modèles agricoles et alimentaires, un nouveau paradigme du développement territorial* ? Paris, Quae, 396 p., disponible à : <https://www.inrae.fr/actualites/coexistence-confrontation-modeles-agricoles-alimentaires-nouveau-paradigme-du-developpement-territorial>

* JEAN Y. et GUIBERT M., (dir.), *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, Paris, Colin, 2011,

* VALIORGUE B., 2020, *Refonder l’agriculture à l’heure de l’anthropocène*, Paris, Ed. Les bords de l’eau, 240 p.

*GONIN A. et LIBOUREL E., (dir.), 2022, *Agriculture et changements globaux*, Paris, Atlande, 492 p.

GE0F704T – Démarche de recherche 1 : de l'objet au terrain**Nombre d'ECTS : 4 Nombre d'heures de cours : 24****Coordinateur et enseignants :** Hélène Guétat-Bernard, **Michaël Pouzenc** et les enseignants de l'équipe pédagogique**Mots-clés :** démarche de recherche, problématique, méthode de recherche, rapport au terrain**Objectifs et compétences visées**

Cette formation à l'analyse vise l'acquisition et la maîtrise des différentes étapes d'une démarche de recherche. Cet enseignement vise ainsi le développement des capacités des étudiants à bâtir un projet de recherche en fonction d'un « état de l'art » (qui consiste à réunir les connaissances scientifiques à partir d'une revue de la littérature) et à saisir les enjeux relatifs à la problématisation d'un objet scientifique, à construire les questions et la mise en problème, à concevoir le rapport au terrain. Enfin, l'objectif est d'acquérir des capacités d'analyse et de distanciation, nécessaires à l'exercice des futurs métiers.

La démarche de recherche sera approfondie en M2 dans le cadre du module UE904. Chaque étudiant est suivi par un encadrant référent selon le thème de travail retenu par l'étudiant.

Contenu

De la question de recherche à la rédaction du mémoire, les différents stades qui structurent le travail de recherche doivent être identifiés puis reconstruits, formulés et mis en cohérence. Les principales étapes (question de départ, littérature et exploration empirique, problématique, modèle d'analyse, choix méthodologiques et réalisation de la recherche, analyse des données et discussion) sont abordées de manière approfondie avec des applications sur des cas concrets de textes scientifiques et en lien avec le thème pressenti pour le mémoire. Une réflexion est aussi menée sur le rapport au terrain, le choix des méthodes utilisées, notamment l'approche compréhensive, l'observation et la recherche action participative.

Indications bibliographiques

* DÉPELLEAU F., 2010, *La démarche d'une recherche en sciences humaines*, Bruxelles, Éditions De Boeck Université, 417 p. (1ère éd. : 2000).

* MACE G. et PÉTRY F., 2010, *Guide d'élaboration d'un projet de recherche en sciences sociales*, Éditions De Boeck Université, 134 p. (1ère éd. : 2000).

* QUIVY R. et Van CAMPENHOUDT L., 2011, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 272 p. (1ère éd. : 1988).

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

Deux travaux individuels dans lesquels l'étudiant reproduit la méthodologie de recherche en lien avec ses préoccupations thématiques : analyse d'un cas concret de commande de stage (50 % de la note finale) et état de l'art sur un thème, en préparation du mémoire (50 % de la note finale).

GE0F705T – Atelier 1 : commande, approche et diagnostic**Nombre d'ECTS : 3****Nombre d'heures de cours : 24**

Coordinateurs et enseignants : Anne-Emmanuelle Fiamor, Agnès Terrieux, Philippe Sahuc, partenaires extérieurs

Mots-clés : diagnostic territorial, analyse sociale et culturelle des dynamiques rurales, données quantitatives, données qualitatives, système d'acteurs, développement territorial, aménagement du territoire, urbanisme rural.

Objectifs et compétences visées

Les UE705 et UE805 constituent un atelier pratique où les étudiants travaillent collectivement à l'analyse d'une question touchant aux espaces ruraux, au développement territorial et aux projets de territoires des espaces ruraux. L'atelier, généralement lié à un partenariat avec une institution (collectivité territoriale, service de l'État, association, etc.), repose sur une commande (officielle) d'étude ou parfois une démarche concertée de recherche-action. Il permet une prise de contact avec l'univers professionnel et avec les réalités de terrain. Cet atelier a lieu sur les deux semestres. Le premier semestre (UE705T) vise à permettre l'appropriation de la commande, l'identification des enjeux et la construction d'une méthodologie adéquate qui intègre une approche audiovisuelle comme outil de premier contact avec le terrain. Le second semestre (UE805V) est, quant à lui, consacré à l'observation du terrain, à la réalisation des enquêtes, à leur analyse restituée dans un ou plusieurs livrables.

Contenu

Dans cette UE 705, le travail consiste en :

- s'approprier une commande et identification de la problématique,
- observer un territoire et caractériser les pratiques de ses acteurs,
- **élaborer un diagnostic territorial** en intégrant des données quantitatives (indicateurs démographiques et socio-économiques) et qualitatives (discours, images, sons...),
- mobiliser des jeux d'échelle dans la construction du diagnostic territorial.
- **comprendre le système d'acteurs, ainsi que les dynamiques sociale et culturelle** en lien avec la mission identifiée, analyser la commande et préparer la restitution de l'atelier.

L'atelier, ainsi organisé, constitue une initiation aux démarches de diagnostic territorial et d'enquête de terrain. Aussi est-il conçu comme une première expérience du fonctionnement en mode projet. C'est une UE à visée professionnalisante car les étudiantes et étudiants sont mis dans la position du commanditaire (rédaction du cahier des charges, lancement du marché, sélection du bureau d'études, suivi de la mission du bureau d'études), et dans la position du bureau d'études (répondre à l'offre, méthodologie de travail, répondre à la commande ; etc.).

Indications bibliographiques

* BION J-Y. (coord.), 2003, *Le diagnostic territorial : outil de l'action publique. Diagnostics de territoires et systèmes d'acteurs*, Lyon, CERTU, cahier n°4.

* DAYAN L., JOYAL A. et S. LARDON (dir.), 2011, *L'ingénierie de territoire à l'épreuve du développement durable*, Paris : L'Harmattan.

* DEBARBIEUX B. et S. LARDON (dir.), 2003, *Les figures du projet territorial*, Paris, Éditions de l'Aube DATAR (Bibliothèque des territoires).

* LARDON S., LELLI L. et V. PIVETEAU (coord.), 2005, Le diagnostic des territoires, *Géocarrefour*, vol. 80, n°2, p. 70-162.

* LARDON S. et V. PIVETEAU, 2005, Méthodologie de diagnostic pour le projet de territoire : une approche par les modèles spatiaux, *Géocarrefour*, vol. 80, n°2, p. 75-90.

* MAZEL, O., VAZARD P. et K. WERNER, 1997, *Construire un projet de territoire. Du diagnostic aux stratégies*, Paris : Ministère de l'équipement (Éditions Villes et territoires), Comité de liaison des comités de bassin d'emploi, DATAR, Ministère de l'emploi et de la solidarité.

* ROUXEL F. et D. RIST, 2000, *Le développement durable : approche méthodologique dans les diagnostics territoriaux*, Lyon : CERTU (Aménagement et urbanisme), dossier 105.

> concernant la méthode de recherche qualitative en sciences humaines et sociale, aller voir les 3 ressources de la fiche de l'UE 704.

Liens utiles

<https://paysages-territoires-transitions.cerema.fr/panorama-non-exhaustif-d-outils-existants-a103.html>

<https://www.ecologie.gouv.fr/politiques-publiques/collectivites-locales>

<https://www.ecologie.gouv.fr/politiques-publiques/territoires>

<https://france-pat.fr/>

GE0F706T - Langue vivante - English Module**Nombre d'ECTS : 3****Nombre d'heures de cours : 24****Enseignante** : Mme Marisa Morata**Objectifs et compétences visées :**

- Améliorer le vocabulaire et les compétences linguistiques liées aux thèmes travaillés dans le Master :

- Enrichir le vocabulaire pour aborder des sujets tels que le développement rural, les ruralités, les relations villes-campagnes, les politiques publiques, la diversité sociale en milieu rural, l'agroécologie, les enjeux de durabilité et de transitions, etc.
- Apprendre la terminologie liée au développement des territoires ruraux à travers les thèmes comme les activités économiques, l'aménagement d'infrastructures, les déficits en services, le rôle de l'État, celui de l'Union européenne, etc.

- Apprendre à lire et analyser efficacement des articles et des travaux académiques :

- Améliorer les compétences de lecture critique pour identifier les principaux arguments, méthodologies et conclusions.
- Pratiquer la synthèse d'informations complexes de manière concise.
- Acquérir des compétences dans l'interprétation et l'explication de données, graphiques et tableaux, en mettant l'accent sur la clarté et la précision.

- Développer des compétences en présentation :

- Améliorer les compétences en prise de parole en anglais grâce à des présentations structurées.
- Renforcer la confiance en soi lors de la présentation de données et de résultats de recherche en anglais.

SECOND SEMESTRE

GE1F801T - Relations villes-campagnes dans les Nords et les Suds

Nombre d'ECTS : 4

Nombre d'heures de cours : 36

Coordinatrice et enseignants : Martine Guibert, professeur invité, Lionel Rougé, **Agnès Terrieux** (interim)

Mots-clés : mobilités, circulations, interdépendances, production agricole et alimentaire, approvisionnement alimentaire, sécurité alimentaire, question foncière, rurbanisation, périurbanisation, périphérie urbaine. Afrique, Amériques, Europe et Japon

Objectifs et compétences visées

Cet enseignement permet d'acquérir des connaissances et des bases théoriques sur la nature des relations villes-campagnes et leurs évolutions par une approche épistémologique, et d'étudier des cas concrets dans les Nords et dans les Suds.

Contenu

Le contenu des enseignements est organisé en trois temps :

- *Définitions des relations villes-campagnes par une approche épistémologique* : longtemps étudiés et analysés séparément, les territoires urbains et ruraux sont à présent examinés et considérés de par leurs interdépendances et complémentarités. Nous abordons les ressorts de ces relations et les différences observables dans les Nords et dans les Suds.
- *Approche régionale des relations villes-campagnes*, avec une présentation des spécificités régionales et de leurs évolutions dans les Nords et dans les Suds.
- *Enjeux des relations villes-campagnes*, ce temps étant consacré aux enjeux contemporains qui lient les villes et les campagnes à partir d'exemples concrets dans les Nords et les Suds.

Les enseignements sont organisés par journée : la matinée est consacrée à des cours théoriques assurés par un enseignant ; l'après-midi est structurée autour de la participation active des étudiants (compte-rendu de lectures), de discussions et d'échanges, et de présentations de cas concrets.

Indications bibliographiques

- * BERGER M. et CHALÉARD J.-L. (dir), 2017, *Villes et campagnes en relations, Regards croisés Nords-Suds*, Paris, Karthala, 299 p.
- * GRÉSILLON É., ALEXANDRE F., SAJALOLI B., 2016, *La France des marges*, Paris, Armand Colin, « Horizon ».
- * MATHIEU N., 2017, *Les relations villes/campagnes. Histoire d'une question politique et scientifique*, Paris, Ed. L'Harmattan (« Logiques sociales »), 240 p.
- * POULOT M., 2014, Agriculture et ville : des relations spatiales et fonctionnelles en réaménagement. Une approche diachronique, *Pour*, n° 224, p. 51-66. DOI : 10.3917/pour.224.0051. URL : <https://www.cairn.info/revue-pour-2014-4-page-51.htm>
- * VANIER M., 2005, La relation "ville-campagne" ré-interrogée par la périurbanisation, *Cahiers français*, n° 328, p. 13-21

GE1F802T – Développement et mondialisation dans les Suds**Nombre de crédits : 4****Nombre d'heures de cours : 36**

Coordinateur et enseignants : Emmanuel Chauvin, Hélène Guétat-Bernard, Mathilde Joncheray

Mots-clés : développement, mondialisation, développement rural, systèmes d'acteurs, local-global

Objectifs et compétences visées

Cet enseignement porte sur les enjeux du développement dans les pays des Suds. L'objectif central est de rendre compte des trajectoires multiples de développement rural en Afrique, en Amérique latine et en Asie, de leurs conséquences et de leurs limites. Le cours met l'accent sur l'insertion des espaces ruraux dans la mondialisation comme facteurs d'opportunité et comme sources d'inégalités de développement, sous des formes multiples (mondialisation par le bas, activités extractives, productions agricoles, diversité des relations entre acteurs globalisés et acteurs locaux, etc.).

Contenu

Il s'agit donc d'étudier les voies d'amélioration des conditions de vie, choisies ou subies, dans les espaces ruraux des pays émergents et en développement en :

1. revenant sur la notion de développement et ses déclinaisons passées et actuelles (sous-développement, mal-développement, post-développement, émergence, post-colonialisme, écologie politique, extractivisme, etc.) ;
2. discutant le découpage entre « Nords » et « Suds » à travers le prisme de la mondialisation ;
3. passant en revue les discours et les pratiques des acteurs impliqués dans la mondialisation dans les Suds (États, organisations internationales, ONG, producteurs, commerçants, entreprises, société civile, etc.), la pluralité de leurs stratégies de développement rural et les implications en termes de conditions de vie et de rapports à leurs territoires pour les populations.

Les enseignements sont organisés par journée : la matinée est consacrée à des cours théoriques assurés par un enseignant ; l'après-midi est structurée autour de la participation active des étudiants, de discussions et d'échanges, et de présentations de cas concrets.

Les étudiants doivent lire les documents avant les séances, afin de les préparer.

Indications bibliographiques

* CALAS B., 2013. « Mondialisation, Clusterisation et recyclage colonial », *EchoGéo*, n°26, <http://journals.openedition.org/echogeo/13586>

* CHALÉARD J.-L., SANJUAN T., 2017. *Géographie du développement : territoires et mondialisation dans les Suds*. Paris : Armand Colin, 272 p.

* CHAUVIN E., MAREÏ N., LOMBARD J., 2017. « Les circulations mondialisées en Afrique : promotion, adaptation et contournement », *Géocarrefour*, n°91, <http://journals.openedition.org/geocarrefour/10313>

* CHOPLIN A., PLIEZ O., 2018. *La mondialisation des pauvres*. Paris : Le Seuil. 128 p.

* GUÉTAT-BERNARD, H., SAUSSEY M. (éd.), 2014, *Genre et savoirs. Pratiques et innovations rurales au Sud*, Marseille, IRD, 291 p.

- * LOMBARD J., MESCLIER E., VELUT S., 2006. La mondialisation côté Sud. Acteurs et territoires. Paris : IRD. 496 p.
- * POULOT M., 2012. Le développement rural au Sud et au Nord. Enjeu d'une géographie rurale « indifférenciée », *Enquêtes rurales*, n°14, p. 23-43
- * REDON M., MAGRIN G., CHAUVIN E., PERRIER-BRUSLÉ L., LAVIE E., 2015. Les ressources mondialisées. Essai de géographie politique, Paris, Éditions de la Sorbonne, 336 p.
- * VATTURI-PIONETTI C., 2012, « Biodiversité et gestion féminisme des semences dans l'Inde rurale du Deccan ». In VERSCHUUR C., Genre, changements agraires et alimentation, Cahiers Genre et développement, n°8, Genève, Paris, EFI/AFED, L'Harmattan, p. 265-279.
-

GE0F803T – Méthodes audiovisuelles**Nombre d'ECTS : 4****Nombre d'heures de cours : 24****Coordinateur et enseignant : Olivier Bories, Gwladys Déprez****Mots-clés :** écriture filmique, prises de vue, sons, montage**Objectifs et compétences visées**

Cette UE s'articule avec d'autres UE (704, 705, 805, 904 et 1003). Sur la base d'un travail collectif de terrain, ce module a pour objectif de se familiariser avec des outils audiovisuels (enregistrements sonores et photographies) pour rendre compte d'une question de recherche. L'accent sera mis spécifiquement sur l'adoption d'une posture d'observation à l'aide des images et des sons, sur l'usage de l'audiovisuel à la fois comme outil d'enquête et comme écriture scientifique, sur l'écriture filmique, sur les techniques de prises de vues et de son, et sur le montage. Il s'agit donc de savoir écrire en images et en sons (réaliser, tourner, monter).

Contenu

Grâce à des travaux d'application, il s'agit de construire, mener et exploiter une enquête de terrain en mobilisant les techniques enseignées et en suivant les différentes étapes de la démarche d'analyse. Les étudiants bénéficient d'un accompagnement méthodologique tout au long de cette activité jusqu'à la réalisation d'un court document audiovisuel. Cette UE permet de préparer techniquement les étudiants au travail audiovisuel de l'atelier (diagnostic, terrain, analyse et restitution).

Indication bibliographique

Revue des Méthodes Visuelles Françaises, tous les numéros, plus particulièrement tous les articles des N°1, 2 et 3, <https://rfmv.fr/>

GE1F804T – Méthodes d'enquêtes quantitatives et qualitatives

Nombre d'ECTS : 4 Nombre d'heures de cours : 24 h (+24h consacrées aux encadrements de mémoire)

Coordination et enseignants : Jeanne Albouy, Wilda Jean-Baptiste, Sébastien Rayssac,

Mots-clés : question de recherche, échantillonnage, conception d'un questionnaire, administration d'un questionnaire, entretien, observation participante, focus group

Objectifs et compétences visées

La maîtrise des étapes clés d'une démarche d'étude et la connaissance des biais pouvant en affecter la pertinence sont les garantes de la qualité des conclusions émises à la suite de l'enquête et qui sous-tendent la qualité du diagnostic et/ou des recommandations qui seront proposés au mandataire. Les enseignements dispensés doivent donc permettre aux apprenants de concevoir les différentes étapes d'une étude selon un processus rigoureux, depuis la formulation de la question d'étude jusqu'à l'analyse des résultats.

Contenu**Méthodologies quantitatives : 12 heures**

Un premier ensemble de cours traite des méthodologies d'enquêtes quantitatives (enquêtes par questionnaire essentiellement).

- La première partie traite des étapes préliminaires indispensables à toute étude quantitative : **formulation de la question de recherche** (question d'étude), distinction entre problème managérial (ou problème « pratique ») et problème d'étude. Ces apports sont à mettre en parallèle avec les éléments vus en UE704 (*Démarche de recherche 1*).
- La deuxième partie aborde la mise en place opérationnelle de l'étude à travers les différentes **méthodes d'échantillonnage** (probabilistes et non probabilistes) ainsi que les principales **méthodes d'administration**.
- La troisième partie est dédiée à la **conception pratique d'un questionnaire**, les principales erreurs à éviter en matière de formulation des questions, et les biais majeurs pouvant affecter la validité de l'étude et donc la portée des conclusions et recommandations émises.
- La quatrième partie sera consacrée à **l'analyse des données**. Les apprenants doivent être à même d'effectuer les tests standards permettant une première interprétation des données ainsi recueillies (statistiques descriptives essentiellement, test de contingence). Une attention particulière est portée à l'interprétation des résultats.

Méthodologies qualitatives : 12 heures

Un second ensemble de cours traite des méthodologies d'enquêtes qualitatives. Pour introduire cette partie, nous revenons sur quelques-uns des éléments fondamentaux des méthodologies qualitatives, notamment en inscrivant ces méthodologies dans le développement de certaines disciplines (comme l'ethnologie, la géographie ou la sociologie) et en mettant en évidence les enjeux épistémologiques qu'elles revêtent. Dans un second temps, nous analysons trois outils d'enquête qualitatifs régulièrement utilisés : **l'entretien conversationnel**, **l'observation participante** et le **focus group**. Chacun de ces outils est étudié à partir de cas précis menant à s'interroger sur l'enquête qualitative et ses étapes : définir un échantillon d'acteurs, élaborer un guide d'entretien, préparer la passation d'un entretien ou encore engager une analyse de discours.

Indications bibliographiques

- * AMYOTTE L. et PÉPIN J.-N., (2017, *Méthodes quantitatives – Applications à la recherche en sciences humaines* (4^{ième} ed.), ERPI (coll. Sciences Humaines), Paris.
- * BARDIN L., 2007, *L'analyse de contenu*, Presses Universitaires de France, Paris.
- * BLANCHER A. et GOTMAN A., 2015, *L'entretien*, Armand Colin, Paris.
- * CARRICANO M., POUJOL F. et BERTRANDIAS L., 2011, *Analyse de données avec SPSS* (2^{ième} ed.), Pearson (coll. Synthex).
- * GIANNELLONI J.-L. et VERNETTE., 2016, *Études de marché*, Vuibert.
- * GUELFAND G., 2013, *Les études qualitatives : Fondamentaux, méthodes, analyse, techniques*, EMS Editions (coll. Societing).
- * LEBARON F. (2006), *L'enquête quantitative en sciences sociales, Recueil et analyse des données*, Paris, Dunod (coll. Psycho Sup)
- * MARTIN O., 2020, *L'analyse quantitative des données*, Paris, A. Colin (Poche)
- * PAILLE P. et MUCCHIELLI A., 2016, *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, 4^{ème} édition, Paris, A. Colin
- * PAUGAM S., 2012, *L'enquête sociologique*, Paris, Presses Universitaires de France

GEOF805T - Atelier 2 : terrain, analyse et restitution**Nombre d'ECTS : 3****Nombre d'heures de cours : 24**

Coordinateurs et enseignants : Anne-Emmanuelle Fiamor, Agnès Terrieux, Philippe Sahuc, partenaires extérieurs

Mots-clés : diagnostic territorial, données quantitatives, données qualitatives, système d'acteur, développement territorial, aménagement du territoire, urbanisme rural.

Objectifs et compétences visées

Cet atelier est la poursuite du travail engagé au 1^{er} semestre (UE705). Le travail consiste donc à observer le terrain concerné par l'étude grâce à la réalisation des enquêtes, à leur analyse restituée dans un livrable écrit et audiovisuel. Dans ce module UE805, l'objectif est de :

- mobiliser des connaissances propres au développement territorial des espaces ruraux,
- mobiliser les outils méthodologiques propres à l'enquête de terrain,
- mobiliser les méthodes et les outils de l'audiovisuel,
- comprendre et analyser des systèmes d'acteurs,
- maîtriser des politiques publiques et territoriales,
- analyser les données récoltées et élaborer une réponse à la problématique territoriale liée à la commande,
- restituer cette analyse sous forme audiovisuelle dans un livrable écrit et audiovisuel.

Contenu

L'atelier constitue une initiation aux démarches de diagnostic territorial. Il est conçu comme une première expérience du fonctionnement en mode projet. L'audiovisuel y est mobilisé tout au long du processus : relevé des données, analyse de l'information et écriture des résultats.

Indications bibliographiques

Cf celles de l'UE 705 et

* Pasquier R. Guigner S. Cole A., 2020, *Dictionnaire des politiques territoriales*. Presses de Sciences Po, « Références », 628 pages. DOI : 10.3917/scpo.pasqu.2020.01. URL : <https://www.cairn.info/dictionnaire-des-politiques-territoriales--9782724626001.htm>

GEOF806T – Cartographie : de la donnée à la carte
Nombre d’ECTS : 3 Nombre d’heures de cours : 24

Coordnatrice et enseignante : Mathilde Joncheray

Mots-clés : cartes, données quantitatives, données qualitatives, cartographie statistique, sémiologie graphique.

Objectifs et compétences visées

Maîtriser les fondements théoriques de la cartographie et savoir produire des cartes simples et pertinentes sur Magrit.

Contenu

L’objectif de ce cours est de permettre à tous les étudiants, quel que soit leur niveau initial en cartographie, de comprendre les enjeux de la réalisation cartographique et de maîtriser les différentes étapes de la production cartographique, de la recherche de données à la mise en page finale. Pour cela, les étudiants devront savoir travailler des données sur tableur, et utiliser un logiciel de cartographie (l’application Magrit).

Les compétences qui devront être atteintes sont :

- savoir chercher des données et collecter celles nécessaires à la cartographie
- être capable d’intégrer ces données dans un environnement cartographique (réaliser une jointure)
- maîtriser règles de cartographie (fonds de cartes, habillage, sémiologie graphique) et être capable de les appliquer à bon escient,
- produire des cartes finies (mise en page) intégrables dans d’autres productions (ateliers, autres cours, stages).

Indications bibliographiques

* ASCHAN-LEYGONIE C., CUNTY C. et DAVOINE P.-A., 2019, *Les systèmes d’information géographique, Principes, concepts et méthodes*, Armand Colin, 267 p.

* GRATALOU C., 2011, *Représenter le monde*, La documentation photographique, n°8084, 62 p.

* LAMBERT N. et ZANIN C., 2019, *Mad Maps, l’atlas qui va changer votre vision du monde*, Armand Colin, 144 p.

* LAMBERT N. et ZANIN C., 2016 (2^e ed. 2025), *Manuel de cartographie. Principes, méthodes, applications*, Armand Colin, 224 p.

* MOREL J., 2021, *Les cartes en question. Petit guide pour apprendre à lire et interpréter les cartes*, Autrement, 159 p.

GE1F807T - Stage et mémoire**Nombre d'ECTS : 21** Pas d'heures de cours : encadrement individuel des étudiants**Coordinateurs : Anne-Emmanuelle Fiamor, Michaël Pouzenc et Agnès Terrieux****Intervenants :** toute l'équipe pédagogique**Mots-clés :** mémoire, problématisation, analyse réflexive, stage professionnel ou recherche**Objectifs et compétences visées.**

À travers la mise en pratique des enseignements de l'UE704, ce module a pour objectif la construction d'une problématique, qui s'inscrit dans une réalité sociale devant être analysée au préalable. Il engage l'étudiant vers une démarche de recherche, dans le cadre d'un stage ou séjour recherche, ou vers l'élaboration d'une réponse adaptée à une commande professionnelle, dans le cadre d'un stage avec mission. Le stage dure 12 semaines minimum et fait l'objet d'une convention tripartite (UT2J, structure d'accueil, étudiant). L'étudiant ne peut commencer le stage si la convention n'est pas signée par les trois parties.

Le mémoire de Master 1 constitue le document final témoignant de l'ensemble du travail de recherche mené par l'étudiant : construction de la problématique et des hypothèses, clarification des concepts et du cadre d'analyse, résultats, discussion, conclusions et enseignements. Il est soutenu en fin d'année de Master 1. L'exercice permet de développer les compétences (capacité à mettre en œuvre des savoirs et savoir-faire) qui seront nécessaires aux étudiants dans le cadre de leurs activités professionnelles.

Contenu

Le choix du sujet de mémoire (recherche ou professionnel) et du lieu de stage (recherche ou professionnel) est validé au préalable par l'équipe enseignante et l'étudiant est encadré individuellement par au moins un enseignant. Des rencontres régulières doivent avoir lieu entre l'étudiant et son encadrant. Les modalités du suivi en stage seront précisées dans la convention. Ces rencontres et séances de travail constituent le gage d'une bonne progression dans la réalisation du mémoire.

Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

Le stage donne lieu à **deux productions écrites spécifiques rassemblées dans un mémoire final**, élaborées sous la responsabilité de l'enseignant encadrant.

1- Première production écrite : problématisation de la mission de stage

Elle s'appuie sur un travail bibliographique mobilisant la lecture d'ouvrages, d'articles scientifiques et de travaux d'expertise professionnelle, et de rapports d'étude. Le sujet et le questionnement retenus sont présentés et replacés au regard des théories et des débats sur les questions de développement des territoires ruraux et des ruralités contemporaines, soit dans les Nords, soit dans les Suds, ou encore de manière croisée. L'objectif est de mettre en évidence la portée des travaux réalisés durant le stage (articulation entre approche universitaire et approche plus appliquée). L'évaluation porte sur la qualité de la bibliographie mobilisée, sa présentation selon les normes données, la capacité de mobilisation des informations/connaissances issues des cours, en lien avec la mission de stage, et des lectures pour problématiser la mission de stage et élaborer un faisceau d'hypothèses, la rédaction et la qualité de l'expression écrite, de la structuration du propos et de la mise en forme.

Format attendu : 15 pages + bibliographie.

Date de remise : 2 mois au plus tard après le début du stage (**soit tout début juin au plus tard**), ce qui suppose que l'étudiant (avec l'appui de son enseignant-encadrant) se mette au travail en amont du début du stage, par la recherche de travaux, publications, rapports, etc., et leur lecture, moment-clé permettant de problématiser la mission de stage.

2- Seconde production écrite : analyse de la mission de stage, avec :

- * la présentation de la mission de stage, de son contexte territorial et du système d'acteurs dans lequel elle s'insère ;
- * la restitution du dispositif méthodologique mis en place dans le cadre de la mission de stage ;
- * la présentation et la mise en perspective des principaux résultats de la mission (une comparaison du travail/démarche avec une action/démarche similaire dans un autre territoire (*benchmark*) dans l'idée de favoriser le travail en réseau et d'en prendre l'habitude), et
- * un bilan des compétences professionnelles travaillées/acquises durant le stage et l'identification de celles restant à approfondir (voir référentiels métiers, fiches RNCP ou fichier ROME).

Format attendu : 10 à 15 pages

Les deux productions écrites (problématisation et analyse de la mission de stage) sont restituées dans un seul et unique document. Ce mémoire final de M1 est donc composé d'un sommaire, d'une introduction, de ces deux parties, d'une conclusion, d'une bibliographie et de quelques annexes (auxquelles le texte principal fera référence).

Ce mémoire sera transmis mi-juin à l'enseignant référent, à un autre enseignant désigné de la table-ronde de discussion des travaux et à la structure d'accueil du stage. Il peut être transmis en version numérique et/ou en version papier selon les attentes des enseignants. Début juillet ou mi-septembre, ces mémoires seront présentés dans le cadre de tables-rondes à l'université.

L'évaluation (100 % de la note finale) portera sur la diversité des supports utilisés, la qualité de rédaction, la qualité de l'argumentaire et de sa structuration, la richesse des éléments iconographiques mobilisés ou réalisés, la capacité de mise en perspective, de prise de recul et de formulation de propositions de pistes opérationnelles, l'explicitation des acquis personnels, la qualité du référencement dans le corpus, de la mise en forme et de l'expression écrite, la qualité de la présentation lors de la table-ronde.

IV. ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE ET SCIENTIFIQUE

1. L'équipe pédagogique et scientifique en 2025-2026

L'équipe pédagogique compte une cinquantaine d'intervenants appartenant principalement aux deux institutions qui co-accréditent le Master GTDL-Ruralités dans les Nords et les Suds. Elle affiche un important potentiel d'encadrement des mémoires de Master, et par la suite, en Doctorat, et la présence d'intervenants professionnels.

Professeurs (PR), directeurs de recherche, chercheurs HDR

Nom	Grade et discipline	Établissement	Équipe de recherche	Thèmes de recherche
Hichem AMICHI	MCF HDR Agroéconomie	EI-PURPAN	LISST-Dynamiques Rurales	Gestion de l'eau et du foncier en agriculture irriguée. Les arrangements institutionnels comme modes de gouvernance des ressources naturelles. Conditions socio-économiques d'adoption des pratiques agroécologiques. Trajectoires des jeunes ruraux dans les pays du Sud. Rôle des coopératives agricoles dans la structuration organisationnelle des filières
Mohamed GAFSI	PR Gestion	ENSFEA	LISST- Dynamiques Rurales	Transition agroécologique (agriculture durable, AB, méthode d'évaluation) ; stratégies de diversifications (transformation, circuits courts) et systèmes alimentaires territorialisés (action collective de proximité)
Hélène GUÉTAT-BERNARD	PR Sociologie	ENSFEA	LISST- Dynamiques Rurales	Sociologie des mondes ruraux, genre et développement rural, justice (et système) alimentaire et environnemental, féminisme et agroécologie, recherche-intervention. Inde, Afrique de l'ouest, France, Brésil
Martine GUIBERT	PR Géographie	UT2J	LISST- Dynamiques Rurales	Milieus ruraux, ressources situées et acteurs globalisés. Modes d'organisation des agricultures entrepreneuriales. Échanges agro-alimentaires internationaux. Amérique latine
Jean-Louis HEMPTINNE	PR Écologie et didactique de l'écologie	ENSFEA		Écologie évolutive, relation prédateurs-proies (insectes)

Michaël POUZENC	PR Géographie	UT2J	LISST- Dynamiques Rurales	Qualité territorialisée des produits agroalimentaires, relations de proximité agriculteurs-consommateurs, réorganisation spatiale du commerce alimentaire, commerce et développement territorial
Sébastien RAYSSAC	MCF HDR Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Construction des territoires ruraux au prisme des politiques de développement centrées sur le patrimoine et le tourisme. Sud-ouest européen.

Maîtres de conférences, chargés de recherche, chargés de cours et assimilés

Nom	Grade et discipline	Établissement	Équipe de recherche	Thèmes de recherche
Jeanne ALBOUY	MCF Gestion commerciale	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Comportement des consommateurs (Consommation Socialement Responsable, biologique, circuits alternatifs), efficacité des stratégies de communication, campagnes de prévention santé, environnement et solidarité.
Alexis ANNES	MCF Sociologie	EI-PURPAN	LISST- Dynamiques Rurales	Genre, pratiques agricoles, diversification (agritourisme) et innovation en agriculture ; Rapports sociaux de sexe et égalité femme/homme ; Évolution des identités professionnelles agricoles ; Permanence et changement des normes rurales ; Représentations sociales et culturelles du rural et de l'agricole
Célia AUQUIER	Post-doctorante Géographie	INP-Toulouse	AGIR	Politiques agricoles, projets d'aménagement hydro-agricoles en Amérique latine, dynamiques territoriales et paysagères, développement des territoires ruraux, recherche-action, méthodes participatives.
Laurence BARTHE	MCF Géographie	UT2J	LISST- Dynamiques Rurales	Développement local, coopération rural/urbain, bien vivre territorial, projets de vie/projets de territoires
Benoît BOLDRON	PAST Géographie	UT2J		Démarches participatives, démocratie d'usages, politiques de l'habitat, bio-mimétisme
Olivier BORIES	MCF Aménagement	ENSFEA	LISST- Dynamiques Rurales	Transformations paysagères des territoires, projet de paysage et

				stratégies d'acteurs, méthode de recherche et écriture filmique
Adeline BOUVARD	MCF Agroéconomie	EI-PURPAN	LISST-Dynamiques Rurales	Évolution des systèmes agraires, impacts des politiques publiques et des projets de développement sur leur dynamique. Dynamique d'émergence de pratiques agricoles nouvelles, de nouveaux systèmes de production agroécologiques. Haïti, France
Jean-Michel CAZENAVE	Technicien en audiovisuel	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Méthode de recherche et écriture filmique
Emmanuel CHAUVIN	MCF Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Développement, agriculture, pastoralisme, migrations, circulations, conflits, ressources, mondialisation, pouvoirs, géographie. Afrique, Afrique centrale
Xavier CINÇON	MCF Sociologie	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Développement agricole
Benoît COMBES	PAST Géographie	UT2J		Pilotage et management de projets de développement territorial : tourisme, agriculture, artisanat et services. Mécanique de financements des projets publics/privés.
Ariane DEGROOTE	Docteur en agroéconomie			Évolution des systèmes agraires, Impacts des politiques publiques et des projets de développement sur leur dynamique. Gestion de l'eau agricole et dynamiques territoriales. Haïti, France
Corinne EYCHENNE	MCF Géographie	UT2J	LISST- Dynamiques Rurales	Pastoralisme et agriculture de montagne, foncier, installations hors cadre familial, élevage en espaces naturels et urbains, politique agricole commune, politique de la montagne
Anne-Emmanuelle FIAMOR	MCF Socio- anthropologie	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Alimentation, dynamiques de localisation des productions alimentaires, circuits courts, production de terroir, patrimonialisation, éthique et gouvernance, systèmes alimentaires localisés, innovation sociale, développement durable alimentaire
Julien FRAYSSIGNES	MCF Géographie	EI-PURPAN	LISST-Dynamiques Rurales	Développement des territoires ruraux, valorisation des ressources territoriales. Relocalisation des activités économiques. Gouvernances alimentaires

				territoriales. Filières agro-alimentaires. Qualification des produits alimentaires. Signes officiels de qualité.
Mélanie GAMBINO	MCF Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Place des espaces ruraux dans les modes d'habiter contemporains en observant les liens entre jeunesses et ruralités, les espaces naturels et agricoles dans les métropoles, les installations agricoles en montagne. France, Europe
Cécile JEBEILI	MCF Droit	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Formation des cadres administratifs territoriaux, commune rurale, intercommunalité, communes nouvelles, décentralisation, ...
Mathilde JONCHERAY	MCF Géographie	UT2J	LISST-CIEU	Gestion territoriale du post-conflit et de la reconstruction. Territoires en transition (politique, économique, environnementale ...) Acteurs, cartographie et projets de territoires.
Sébastien LE CORRE	MCF Géographie	UT2J	LISST-CIEU	Géomatique appliquée à l'aménagement. Mesure de densité, occupation du sol, changements et suivi temporel.
Daniel MARC	PAST Environnement	UT2J		Gestion des espaces naturels, politiques environnementales
Anaïs MARSHALL	MCF Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Agriculture mondialisée, marges, périmètres irrigués, glanage, dynamiques paysagères et territoriales, stratégies des agriculteurs, l'image dans la recherche en SHS. Pérou, Argentine
Marisa MORATA	Chargée de cours anglais et espagnol			
Antonio Filho OLIVEIRA BIGONI	Doctorant Géographie	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Accès à la terre et jeunes paysans, frontière agricole, pratiques agro-écologiques. Brésil
Jérôme PELENC	MCF Économiste	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Économie sociale et solidaire, Écologie politique, conflits d'aménagement du territoire, recherche-action
Philippe SAHUC	MCF Sociologie	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Ce qui se joue entre art et science ; pratiques sociales et culturelles des jeunes
Agnès TERRIEUX	MCF	ENSFEA	LISST-Dynamiques Rurales	Territorialisation de l'agriculture (circuits courts, installation...)

	Géographie			
Héloïse VALETTE	MCF Économie - aménagement	UT2J	LISST-Dynamiques Rurales	Gouvernance de l'eau (ressources, services), politiques du développement. Afrique subsaharienne, Indonésie
Arielle VIDAL	MCF Géographie	EI-PURPAN	LISST-Dynamiques Rurales	Transition agroécologique des élevages et des territoires agro-pastoraux et de montagnes. Structuration des filières d'élevages et des collectifs aux changements globaux.
Frédéric WALLET	Ingénieur- Recherche Économie	INRAE	UMR AGIR	Transition des modèles économiques et développement territorial (alimentation, économie circulaire...)

2. L'ÉQUIPE *DYNAMIQUES RURALES* DE L'UMR CNRS LISST : équipe d'accueil du MASTER GTDL-RURALITÉS DANS LES NORDS ET LES SUDS

Les étudiants ont la possibilité d'effectuer leur travail de recherche (mémoire) dans le cadre de l'une des quatre équipes de l'UMR LISST (UMR 5193 CNRS) : l'équipe *Dynamiques rurales*, ou dans d'autres structures d'appui (CERTOP, GEODE, INRA, IRD). *Dynamiques Rurales* est pluridisciplinaire, elle associe des enseignants-chercheurs rattachés à des établissements de formation : l'Université Toulouse 2 - Jean Jaurès, l'ENSFEA et l'EI-Purpan.

L'équipe *Dynamiques rurales* est spécialisée dans l'étude des transformations contemporaines des ruralités, dans les pays des Nords et des Suds. Les travaux de recherche de ses membres sont articulés autour de trois grands volets :

- Agricultures et territoires : agricultures familiales, agricultures entrepreneuriales, systèmes agroalimentaires localisés.
- Habiter et vivre dans les espaces ruraux : mobilités, migrations, questions de genre.
- Action publique territorialisée dans les espaces ruraux : gouvernance, ressources et développement territorial.

Cette adéquation entre recherche et formation, renforcée par l'implication des enseignants-chercheurs du laboratoire dans le Master GTDL-Ruralités dans les Nords et les Suds (80 % des enseignements dispensés) assure une articulation permanente entre la recherche et ses problématiques émergentes, et leur transfert pédagogique. Des coopérations actives avec d'autres équipes d'appui permettent d'aborder des thématiques peu traitées dans le laboratoire et d'élargir les compétences pour l'encadrement des stages, des travaux de recherche et des poursuites en doctorat.

3. Les partenaires professionnels

La formation du Master GTDL- Ruralités dans les Nords et les Suds repose sur des partenariats étroits établis de longue date avec des acteurs professionnels, des programmes de recherche-action en lien avec des organismes de développement, et la formation doctorale par le biais de bourses CIFRE. Ces professionnels, chargés de mission, animateurs, chefs de projet, chargés d'études, au sein de collectivités territoriales, de territoires de projet, d'organismes consulaires, de bureaux d'études, participent activement à la formation en dispensant des enseignements, en formulant des commandes pour les ateliers, ou encore en accueillant des stagiaires. Les étudiants et les « anciens » sont membres de l'association DESS MAN qui développe le réseau des professionnels issus du Master.

Quelques partenaires : Parc Naturel Régional des Pyrénées Ariégeoises, Centre de gestion et d'économie rurale de l'Ariège, Conseil Régional Occitanie-Pyrénées-Méditerranée, Conseil départemental de l'Ariège, Pays des Pyrénées Cathares, Association des Chambres d'Agriculture des Pyrénées, Chambre départementale d'agriculture 09, Communauté de Travail des Pyrénées, ONF, Commissariat à l'aménagement des Pyrénées, Syndicat Mixte Canigô grand site, Fédération pastorale de l'Ariège, Services déconcentrés de l'État,...

4. Le Master GTDL- Ruralités dans les Nords et les Suds au sein de l'École doctorale TESC

L'École Doctorale TESC - Temps, Espaces, Sociétés, Cultures regroupe neuf Masters proposé par l'UT2J, dont le Master GTDL- Ruralités dans les Nords et les Suds. Les diplômés du Master ont ainsi la possibilité de poursuivre leurs études dans le cadre de l'École Doctorale TESC qui a un rôle de soutien aux formations de 3^{ème} cycle, avec une offre transversale de séminaires et de conférences.

V. BLOG DU MASTER ET CONTACTS

Lien vers le blog : <https://blogs.univ-tlse2.fr/master-gtdl>

Responsables du Master GTDL-Ruralités dans les Nords et les Suds

Mme Anne-Emmanuelle FIAMOR

Tél : 05 61 75 32 82

Mel : anne-emmanuelle.fiamor@ensfea.fr

M. Michaël POUZENC

Tél : 05 61 50 41 43

Mel : michael.pouzenc@univ-tlse2.fr

Mme Agnès TERRIEUX

Tél : 05 61 75 32 90

Mel : agnes.terrieux@ensfea.fr

Secrétariat et scolarité

Mme Mathilde PÉQUIN

Tél : 05 61 02 19 88

Mel : geo.foix@univ-tlse2.fr

Localisation

CUA-Centre universitaire de l'Ariège

9 avenue Raoul Lafayette
09 000 Foix

